

Управление образования администрации г.Шимановска
муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного
образования города Шимановска

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
от «24» сентября 2020
Протокол от 1



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа клуба «Общение» для
детей с ОВЗ
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся – 10 -17 лет
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы - адаптированная
Уровень – стартовый

Разработчик:
Плещина Ирина Семеновна,
педагог дополнительного образования

г. Шимановск
2020 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 . Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность программы	4
1.3 . Цели и задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана	9
3. Календарный учебный график	18
4.Список литературы.....	19

1. Комплекс основных характеристик программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для клуба «Общение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;

- Приказ Минобрнауки Амурской области № 359 от 13.04.2020 «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Пояснительная записка

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

Игра является частью общечеловеческой культуры, её истоком и вершиной. Она развивает, социализирует, развлекает, дает отдых. Игру можно рассматривать как первую ступень познания мира. И поскольку игра призвана готовить детей к взрослой жизни, издревле в нашей традиционной культуре ей придавалось важное значение.

Играя, дети постигают нормы поведения. Овладевая определенными навыками, они учатся взаимодействовать со взрослыми и с детьми, разрешать трудные жизненные ситуации.

Игра формирует личность ребёнка. Ребёнок – это деятель, и деятельность его выражается в движении. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития. В игре не только выражаются наклонность ребёнка и сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей, а, следовательно, и на будущую судьбу.

В игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше становится ребёнок, тем более значимой является педагогическая

направленность игры на формирование его поведения, взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, на воспитание активной позиции.

Для обучения через игру созданы подвижные, развивающие игры. Главная их особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме.

Благодаря ощущению радости движения ребёнок с ОВЗ выполняет учебную задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья, т.к. не ущемляется потребность ребёнка в природной подвижности. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения, познают свои физические возможности.

Игра – это радость общения, дающая ощущение полноты жизни, которая в огромной степени важна тем людям, возможности которых ограничены в силу тех или иных причин.

Игра – один из самых доступных детям видов деятельности, который может эффективно использоваться взрослыми в целях воспитания, развития и обучения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций психологов и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания, изменение структуры дополнительной общеразвивающей программы, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Нормативной основой программы является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей.

Актуальность программы.

Данная программа необходима в условиях современного образования для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

За последние годы отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами, а также их сочетанием.

Методисты и психологи убедительно доказывают, что появление интереса к обучению у обучающихся с ОВЗ в значительной степени повышает прочность их знаний, содействует коррекции внимания, мышления и других процессов. И этот интерес надо активизировать.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса к изучению материалу у детей с ОВЗ является развивающая игра. Она способствует созданию у обучающихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки.

Однако, как показывает опыт, необходимо придерживаться следующих общих правил:

-Игра должна быть понятной, доступной, добровольной.

- Правила игры должны быть точными, немногочисленными.
- Подбор материала должен соответствовать возможностям ребёнка.
- Легкие и трудные игры должны чередоваться.
- После игры обязательно должны быть подведены итоги.

Использование игры помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного интереса.

Развивающая игра, кроме познавательных, имеет игровые задачи, через реализацию которых и достигает основной цели обучения.

Мыслительные операции, которые осуществляются обучающимися с ОВЗ, должны быть подготовлены и дозированы. В противном случае игра становится для них либо утомительной, либо вообще недоступной.

На этапе овладения учащимися игрой после показа игровых действий целесообразно выполнение их действий совместно с педагогом.

Выбор развивающей игры обуславливается целями, содержанием, этапом занятия, на котором она проводится. Так же как любое занятие игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. В связи с этим она не имеет пробовать только развлекательным элементом занятия.

Роль и значение развивающих игр трудно переоценить. Они становятся не только источником активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, но и открывают возможности для приобретения знаний, умений и навыков, а также создают благоприятные условия для коррекции имеющихся у детей нарушений. Использование игр воздействует на совершенствование механизмов памяти, внимания, активизации мыслительных операций, на развитие таких психических процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и установление причинно-следственных связей.

Развивающая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Игра — это еще и школа социальных отношений. Именно в условиях игровой деятельности ребенок добровольно упражняется в усвоении нормативного поведения.

Игры одновременно решают различные задачи, близкие по цели: игры на внимание, игры на развитие ручной моторики, игры на развитие мышления и речи, игры по сенсорному воспитанию, игры на развитие практических жизненных навыков, игры, тренирующие наблюдательность, быстроту реакции, игры, развивающие творческие способности и воздействующие на эмоции и чувства детей. Целенаправленные игры — это психолого-педагогическое средство коррекции и воспитания детей. Для развития таких психических операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и установление причинно-следственных связей у детей с ОВЗ рекомендуется использовать загадки, ребусы и шарады. Совершенствование и активизация мыслительных операций будут достигнуты в ходе

подготовительных упражнений, систематической тренировки в перенесении игровой ситуации в сознание ребенка.

Сформированность игровой деятельности позволяет вести целенаправленную, планомерную систематическую работу по развитию кратковременной и долговременной памяти у обучающихся. Для организации такой работы необходимы считалки, физминутки и различные правила в стихотворной форме. Такие приемы развития памяти позволяют организовать работу в ходе учебного процесса.

Знания обучающихся, получаемые ими, в том числе и в ходе игр, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Детям с ограниченными возможностями здоровья очень полезны игры с водой, песком и другими природными материалами, т.к. такие действия не только привлекают многих из них, но и развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения. Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с такой категорией детей имеют развивающие игры.

Главная особенность развивающих игр в том, что им удаётся объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно и по способностям.

Цели: установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы.
- развивать познавательную активность;
- развивать познавательные психические процессы: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания, умение равномерного распределения внимания, процессы мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, умозаключений, понимание причинно-следственных связей), речи.
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Особенности возрастной категории детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 10 до 17 лет.

Дети с различными диагнозами: детский церебральный паралич (ДЦП), органическое поражение головного мозга и ЦНС, задержка психомоторного и речевого развития, детский аутизм.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся индивидуально, либо в микрогруппах (по 2 человека).

Методы работы:

Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.

Упражнения на развитие моторики.

Релаксационные упражнения.

Игротерапия.

Психогимнастика.

Материалы и оборудование:

песочница, цветные карандаши, простой карандаш, стимульный материал, бумага А4, игрушки, кисточка, краски.

Общая структура занятий:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены игры и упражнения по теме.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Способы отслеживания результатов

1. Вводный контроль осуществляется на первых занятиях.
2. Текущий контроль – контроль за усвоение знаний и умений на каждом занятии.
3. Промежуточная аттестация осуществляется через проведение итоговых занятий по окончании каждой темы.
4. Итоговая аттестация осуществляется через проведение итоговых занятий.

Критерий эффективности программы

Критерием эффективности программы является проведение первичного и вторичного диагностирования. В течение занятий используются психодиагностические упражнения, с помощью которых, можно проследить динамику развития ребенка.

Программа способствует достаточному уровню развития познавательных психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи) и сбалансированию эмоционального развития ребенка по результатам диагностики после участия ребенка в коррекционной работе.

Работа с родителями

Индивидуальные беседы.

Совместные мероприятия, мастер-классы.

2. Содержание программы Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов		всего	Формы аттестации/ контроля
		теоретические	практические		
1, 2	Времена года. Осень.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
3	Растения	-	2	2	Беседа
4,5	Занятия людей	0,5	1,5	2	Беседа
6, 7	Животные	0,5	1,5	2	Творческое Наблюдение
8	Школа	-	2	2	Беседа
9, 10	В гостях у сказки	0,5	1,5	2	Беседа
11,12	Времена года. Зима.	0,5	1,5	2	Беседа
13,14	Зимние забавы	-	3	3	Беседа
15	Зимние праздники	-	3	3	Беседа
16	Путешествия	0,5	1,5	2	Беседа
17	Мальчик и его занятия	-	1	2	Творческое наблюдение
18	Девочка и её занятия	-	2	2	Беседа
19,20	В саду	0,5	1,5	2	Беседа
21,22	Транспорт	0,5	1,5	2	Творческое наблюдение
23,24	Дикие животные	0,5	1,5	2	Творческое наблюдение
25,26	Домашние животные	0,5	1,5	2	Беседа
27,28	На кухне	0,5	1,5	2	Беседа
29,30,31,32	На огороде	1	3	4	Творческое наблюдение
33,34	Продукты питания	0,5	1,5	2	Беседа
35,36	Профессии	0,5	1,5	2	Беседа
37,38	Семья	0,5	1,5	2	Творческое наблюдение
39,40,41,42	В лесу	1	3	4	Творческое наблюдение
43,44	В цирке	0,5	1,5	2	Беседа
45,46	На рыбалке	0,5	1,5	2	Беседа

47,48,49	Воздушный транспорт	-	3	3	Беседа
50,51,52	Водный транспорт	-	3	3	Творческое наблюдение
53,54	В школе	0,5	1,5	2	Творческое наблюдение
55,56	Человек и его занятия	0,5	1,5	2	Беседа
57,58	Животные	0,5	1,5	2	Беседа
59,60	Времена года. Весна	0,5	1,5	2	Беседа
61,62	Детские игры, забавы	0,5	1,5	2	Творческое наблюдение
63,64	Времена года. Лето	0,5	1,5	2	Творческое наблюдение
	Итого:	11	45	72	

Содержание программы первого полугодия

Номер урока	Тема	Содержание
1, 2	Времена года. Осень.	Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения". Упражнение 2. "Дыхательное упражнение" Упражнение 3. "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно". Упражнение 4. "Составь предложение из букв". Упражнение 5. "Что осенью бывает" Упражнение 5. "Соедини точки и назови животное". Упражнение 6. "Собери картинку из частей и составь рассказ". Упражнение 7. "Реши кроссворд" Упражнение 8 "Найди лишнее". Заключение.
3	Растения	Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения". Упражнение 2. "Дыхательное упражнение" Упражнение 3. "Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги". Игра "Пятнашки (ой-ой-ой)" Игра "Фокус". Упражнение "Графический диктант". Упражнение "Найди деревья". Упражнение "Дорисуй вторую половинку картинки" Упражнение "Внимательно" Упражнение "Назови одним словом" "Расставь картинки по порядку и составь рассказ". Заключение.
4,5	Занятия людей	Упражнение 1. «Профилактика нарушения зрения». Упражнение 2. «Дыхательное упражнение»

		<p>Упражнение «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно».</p> <p>Упражнение 3. «Шифровка»</p> <p>Графический диктант «Кораблик».</p> <p>Упражнение «Репка – капуста»</p> <p>Игра «КАК ЛЮДИ»</p> <p>Упражнение «Расставь картинки по порядку и составь рассказ»</p> <p>Упражнение «НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО»</p> <p>Упражнение «ШИФРОВКА»</p> <p>Упражнение «СЧЁТЫ»</p> <p>Упражнение «ПРОЙДИ ПО ЛАБИРИНТУ»</p> <p>Упражнение «ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КУВШИНА»</p> <p>Упражнение «НАЙДИ ПАРУ»</p> <p>Упражнение «ДОРИСУЙ КАРТИНКИ».</p> <p>Заключение.</p>
6, 7	Животные	<p>Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения".</p> <p>Упражнение 2. "Дыхательное упражнение"</p> <p>Упражнение "Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги".</p> <p>Упражнение "РИТМ ХЛОПКАМИ"</p> <p>Упражнение "ПОВТОРИ ЗА МНОЙ".</p> <p>Упражнение "СОЕДИНИ ТОЧКИ".</p> <p>Упражнение "ЛАБИРИНТ".</p> <p>Игра "РЫБЫ, ПТИЦЫ, ЗВЕРИ"</p> <p>Упражнение "НАЙДИ ОТЛИЧИЯ"</p> <p>Упражнение "РАССТАВЬ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКЕ"</p> <p>Упражнение "КАКИЕ ЖИВОТНЫЕ СПРЯТАНЫ В КАРТИНКЕ"</p> <p>Упражнение "ДОРИСУЙ И НАЗОВИ ЖИВОТНЫХ"</p> <p>ВОЛШЕБНЫЕ КЛЯКСЫ</p> <p>Заключение.</p>
8	Школа	<p>Упражнение «Профилактика нарушения зрения».</p> <p>Упражнение «Дыхательное упражнение»</p> <p>Упражнение «ПОДБЕРИ ОБЩЕЕ СЛОВО»</p> <p>Упражнение «РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ»</p> <p>НАРИСУЙ ФИГУРУ</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ</p> <p>ПИШУЩАЯ МАШИНКА</p> <p>Упражнение «МАЛЬЧИК ГУЛЯЕТ...»</p> <p>КЛЮЧ К НЕИЗВЕСТНОМУ</p> <p>Графический диктант «ПАРОВОЗИК»</p> <p>Упражнение «Найди и обведи букву».</p>
9, 10	В гостях у сказки	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ».</p> <p>Упражнение «ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ»</p>

		<p>Упражнение «ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КАРТИНКИ»</p> <p>Упражнение «ЗАПУТАННЫЕ РУКИ».</p> <p>Упражнение «СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».</p> <p>Упражнение «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ»</p> <p>Упражнение «ОШИБАЮЩИЙСЯ УЧИТЕЛЬ»</p> <p>Упражнение «ИЗМЕНИ КОНЕЦ СКАЗКИ»</p> <p>Упражнение «ДОРИСУЙ И НАЗОВИ СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ»</p> <p>РАСШИФРУЙ ПОГОВОРКУ.</p> <p>«ПЕТЬКИ И ВАСЬКИ»</p> <p>Упражнение «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ».</p> <p>СОБАЧКА.</p> <p>Упражнение «НЕМНОГО ПЕРЕПУТАЛ».</p> <p>Упражнение «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ НА КАРТИНКАХ»</p> <p>Заключение.</p>
11,12	<p>Времена года.</p> <p>Зима.</p>	<p>Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения".</p> <p>Упражнение 2. "Дыхательное упражнение"</p> <p>Упражнение 3. "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно".</p> <p>Упражнение 4. "Скажи наоборот. Закончи предложения".</p> <p>Упражнение 5. "Стоп-игра".</p> <p>Игра "Перстенек".</p> <p>Упражнение 6. "Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй".</p> <p>Упражнение 7. "Назови одним словом"</p> <p>Упражнение 8. "Собери картинку из частей".</p> <p>Упражнение 9. "Расставь картинки по порядку и составь рассказ".</p> <p>Заключение.</p>
13,14	<p>Зимние забавы</p>	<p>Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p> <p>"ДУЕМ НА СНЕЖИНКУ"</p> <p>Гимнастика для кисти и пальцев рук</p> <p>Упражнение "НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ".</p> <p>Упражнение «СНЕГОВИК»</p> <p>Игра «РАЗВЕДЧИК».</p> <p>Упражнение «Зашифрованный рисунок»</p> <p>Упражнение «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ»</p> <p>ПАНТОМИМА.</p> <p>Заключение.</p>
15	<p>Зимние праздники</p>	<p>Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p> <p>"ДУЕМ НА СНЕЖИНКУ"</p> <p>Гимнастика для кисти и пальцев рук</p>

		<p>Упражнение "Зашифрованный рисунок". Упражнение «ЧТО ВИСИТ НА ЁЛКЕ?» СКАЗКОТЕРАПИЯ. «Новогодняя сказка». Заключение.</p>
16	Путешествия	<p>Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ". Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ" Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ " Упражнение "Я БЕРУ С СОБОЙ В ПОХОД..." Упражнение "ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ ЛАБИРИНТ" Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ" Упражнение "ПУТЕШЕСТВЕННИКИ - ИССЛЕДОВАТЕЛИ". Упражнение "СОСЧИТАЙ ФИГУРЫ". Упражнение "КТО ВСЁ ЗНАЕТ - МОЛОДЕЦ!" Упражнение "ЕДУ НА ТАНКЕ" Упражнение "СОЕДИНИ ТОЧКИ" Заключение.</p>
17	Мальчик и его занятия	<p>Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ". ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКИ» Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ " Упражнение «ПОДБЕРИ РИФМУ» Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ». Упражнение «ОБОБЩЕНИЕ». Упражнение «Что ты видишь на картинке» Упражнение «ИНСТРУМЕНТЫ» Упражнение "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ" Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
18	Девочка и её занятия	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ». ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКИ» Упражнение «НАРИСУЙ КАРТИНКУ» Упражнение «ЧТО В ГАРДЕРОБЕ У ДЕВОЧКИ» Упражнение «ДВЕ ПОДРУЖКИ» Упражнение «О ЧЕМ МЕЧТАЕТ МАША?» Упражнение «МАМИНА ПОМОЩНИЦА» Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
19,20	В саду	<p>Упражнение «ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ» Упражнение «НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ» Упражнение «НАРИСУЙ ПО ТОЧКАМ» Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ» Двигательно-релаксационное упражнение “Подсолнух”. Упражнение «ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ ФРУКТЫ» Задание «ПОЛЕТ ШМЕЛЯ» Упражнение «ЧТО РАСТЕТ В САДУ» Упражнение «КОМПОТ – ВАРЕНЬЕ» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

21,22	Транспорт	Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ». ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Упражнение «НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ « Упражнение «СОЕДИНИ ЛИНИИ» Упражнение «НАЗОВИ ТРАНСПОРТ» Упражнение «ПО МАШИНАМ» Упражнение «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» Упражнение «Зашифрованный рисунок» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.
23,24	Дикие животные	Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ". ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ "ЁЖИК" Упражнение "НАРИСУЙ КАРТИНКУ" Упражнение «ШИФРОВКА» Упражнение «СКАНВОРД» Упражнение "НАЙДИ ЧАСТИ КАРТИНКИ" Упражнение "ЗООПАРК" Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК" Упражнение "СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ" Упражнение «Угадай, кто я?» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.
25,26	Домашние животные	Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ" Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ" "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ " ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ " СОБАЧКА" Упражнение "НАРИСУЙ ТАКУЮ ЖЕ КАРТИНКУ" Упражнение «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» Упражнение «ЭРУДИТ» Упражнение "ЗАШИФРОВАННАЯ КАРТИНКА" Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ НА КАРТИНКЕ» Упражнение «ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.
27,28	На кухне	Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ". Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ" Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ " Упражнение "НА КУХНЕ" Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК" Упражнение "НАЙДИ ПАРУ" Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КАРТИНКИ" Упражнение "НАЙДИ ВТОРУЮ ЧАСТЬ СЛОВА" Упражнение "ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ" Упражнение "КУХОННЫЕ ПРЕДМЕТЫ" Упражнение "МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ" Упражнение "ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЮТ ПРОДУКТЫ" Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.
29,30,3	На	ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

1,32	огороде	<p>ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ "МОРКОВКА"</p> <p>Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "</p> <p>Упражнение "НАЙДИ ВТОРУЮ ЧАСТЬ СЛОВА"</p> <p>Игра «ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА».</p> <p>Упражнение "ЧТО РАСТЁТ НА ОГОРОДЕ"</p> <p>Упражнение «ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ (овощи)»</p> <p>Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
33,34	Продукты питания	<p>Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p> <p>Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "</p> <p>Упражнение «ШИФРОВКА»</p> <p>Упражнение «В МАГАЗИНЕ»</p> <p>Упражнение "СЛАДОСТИ"</p> <p>Упражнение «НАЗОВИ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</p> <p>Упражнение "НАЙДИ ЛИШНЕЕ. ИЗДЕЛИЯ ИЗ МУКИ."</p> <p>Упражнение "НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО. КУЛИНАРИЯ."</p> <p>Упражнение "СОСЧИТАЙ МОРКОВКИ"</p> <p>Упражнение "РАЗУКРАСЬ И НАЗОВИ"</p> <p>Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
35,36	Профессии	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ».</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p> <p>Упражнение «НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ «</p> <p>Упражнение «НАРИСУЙ ПО ТОЧКАМ»</p> <p>Упражнение «НАЗОВИ ПРОФЕССИИ»</p> <p>Упражнение «ПАНТОМИМА».</p> <p>Упражнение «КОМУ ЧТО НУЖНО?»</p> <p>Упражнение «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»</p> <p>Упражнение «ПОЧТАЛЬОН ПЕЧКИН»</p> <p>Упражнение «КТО ГЛАВНЕЕ?»</p> <p>Упражнение «МИР ПРОФЕССИЙ»</p> <p>Упражнение «ПОМОГИ КАТЕ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ»</p> <p>Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
37,38	Семья	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ».</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p> <p>Упражнение «НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ «</p> <p>Упражнение «В НАШЕМ ДОМЕ «</p> <p>Упражнение «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?»</p> <p>ПАНТОМИМА.</p> <p>Упражнение «ПОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</p> <p>Упражнение «КОВРИК»</p> <p>ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК</p> <p>Упражнение «МОЯ СЕМЬЯ»</p> <p>Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
39,40,4 1,42	В лесу	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ»</p> <p>Упражнение «ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ»</p>

		<p>Упражнение «ЧЕЙ ДОМИК» Упражнение «НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ» Упражнение «ГРИБЫ» Упражнение «ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ « Упражнение «ШИФРОВКА « Упражнение «В ЛЕСУ» ПАНТОМИМА. Упражнение «НАЙДИ СЛОВО» Упражнение «ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ» Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
43,44	В цирке	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ». Упражнение «ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ» Упражнения «ТРЕНИРУЕМ ПАЛЬЧИКИ» Упражнение «ДОРОГА К ЦИРКУ» Упражнение «Метод словесных ассоциаций» Упражнение «ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ» Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК» Упражнение «МЫ ПРИШЛИ В ЦИРК» Упражнение «РАССТАВЬ ЧАСТИ ПО МЕСТАМ» Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ» Упражнение «РАЗУКРАСЬ ПО ЦИФРАМ» Упражнение «КЛОУН НА РАДУГЕ» Упражнение «УГАДАЙ-КА» Упражнение «В ЦИРКЕ» Упражнение «ЦИРКОВОЙ ПОЕЗД» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
45,46	На рыбалке	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ» ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Графическое упражнение «ДЕЛЬФИН» Упражнение «РЫБАК» Упражнение «СОСТАВЬ ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ» Упражнение «ГДЕ ЧЕЙ УЛОВ» Упражнение «ЧУДО – РЫБА» Упражнение «НАЙДИ РЫБ» Упражнение «УХА ИЗ ЛЕЩА» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
47,48,49	Воздушный транспорт	<p>Упражнение «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ» ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Упражнение «НАРИСУЙ ТАКУЮ ЖЕ КАРТИНКУ « Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК». Упражнение «А знаете ли Вы это?» Упражнение «СОЕДИНИ ТОЧКИ» Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ БУКВ». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия</p>

50,51,5 2	Водный транспорт	ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ " Упражнение "НАЗОВИ ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ" Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ" Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.
53,54	В школе	ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Упражнение «ДА» и «НЕТ» НЕ ГОВОРИТЕ Упражнение «НАЙДИ СЛОВО» Упражнение «НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО» (В школе) Загадки ПАНТОМИМА. Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК» Упражнение «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» Упражнение «ГДЕ БОЛЬШЕ» Упражнение «ПРОДОЛЖИ ЦЕПОЧКУ» Упражнение «СОЕДИНИ ЧАСТИ СЛОВА» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия
55,56	Человек и его занятия	ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Упражнение "ЗАПРЕЩЁННОЕ ДВИЖЕНИЕ" Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ЧАСТЬ КАРТИНКИ" Упражнение "СОСТАВЬ РАССКАЗ" Упражнение "РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ" Упражнение "РАСШИФРУЙ ИМЕНА " Упражнение "ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ" Упражнение "СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ" Упражнение "СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТА" Упражнение «ПРАВИЛЬНО - НЕПРАВИЛЬНО». Упражнение "ЧТО ДЕЛАТЬ?" Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. «Домик»" Упражнение "ЗАГАДКИ МАГа" Упражнение " НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО" Упражнение "Разговор с руками" (Швецова И.В.) Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК" Упражнение "СОБЕРИ УРОЖАЙ" Упражнение "ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ" Упражнение "РАЗЛОЖИ ПО МЕСТАМ" Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.
57,58	Животные	ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ" Упражнение "РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ"

		<p>Упражнение "НАЙДИ ЖИВОТНОЕ" Упражнение "ГУСЬ СВИНЬЕ НЕ ТОВАРИЩ" Упражнение "СОБЕРИ ЧАСТИ" Упражнение "НАЙДИ ЖИВОТНОЕ" Упражнение "ЗВЕРИ" Упражнение "ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ" Упражнение "КТО ГДЕ ЖИВЁТ" Упражнение "В ЗООПАРКЕ" Упражнение "СОСТАВЬ СЛОВО" Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
59,60	<p>Времена года. Весна</p>	<p>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ Дыхательное упражнение Упражнение Внимательно! УПРАЖНЕНИЯ НА МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК» Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» Упражнение «ШИФРОВКА» Упражнение «СОСТАВЬ ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ.» Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ» Упражнение «НАЙДИ ЧАСТЬ СОСУЛЬКИ» Упражнение «ВЕСНА В ЛЕСУ» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
61,62	<p>Детские игры, забавы</p>	<p>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Упражнение "ЛЮБОПЫТНЫЙ" Упражнение "ДЕТСКИЕ ЗАБАВЫ" Упражнение "НАРИСУЙ ФИГУРУ" Упражнение "НАЙДИ ЛИШНЕЕ" Упражнение "ЗАШТРИХУЙ" Упражнение "ПОДЧЕРКНИ ИГРУШКИ" Упражнение "ДОРISУ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ" Упражнение "НАЙДИ ИГРУШКИ" Упражнение "КТО С ЧЕМ ИГРАЕТ" Упражнение "ВО ДВОРЕ" Упражнение "УГАДАЙ, ЧТО Я ВИЖУ!" Упражнение "Внимание, он приближается!" Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
63,64	<p>Времена года. Лето</p>	<p>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ Упражнение «Боб-Доб» Упражнение «КРОССВОРД» УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК Упражнение «НАРИСУЙ ПО ТОЧКАМ» Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК»</p>

	Упражнение «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» Упражнение «ШИФРОВКА» Упражнение «СОКРАЩЕНИЕ РАССКАЗА» Упражнение «Стихотворение-путаница» Упражнение «ОДНАЖДЫ ЛЕТОМ» Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.
--	---

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) Характеристика средств, необходимых для реализации программы

Для успешной реализации программы в Центре имеются:

- компьютер;
- МФУ;
- проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

б) Перечень дидактических материалов

Для качественного изучения программы используются учебные пособия, наглядные пособия, методические разработки, диски с записями обучающих программ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации ориентированы на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

В начале учебного года проводится начальная диагностика с помощью проведения беседы. Это обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

В группах проводится мониторинг промежуточного и итогового уровня освоения образовательной программы по курсам обучения, который позволяет определить уровень соответствие теоретических и практических знаний учащихся с программным требованием.

В середине года проводится промежуточная аттестация, учащиеся представляют фотоотчёты, которые подвергаются критическому анализу. Лучшие работы отбираются для выставок, фотоконкурсов и демонстрации на сайте.

В конце учебного года формируется портфолио фоторабот учащихся для участия в фотовыставках. По окончании выставок подводятся итоги, и лучшие работы отмечаются Грамотами и Дипломами.

Система оценки полученных знаний

Предметная диагностика проводится в форме: опросов, творческих заданий, выставки.

Педагогическая диагностика предполагает: метод педагогического наблюдения, мониторинг, текущий контроль, личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы проведение выставок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

а) Описание основных способов и форм работы с детьми

Для успешной реализации

данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

1. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- Эмоциональные: ситуации успеха,

- Волевые:

предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

- Социальные: развитие интереса быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи и заинтересованности в результатах коллективного труда.

- Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная и групповая, индивидуальная.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, то есть оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Коллектив работает на основе системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих и исследовательских качеств личности. Воспитанникам даётся решение конкретных задач, к которым прилагается информационное и исполнительское обеспечение.

Обучение ведётся по направлению творческая деятельность.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
8. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
9. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
10. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
11. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
12. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
13. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
14. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
15. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. <http://iemcko.ru/25.html>
7. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>