

Управление образования администрации г. Шимановска
Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «10» июня 2020 г.
протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Край, в котором мы живём»
клуба туристского краеведения «Истоки»

Возрастной диапазон: 8 - 14 лет.
Срок реализации: 3 года
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: разноуровневая

Составитель:
Богомазова Татьяна Павловна
педагог дополнительного
образования
высшей квалификационной
категории.

г. Шимановск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно педагогических условий	18
2.1. Условия реализации программы.....	18
2.2. Формы аттестации.....	19
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Методические материалы	18
2.5. Список литературы	26
Календарный учебный график	28

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Эта деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, гражданско - патриотическое, эстетическое, трудовое, физическое.

Программа курса ориентирована на глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Амурской области, открывая в себе интерес к историческому поиску, учащиеся формируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, области и развития страны.

Краеведение – одно из приоритетных направлений обучения и воспитания, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с историей России, Амурской области. Воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывают патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. Так же уделено внимание этнографии, материальной и духовной культуры родного края.

Программа «Край, в котором мы живем» реализуется в Центре детского творчества, нормативно-правовую основу программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации» 04.09. 2014 №1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России.
4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Правительства РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

П

о

7. Устав МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска»

т

а **Направленность программы** туристско-краеведческая.

Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через Приобщение к истории родного края посредством формирования навыков Воисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и Организаторских навыков.

е **Новизна и оригинальность программы** заключается в проектной (исследовательской) деятельности обучающихся, использование экскурсионных маршрутов по Амурской области, проведении экскурсий для об утверждении государственной программы «Охрана окружающей среды в учащихся образовательных учреждений муниципального образования города Амурской области» (с изменениями на 8 октября 2020 года). Шимановска. Предусматривает межпредметные связи краеведения с окружающим миром, историей, географией, экологией, литературой.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие уровни:

Ознакомительный уровень «Начальные краеведческие знания и туристская подготовка», для детей 8-10 лет нацелен на получение обучающимися общих представлений о краеведении основы этнографии; исторические, географические и литературные особенности родного края; знакомство с первоначальными туристскими навыками, на общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности).

Базовый уровень «Основы краеведения и туризма» ориентирован на обучающихся 11-12 лет и предполагает овладение детьми краеведческими и туристскими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости. Воспитание гражданственности и патриотизма. Знакомит обучающихся с основами исследовательской деятельности, дети участвуют в экскурсиях по родному краю, Амурской области. От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретной области и городу Шимановску. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени.

Продвинутый уровень «Экологическое краеведение» рассчитан для детей 13-14 лет. Обучающиеся знакомятся и исследуют экологические проблемы своего города и области. Ребята выступают в роли исследователей

природы, культуры родного края. Экологическое воспитание способствует решению проблемы, так как является основой формирования мировоззрения, общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств, как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать, познавать историю своего края, региональные особенности. Обучающиеся клуба участвуют в краеведческих мероприятиях различных уровней, на которых защищают творческие работы, исследования. Изучают природное наследие региона, продолжают сотрудничество с заповедниками области, участвуют в природоохранных акциях.

Цель программы - формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и экологии родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить основам знаний по географии, биологии, экологии, необходимых в жизни и туризме;
2. Познакомить с историей и современной жизнью Амурской области и родного города.

Развивающие:

1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать, как можно больше о родном крае, интерес обучающихся к краеведению через мероприятия туристско - краеведческой направленности.
2. Формировать способность и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Формировать навыки поисково –исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробуждать деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формировать чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Воспитание экологической культуры.
4. Воспитывать трудолюбие, чувства коллективизма и взаимопомощи.
5. Прививать осознание цели и принципов сохранения здоровья.

Основные идеи и мотивы построения программы:

-идеи демократизации и сотрудничества, которые предполагают включение как можно большего числа людей в организацию жизни объединения.

-идея творчества, позволяющая развивать индивидуальные способности детей за счет активных форм и методов, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

-идея эмоциональности воспитательных воздействий, ее реализация способствует развитию чувственной сферы ребенка.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Амурской области, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа обучающимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (геологические, этнографические и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Организация образовательного процесса

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся 8-14 лет.

Младший школьный возраст – это период, когда в основном оформляется характер ребенка, происходит становление его основных черт. Учитывая психологические особенности детей данного возраста, программа предполагает в качестве основных видов деятельности игры, работу с детской литературой, экскурсии по родному краю, выполнение простейших исследовательских работ.

Детям среднего возраста нравится исследовать всё, что им не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, предметы, экспонаты. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, экологические и

социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми.

Ведущий вид деятельности, для подросткового периода – учение. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности.

Состав обучающихся неоднородный, смешанный. Для зачисления на программу специальных знаний и подготовки не требуется. Зачисляются все желающие. В группы 2 и 3 года производится добор, с прохождением входной диагностики.

Объем и сроки реализации программы, режим занятий

Срок реализации 3 года.

1 год – 66 часов; 2 раза в неделю;

2 год – 132 часа: краеведение-66 часа, туризм-66 часов; 4 часа в неделю;

3 год - 132 часа: краеведение-66 часа, туризм-66 часов; 4 часа в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодно- климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество, продолжительность занятий.

Формы занятий

Форма обучения- очная.

Форма проведения занятий-аудиторные, внеаудиторные

Форма организации деятельности: групповая

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы, конференции;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты;
- экскурсии.

Приоритетное направление деятельности программы - стимулирование творческой активности обучающихся, создание условий для самореализации, формирование навыков здорового образа жизни.

Формы контроля

Контроль над усвоением знаний осуществляется в процессе выполнения: практических и творческих заданий, анкетирования, конкурсов, викторин, виртуальных экскурсий, решения кроссвордов и ребусов, исследовательских работ.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать:**

- краткую историю области, названия первых поселений, их местонахождение, достопримечательности Приамурья;
- географическое положение области;
- какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе;
- основные экологические проблемы края и способы их решения;
- что такое особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники природы);
- флору и фауну Амурской области;
- начальные туристские навыки, способы ориентирования на местности;
- правила здорового образа жизни.

уметь:

- рассказать краткую историю Приамурья;
- находить и показывать на карте основные поселения, крупные реки, месторождения и добычи полезных ископаемых;
- давать краткую характеристику поселениям и основным достопримечательностям;
- рассказать о заповедниках области;
- выполнять и представлять проектно-исследовательские работы;
- использовать приобретенный опыт спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве.

Учебный план

Ознакомительный уровень «Начальные краеведческие знания и туристская подготовка»

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Начальное краеведение					
1.	Вводное занятие. Мой край – частица России.	2	2		Игра
2.	История путешествий	2	2		Игра «Мы путешественники»

3.	Первооткрыватели родного края	4	2	2	Викторина
4.	Древнейшее прошлое Приамурья.	4	2	2	Игра
5.	Амур-река подвигов.	4	2	2	Викторина
6.	Албазинская эпопея	6	2	4	Защита презентаций
7.	Н.Н. Муравьев-Амурский, генерал–губернатор Восточной Сибири	4	2	2	Фото выставка.
8.	Природные особенности родного края	4	2	2	Составление интеллект-карты.
9.	Растительный мир родного края	6	2	4	Игра по станциям
10.	Животный мир родного края	6	2	4	Азбука родного края
11	На тропе этнографии	6	2	4	Фольклорный праздник.
Туризм					
1.	Виды туризма.	2	1	1	тесты
2.	Туристские походы, соревнования,	8	2	4	Прохождение маршрута
3.	Краткие сведения об ориентировании	4	2	2	Викторина
4.	Топографическая подготовка, занимательная топографическая игротека.	4	2	2	Топографический диктант, игры.
Итого:		66	29	37	

Содержание учебного плана

Начальное краеведение

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Определение целей и задач. Знакомство с тематическим планом программы.

Практическая часть. Игра «Кто лучше всех знает Россию».

Тема 2. История путешествий

Теоретическая часть. История путешествий. О путешествиях. Прикосновение к истории путешествий. Первые путешественники. Памятники истории и культуры в Приамурье.

Практическая часть. Работа с литературой, классификация источников.

Виртуальная экскурсия.

Тема 3. Первооткрыватели родного края.

Теоретическая часть.

1. Исторические портреты первопроходцев-В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова.

2. Памятники первопроходцам в Дальневосточных населенных пунктах.

Практическая часть. Викторина.

Тема 4. Древнейшее прошлое Приамурья.

Теоретическая часть.

1. Археология-наука о прошлом.
2. Письменные источники, отражение информации с помощью знаков.

Практическая часть. Круглый стол «Археологические памятники Приамурья».

Тема 5. Амур - река подвигов.

Теоретическая часть.

1. Дауры и дючеры на Амуре.
2. Появление русских на Амуре. Укрепление на Амуре - Албазинского и Кумарского острога.

Практическая часть. Викторина по теме.

Тема 6. Албазинская эпопея.

Теоретическая часть.

1. Албазинская эпоха освоения Приамурья русскими в 17 веке. История чудотворной иконы «Слово Плоть Бысть».
2. Помощь албазинцам во времена суровых испытаний. Албазинская икона сегодня.
3. Албазинская крепость-форпост Амура. Память о героических сражениях.

Практическая часть. Защита презентаций.

Тема 7. Н.Н. Муравьев-Амурский, генерал – губернатор Восточной Сибири

Теоретическая часть.

1. Основатель Амурской области-Н.Н. Муравьев заслуги перед Отечеством. Заселение Приамурья в 19 веке. Роль казаков в освоении Приамурья.
2. Традиции амурских казаков. Казаки на службе Родине.

Практическая часть. Знакомство с памятниками Муравьеву –Амурскому на Дальнем Востоке. Фотовыставка.

Тема 8. Природные особенности родного края.

Теоретическая часть.

1. Богатство рек. Озер, лесов Приамурья.
2. Особо охраняемые природные территории: Зейский, Хинганский и Норский заповедники.

Практическая часть. Составление таблицы «Флора и фауна Приамурья». Тематическая экскурсия в краеведческий музей, в зал природы. Совместное оформление выставки литературы. Составление интеллект-карты.

Тема 9. Растительный мир родного края

Теоретическая часть.

1. Легенды о приамурской тайге.
2. Растения, занесенные в Красную книгу.

Практическая часть. Полевые и лесные цветы. Лекарственные растения. Лиственница – символ России. Игра по станциям.

Тема 10. Животный мир родного края

Теоретическая часть.

1. Разнообразие животного мира.
2. Животные, занесенные в Красную книгу Амурской области.

Практическая часть. Индивидуальная и групповая работа по карточкам. Составление «Азбуки родного края».

Тема 11. На тропе этнографии

Теоретическая часть.

1. Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища, народного костюма, пищи, обрядов.

Практическая часть. Проведение этнографических экспедиций, сбор материалов, фольклорный праздник.

Туризм

Тема 1. Виды туризма

Теоретическая часть.

1. Что такое туризм, и каково его значение в физическом и духовном развитии ребенка.

Практическая часть. Виды туризма по способу передвижения: пешеходный, велосипедный, конный, лыжный,

Тема 2. Туристские походы, соревнования.

Теоретическая часть.

1. Овладение основами туристской техники.

Практическая часть.

1. Проведение однодневных походов, соревнований

2. Викторина «Лучший турист»

Тема 3. Краткие сведения об ориентировании

Теоретическая часть.

1. Туристское снаряжение.

1. Компас и его значение. Карты.

Практическая часть. Нахождение сторон света без компаса. Соревнования по ориентированию на местности.

Тема 4. Топографическая подготовка

Теоретическая часть.

1. Топографическая карта.

2. Топографические знаки.

Практическая часть. Топографические игры, кроссворд, диктант.

Ожидаемый результат ознакомительного уровня обучения:

- знать о Приамурье как частице России;
- иметь представление об исторических и культурных событиях родного края;
- знать имена первооткрывателей, наиболее тесно связанные с историей нашего края;
- особенности развития нашей малой родины с древнейших времен по настоящее время;
- знать способы ориентирования на местности и необходимые правила выживания в природе;
- знать правила ведения здорового образа жизни;
- представителей флоры и фауны своего региона, их фенотипические особенности;

- принимать участие в профильных сменах.

Учебный план
Базовый уровень «Основы краеведения и туризма»

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Краеведение					
1.	Вводное занятие.	2		2	Творческий конкурс
2.	Исследователи XVII века	6	4	2	Краеведческая игра
3.	Албазино-станция казаков	6	4	2	Работа по карточкам
4.	Кумарский острог	6	2	4	Стеновая защита
5.	Новый век на Амуре.	6	2	4	Мини-конференция
6.	Наш край в Великой Отечественной войне	6	4	2	Викторина
7.	История родного города Шимановска	10	6	4	Блиц-опрос
8.	Я и моя родословная	4	2	2	Генеалогическое древо
9.	Шимановск – приграничный город	8	4	4	Игра «Пограничная азбука», встреча с ветеранами
10	Этнография: «Традиции нашей глубинки»	10	4	6	Фольклорный праздник.
Итого:		66	32	34	
Туризм					
1.	Пешеходный туризм	6	2	4	Отработка в спортивном зале полосы препятствий
2.	Туристские походы, соревнования, экспедиции	40	6	34	Прохождение маршрута
3.	Спортивное ориентирование	10	4	6	Ориентирование на местности
4.	Топография	10	4	6	Топографический диктант, игры.
Итого:		66	16	50	

Содержание учебного плана

Краеведение

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в коллективе и правила личной безопасности.

Практическая часть. Шуточный конкурс «Веселый турист»

Тема 2. Исследователи 17 века

Теоретическая часть.

1.Открытие Амура русскими землепроходцами.

Практическая часть. Выполнение заданий по карточкам. Краеведческая игра.

Тема 3. Албазино-станция казаков

Теоретическая часть.

1.Походы В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова в Приамурье.

2.Первое укрепление на Амуре -Албазинский острог, Уникальный комплекс – музей в Амурской области.

Практическая часть. Выполнение заданий по карточкам

Тема 4. Кумарский острог

Теоретическая часть.

1.Кумарский острог, его легендарная защита казаками в 17в. Освоение Приамурья казаками.

Практическая часть. Стендовая защита

Тема 5. Новый век на Амуре. Открытия 19 в.

Теоретическая часть. Айгуньский договор. Поход Г.И. Невельского, его великие открытия. Амурские сплавы. Образование города Благовещенска и казачьих станиц.

Практическая часть. Сбор материалов. Мини-конференция.

Тема 6. Наш край в Великой Отечественной войне

Теоретическая часть.

1Страницы военной истории Амурской области.

2.Амурчане на фронтах Великой Отечественной войны и в боях против Японии.

Практическая часть. Викторина.

Тема 7. История родного города Шимановска

Теоретическая часть.

1.Архитектурный облик города Шимановска.

2.Городская топонимика – язык улиц.

3.Памятники Шимановска.

Практическая часть.

1 Экскурсия в отдел архитектуры и строительства.

2Блиц-опрос.

Тема 8. Я и моя родословная

Теоретическая часть. «Древо жизни», «Семейные традиции и обряды»

Практическая часть. Учимся составлять родословную и рисовать генеалогическое древо.

Тема 9. Шимановск – приграничный город

Теоретическая часть.

1.История создания воинских частей на территории Шимановска и его района: Ордена Александра Невского Пограничная служба в городе Шимановске, Полк, Ракетная часть.

Практическая часть.

1.Игра «Пограничная азбука»

2. Встреча с ветеранами пограничной службы, ветеранами Афганистана.

Тема 10. Этнография «Традиции нашей глубинки»

Теоретическая часть.

1Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища, народного костюма, пищи, обрядов.

2. Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища.

Практическая часть.

1.Описание собранных материалов в этнографических походах, (во время экспедиции материала представляют устные рассказы, традиционный фольклор) в села: Аносова, Черняево.

2.Фольклорный праздник.

Туризм

Тема 1. Пешеходный туризм

Теоретическая часть.

1.Блок занятий по пешеходному туризму.

Практическая часть. Планирование походов; снаряжение для путешествий; Техника движения и преодоления препятствий.

Тема 2. Туристские походы и соревнования.

Теоретическая часть.

1.Овладение основами туристской техники.

Практическая часть.

1.Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 3. Спортивное ориентирование

Теоретическая часть.

1Комплексное чтение карты.

Практическая часть.

1.Отработка навыков ориентирования.

2.Игры и упражнения на местности с учетом вида соревнований.

Тема 4. Топография

Теоретическая часть.

1.Топографическая карта.

2.Топографические знаки.

Практическая часть.

1Топографическая съемка местности.

Ожидаемый результат базового уровня обучения:

- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, наиболее тесно связанные с историей нашего края;
- представлять значение нашего края в истории России;

- знать особенности развития нашей малой родины с древнейших времен по настоящее время;
- уметь формулировать, излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему нашего края;
- уметь правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники;
- знать основы туризма и ориентирования на местности, необходимые правила выживания в природе;
- знать правила ведения здорового образа жизни;
- принимать участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях туристско-краеведческой направленности;
- принимать участие в профильных сменах, походах.

Учебный план Продвинутый уровень «Экологическое краеведение»

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Экологическое краеведение					
1.	Введение в предмет	2	2		Анкетирование
2	Изучение компонентов природного комплекса	14	8	6	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Охрана окружающей среды.	6	2	4	Беседа, опрос, самостоятельная работа
4.	Организация исследовательской и проектной деятельности	18	6	12	Презентация творческих работ
5	Экологические особенности региона	8	2	6	Создание презентации, опрос
6.	Природоохранные мероприятия, акции.	10	2	8	Практическая работа: «Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды»
7.	Туризм и охрана природы	6	2	4	Составление нитки маршрута экологической экспедиции
Итого:		66	24	42	
Туризм					
1.	Экологический туризм	18	4	14	Тесты Практика
2.	Подготовка и участие в походе	28	4	26	Прохождение маршрута
3.	Соревнования.	12	2	10	Соревнования

Содержание учебного плана

Экологическое краеведение

Тема 1. Введение в предмет

Теория: Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий.

Тема 2 Изучение компонентов природного комплекса

Теория:

1. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

2. Зональные природные комплексы края. Факторы, влияющие на формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе.

3. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

4. Изучение растений леса, луга, поля, водоема. Изучение взаимоотношений организмов.

Практические занятия:

Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа: район каменного карьера; п. Чагоян, район карьера мраморизованных известняков; Кумарский утес-геологический памятник.

Тема 3 Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.

Теория:

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие антропогенных факторов среды. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий.

Практические занятия:

Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха.

Тема 4. Организация исследовательской и проектной деятельности

Теоретическая часть. Участие детей в исследовательском творчестве по выявлению новых источников и ранее неизвестных данных фактов. Выбор эколого-краеведческих тем исследования.

Практическая часть. Подготовить работу на тему:

- Экологический проект «По страницам Красной книги»;
- Природа родного края;
- Путешествие по экологической тропе.

Тема 5. Экологические особенности региона

Теория: Изучение района экспедиции. Характеристика экологической обстановки.

Практические занятия:

- 1 Подбор картографического материала.
- 2 Тренировочный выход в парк, лесопарк.

Тема 6 Природоохранные мероприятия, акции.

Теория: «Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды».

Практическая часть: проведение акций.

Тема 5. Туризм и охрана природы

Теория: Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия: Составление нитки маршрута экологической экспедиции.

Тема 1. Экологический туризм

Теоретическая часть.

1. Развитие экологического туризма особенно важно для Амурской области, где еще остались ненарушенные природные ландшафты.

Практическая часть. Планирование походов: Зейский заповедник «Гольцы Тукурингра». Характеристика маршрута: Двухдневный пеший маршрут протяженностью 14 километров. Сезонность: Круглый год, предпочтительно с марта по ноябрь, август маршрут закрыт.

2. Снаряжение для путешествий.

Тема 2. Туристские походы и соревнования.

Теоретическая часть. Овладение основами туристской техники.

Практическая часть. Подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Ожидаемый результат продвинутого уровня обучения:

- ясно представлять роль и место нашего края в системе российской истории;
- особенности развития нашей малой родины с древнейших времен по настоящее время;
- историю развития культуры и духовной сферы общества на различных этапах его развития;
- уметь формулировать, излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему нашего края;
- научиться прослеживать логическую взаимосвязь событий прошлого и настоящего и на основе полученных знаний ориентироваться в современной действительности, а также применять знания по истории края в повседневной деятельности;
- уметь работать со справочной литературой, документами из фондов музеев, архивов;
- знать основы туризма и ориентирования на местности, необходимые правила выживания в природе;
- знать правила ведения здорового образа жизни;
- принимать участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях туристско-краеведческой направленности;

- овладеть индивидуальными туристскими навыками и техническими приемами пешего похода, уметь полностью обслуживать себя в них;
- принимать участие в профильных сменах, походах, экспедициях.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график для 1 года обучения (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально – техническое обеспечение кабинета

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 8шт., стулья для обучающихся и педагога – 16 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов- 2 шт.
4. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран -1 шт., фотоаппарат, съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).
5. Комплект для спортивного ориентирования –компас, планшетка, фонарик, топографические карты.
6. Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала, скотч, бумага белая и цветная.

Спортивный инвентарь (для игр и соревнований) – мячи, скакалки, секундомер.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализуется через участие в интернет - конкурсах, выставках, размещение информации о деятельности детского объединения на сайте МОАУ ДО ЦДТ, также использование на занятиях презентаций и видеопособий:

- Презентация «Ориентирование на местности» http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-ori_dntirovani_d-na-mdstnosti.html
- Презентации по краеведению -<http://prdzdntacia.ucoz.ru/loag/kradvdgdnid/27-1-2>
- Презентация «Ориентирование на местности» http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-ori_dntirovani_d-na-mdstnosti.html
- Видео Россия –<http://gororarossii.blogspot.com/>

- Туригротейка (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) <http://bank.59209.dgusitd.ru/p50aa1.html>

- Презентация Основы туризма <http://bank.59209.dgusitd.ru/p50aa1.html>

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Край в котором мы живем» реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области туризма и краеведения. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3 Формы аттестации

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности;
2. Наблюдение – в походах, при посещении музеев, на занятиях;
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями;
4. Методы самооценки – личные книги собирателей, тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению;
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».
7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. Конкурсы, викторины, выставки в рамках плана работы;
10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах;
11. Организация и проведение экскурсий: экскурсионный маршрут согласно плану работы.

Изучение развития личности ребенка:

1. теоретические методы диагностирования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, наблюдение.
2. практические методики диагностирования:
 - анкетирование (Анкета «Я и моё объединение», Анкета «Ценностно-ориентационное единство объединения»)
 - тестирование;
 - собеседования.

Основные принципы диагностирования

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- промежуточная диагностика (декабрь) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.
- итоговая диагностика (май) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Диагностика включает в себя три этапа:

I этап – организационный /подготовительный/ - определяются цели, объекты, направления

II этап – практический (диагностический) - выбор инструментария

Универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игры, творческий отчет, конкурсы и т.д.

III этап – аналитический – обработка и систематизация информации. Информацию лучше накапливать в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал.

Диагностика знаний

Задача: оценка объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Метод: тестирование.

Систематизация проведенных тестов показывает:

Диагностика уровня развития обучающихся

Задача: оценка влияния занятости краеведением на личностное развитие обучающихся.

Методы: Проблемные задания на развитие исторического мышления и пространственно-временных представлений, тестирование, педагогическое наблюдение.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов используются следующие методики:

Педагогическое наблюдение.

Для отслеживания метапредметных результатов используются следующие методики:

Педагогическое наблюдение;

Методика выявления коммуникативных способностей, обучающихся

Для отслеживания предметных результатов используются следующие методики:

- педагогическое наблюдение;

- методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. «Отношение подростка к Отечеству»;
- перечень вопросов для проверки знаний обучающихся после окончания обучения по программе «Край в котором мы живем»;
- тест по ориентированию. <https://onlinetestpad.com/ru/test/645278-orientirovanie-na-mestnosti>

2.5 Методические материалы

В туристско–краеведческой деятельности наблюдается разнообразие методов обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические **технологии**:

- **Технология модульного обучения** – это разбивка всей программы на модули (краеведение и туризм) каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации.
- **Технология игрового обучения** связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Технология парного обучения** – один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающего. Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возраст г. Шимановска, происхождение его названия, историю символики; -природные особенности родного края; - название улиц; - правила поведения в общественных местах; -памятники города, - имена и достижения знаменитых земляков; -промышленные 	<p>Обучающиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возраст г. Шимановска, происхождение его название, историю символики; -природные особенности родного края; - название улиц и их расположение; - правила поведения в общественных местах; -памятники города, - имена и достижения знаменитых земляков; 	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст г. Шимановска, происхождение его название, историю символики; -природные особенности родного края; - название улиц в честь кого названы, и их расположение; - правила поведения в общественных местах; -памятники города, - имена и достижения

<p>предприятия г Шимановска;</p> <p>- герои Шимановцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <p>-развитая зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>-устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>-промышленные предприятия г Шимановска;</p> <p>- герои Шимановцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Обучающиеся уверенно:</p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>знаменитых земляков;</p> <p>-промышленные предприятия г Шимановска;</p> <p>- герои Шимановцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Обучающиеся свободно:</p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся уверенно развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>
--	--	--

Методическое обеспечение программы

Предмет	Форма проведения	Приемы, методы	Оснащение	Форма подведения итогов
Начальное краеведение	Групповая	Беседа, экскурсия, лекция, рассказ, КТД, исследовательские методы. Методы стимулирования и мотивации учащихся.	Карточки, пазлы, карты, атласы, мультимедийное обеспечение.	Практическая работа, тест, методы контроля и самоконтроля, проект.
Экология	Групповая	Метод игры; частично-поисковый. Лекция, игры.	Атласы, дидактические игры, презентации; учебные фильмы.	Методы контроля и самоконтроля; конференции; конкурсы; публикации.
Туризм	Групповая	Лекция, Метод игры, практические занятия.	Компас, карты, туристское оснащение	Поход.

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Амурские губернаторы.1856-1917. Сборник документов и материалов: серия «Благовещенск. Из века в век»/ В.Н Абеленцев.- Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2006.-152с.

2. Амурская святыня. Книга об иконах Албазинской Божией Матери «Слово Плоть Бысть»: серия «Благовещенск. Из века в век».- Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2006. – 120 с.
4. История Амурской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, [и др.]; под редакцией А.В. Баранова, И.Е. Федоровой. – Благовещенск: БГПУ, 2005.- 304с.
5. История Амурской области с древнейших времен до начала XX века/ под редакцией А.П. Деревянко, А.П. Забияко.- Благовещенск: БГПУ, 2008.- 424с.
6. Козлова, Ю.В., В поход с классом: пособие для классного руководителя: серия «Библиотека вожакого»/ Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко.– М.:ТЦ Сфера,2004.-96с.
6. Нечаев, М.П., Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие/ М.П. Нечаев, Г.А. Романова. - М.: УЦ «Перспектива», 2014.- 207с.
7. Туристско-краеведческие игры и соревнования: опыт педагогического творчества/сост. М.В. Кацупий, Л.Н. Крупнова; ред. В.В. Ермаков.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007.- 42с.
8. Разгоняев В. Албазино (поэма-летопись): серия «Приамурье. Из века в век». – Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2008.- 96 с.
9. Спортивно–прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации /сост. В.А. Шкенев.- Волгоград: Учитель, 2009.- 317с.
10. Христофорова, Н. К. Экологические проблемы региона: Дальний Восток - Приморье: учебное пособие для биологических и экологических факультетов университетов, естественнонаучных и гуманитарных специальностей вузов и колледжей / Н. К. Христофорова. - Хабаровск: Кн. изд-во, 2005. - 304 с.
11. География природных ресурсов и природопользования Амурской области: учебное пособие. - Благовещенск: ПКИ "Зея", 2003. - 216 с.: фот., табл.
12. Природные зоологические заказники Амурской области: справочник/ Ю. А. Дарман, Ю. И. Кириченко, А. П. Кудинов. - Благовещенск : [б. и.], 2003. - 40 с. : цв. ил.
13. Природа Зеи заповедная: экологическая фотопоэма/ ред. Н.Д. Красикова. - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2007. - 96 с. : цв. ил.

Литература для обучающихся и родителей

1. Занимательная топография: пособие для учащихся/ А.М. Куприн.- Москва: Просвещение, 1977.- 112 с.
2. Краеведческий словарь/ А.И. Персин.- Москва: ООО «Юный краевед», 2017.- 120 с.

3. Агеева, И. Д. Кто лучше всех знает Россию: методическое пособие: / И. Д. Агеева, - М.: творческий центр «Сфера», 2007.- 345 с.
4. Методическое пособие по этнографии и краеведению (Библиотечка краеведа). Вып. 1/ А.Г. Озеров.- М.: ООО «Юный краевед», 2019.- 96 с.
5. Туристско-краеведческие игры и соревнования: опыт педагогического творчества / сост. М.В. Кацупий, Л.Н.Крупнова; ред. В.В.Ермаков. – Хабаровск: ХКИППК ПК, 2007.- 215 с.
6. - Благовещенск: Издательство БГПУ, 2000. - 256 с. : ил., граф., табл., фот.
7. Красная книга Амурской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов: официальное издание/ ил.: Э. В. Аднагулова, Г. И. Александрова, Р. Бартца [и др.]. - Благовещенск: БГПУ, 2009. - 446 с. : цв. ил.
8. География Амурской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ художники: Д. Ю. Рогатных, В. А. Ямковой. - Благовещенск: БГПУ, 2004. - 288 с. : ил., табл., цв. ил.
9. Особо охраняемые природные территории Амурской области: справочник/ составитель Ю. М. Гафаров. - Благовещенск: Амурская областная общественная экологическая организация «АмурСоЭС», 2013. - 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воробьев, М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. - 1234).- М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. – 372 с. – URL: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=istoriya-kitaya&author=vorobev-mv&book=1983> (дата обращения: 07.10.2019). – Текст: электронный.
2. История перенаселения народов на Дальний Восток: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I6xnfHC9irk> (дата обращения: 07.10.2019). – Текст: электронный.
3. Мероприятия лаборатории. Федеральный центр детского юношеского туризма и краеведения: сайт. – URL: <https://fcctk.ru/page/1582016664430-meropriyatiya-laboratorii> (дата обращения: 15.10.2019). – Текст: электронный.
4. Видео экскурсии. Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского: сайт. – URL: http://www.museumamur.org/virtual_excursions/ (дата обращения: 15.10.2020). – Текст: электронный.
5. Экспозиция «Чердак. Истории»: сайт. – URL: http://www.museumamur.org/virtual_excursions/ekspozitsiya-cherdak-istorii/ (дата обращения: 15.10.2020). – Текст: электронный.

Приложение 1

Календарный учебный график для 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведен	Форма контроля
-------	-------	-------	---------------	---------------	--------	--------------	----------------	----------------

			ния занятия		час.		ия	
1	09	16	12.05.- 12.45. 12.55.- 13.40.	Беседа	2	Вводное занятие. «Мой край – частица России»	СОШ №4	Игра
2	09	23		Комбинир ованное занятие	2	Термин «история», его значение. История путешествий. Первые путешественники. Памятники истории и культуры в Приамурье.	СОШ №4	Игра «Мы путешестве нники»
3	09	30		Лекция	2	Исторические портреты первопроходцев- В.Д.Пояркова, Е.П.Хабарова.	СОШ №4	Викторина
4	10	07		Лекция	2	Памятники первопроходцам в ДВ населенных пунктах	СОШ №4	Викторина
5	10	14		Виртуаль ное путешест вие	2	Археология-наука о прошлом. Письменные источники, отражение информации с помощью знаков.	СОШ №4	
6	10	21		Круглый стол	2	«Археологические памятники Приамурья».	СОШ №4	Презентаци я
7	10	28			2	Дауры и дючеры на Амуре	СОШ №4	Викторина
8	11	04		Лекция	2	Появление русских на Амуре. Первые укрепления на Амуре - возведение Албазинского и Кумарского острогов.	СОШ №4	Словарный диктант
9	11	11			2	Албазинская эпоха освоения Приамурья русскими в 17 веке.	СОШ №4	Викторина
10	11	18			2	Знакомство с святыней Приамурья, Албазинской иконой «Слово, Плоть, Бысть»	СОШ №4	
11	12	25		Лекция	2	Албазинская крепость- форпост Амура.	СОШ №4	
12	12	02			2	Заселение Приамурья в 19 веке. Основатель Амурской области-Н.Н. Муравьев заслуги перед Отечеством Роль казаков в освоении Приамурья.	СОШ №4	

						Традиции амурских казаков. Казаки на службе Родине		
13	12	09		Знакомство с фото-выставкой	2	Знакомство с памятниками Муравьеву –Амурскому на Дальнем Востоке. Фотовыставка.	СОШ №4	
14	12	16			2	Природные особенности родного края. Богатство рек. Озер, лесов Приамурья.	СОШ №4	Составление интеллект-карты
15	12	23		Занятие – путешествие	2	Заповедники Амурской области: Зейский, Норский, Хинганский.	СОШ №4	Викторина
16	01	13		Виртуальное путешествие	2	Легенды о приамурской тайге. Растения, занесенные в Красную книгу.	СОШ №4	Кроссворд
17	01	20		Экскурсия	2	«Флора Приамурья». (Красная книга)	СОШ №4	Выставка
18	01	27		Лекция	2	Животный мир родного края Разнообразие животного мира.	СОШ №4	Игра по станциям
19	02	03		Экскурсия	2	Животные, обитающие в Шимановском районе	Краеведческий музей	Презентация
20	02	10		Лекция	2	Изучение особенностей традиционных для местности быта, костюма, обрядов	СОШ №4	Рисунок
21	02	17		Праздник	2	Посиделки в русской избе	Музей МОАУ ДО ЦДТ	Фольклорный праздник
22	02	24		Экскурсия	2	Эвенки Амурской области: история, быт, традиции	Городской краеведческий музей	тест
23	03	03		Презентация	2	Туризм	СОШ №4	презентация
24	03	10-31		Поход	8	ПОХОДЫ	Окрестности города Шимановска	Прохождение маршрута
25	04	07		Игра-практикум	2	Спортивное ориентирование	СОШ№4	Выполнение заданий
26	04	14		Практика	2	Ориентирование на	СОШ№4	Тест

						местности	стадион	
27	04	21		Занятие-путешествие	2	Основы топографии. Знакомство с топографическими картами	СОШ №4	Тест
28	05	05		Соревнования	2	Знакомство с ориентированием, как видом спорта.	СОШ №4 стадион	Зачет
29	05	12		слет	4	Туристический слет	СОШ №4	

Приложение 2

Входное диагностическое анкетирование для обучающихся по программе «Край, в котором мы живем»

Цель диагностики – выявление уровня знаний на входном контроле

Вопросы диагностики.

1. Назовите город, в котором живете?
2. Сколько лет нашему городу?
3. Назови улицы нашего города, которые знаешь.
4. Что ты можешь рассказать о районе, в котором ты живешь?(микрорайон, полк, центр города, вокзал, МЖК)
5. Найдите на фотографиях и назовите знакомые вам места нашего города.
6. Какой объект является центром нашего города?
7. Назовите действующие предприятия нашего города и которые существовали ранее?
8. Когда отмечается день города?
9. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
10. Назовите памятники города Шимановска?

Требования к уровню подготовки.

Знать:

- достопримечательности и памятные места;
- улицы города Шимановска.

Иметь представления:

- о истории возникновения города, его историческое название;
- о наших земляках – Героях Советского Союза

Уметь находить:

- город на карте Амурской области;

Ориентироваться на местности

Приложение 3

**Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Край, в котором мы живем»**

Показатели оцениваемого предмета	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Наблюдение; тестирование
1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); 	1 5 10	Контр. задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	1 5 10	Контр. задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1 5 10	Контр. задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				

<p>3. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в пользовании ко информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе с компьютерными источниками</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Реферат</p> <p>Проект</p>
<p>4. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>4.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>4.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>4.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>		<p>Наблюдение</p>