

Управление образования администрации города Шимановска

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

Принята на заседании
Методического совета.
от «10» июня 2020г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МОАУ ДО ЦДТ
И.А.Шутова
«25» июня 2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа занятий в сенсорной комнате
«Волшебная комната»

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся :7-10 лет.

Срок реализации : 1год.

Направленность: социально - педагогическая

Составитель : Шевчук Ирина Михайловна,
педагог - психолог.

г. Шимановск, 2020г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа занятий в сенсорной комнате «Волшебная комната» реализуется в рамках общеразвивающей работы.

Комната с сенсорным оборудованием является важным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей.

Использование сенсорной комнаты в развивающей работе предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, постепенно усложнялись и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимы модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создавали бы комфортную обстановку и вызывали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Такие модули очень помогают снять эмоциональные тревожные проявления у детей.

В этой связи, особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений и ароматов. Мягкие кресла, модули и сухой бассейн способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков. Напольное и настенное покрытие, пуфики и подушки оказывают приятное расслабляющее воздействие, обеспечивают возможность удобной позы.

Периодическое и многократное посещение ребенком сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи его развития. Включение в занятие различных эффектов и прожекторов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание эффектов, направленных на развитие различных ощущений.

Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа занятий в сенсорной комнате разработана для школьников согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Образовательная программа имеет социально – педагогическую направленность. Ориентирована на снятие психо – эмоционального напряжения, развитие эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся 7 – 10 лет, а также предусматривает возможность самовыражения школьников.

Цель и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование адекватного отношения к обучению и развитие положительных учебных мотиваций, улучшение успеваемости школьника.

Воспитательные:

Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Помощь школьнику в социальной адаптации, принятии себя как личности и члена общества, коллектива.

Развивающие:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляцию и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;

- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Новизна программы

Новизна образовательной программы состоит в сочетании традиционных методов психоразвивающих занятий и инновационных технологий сенсорной комнаты, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем школьников. Занятия с использованием среды сенсорной комнаты являются одним из наиболее эффективных психологических аспектов в процессе развития детей. Используя оборудование «волшебной» комнаты занятие легко превратить в игру или сказку.

Программа предполагает тесный контакт педагога-психолога с родителями в форме консультаций и бесед по актуальным вопросам развития детей школьного возраста.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с направлениями развития образования и способствует развитию эмоционально –

волевой сферы обучающихся, направлена на снятие психо- эмоционального напряжения, социализацию личности и самоутверждение, что соответствует требованиям современной педагогики.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна потому, что в ходе занятий у обучающихся создается чувство принадлежности к группе, положительный эмоциональный фон.

Дети могут:

- овладеть определенными коммуникативными навыками;
- научиться справляться со своими страхами;
- научиться понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей;
- расширить представления об окружающем мире.

Также смогут проанализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать.

Уровни сложности

Программа рассчитана на психологическое развитие школьников 7-10 лет на один учебный год, в соответствии с содержанием программы. Овладение знаниями и умениями происходит в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

1 год обучения, школьники в возрасте 7 – 10 лет, занятия 2 раза в неделю по 30 минут.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках данной программы реализуются следующие психолого - педагогические идеи:

1. Формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия;

2. Опора на личностно ориентированный подход в образовании и игровые технологии;

3. Учет особенностей культуры своего народа (этнокультуры), национального менталитета, а также особенностей местной региональной культуры.

Педагогические принципы, положенные в основу программы:

1. Основу общеразвивающей работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со специалистом.

2. Специалист, работающий с ребенком индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

3. Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;

- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;

- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на школьников 7-10 лет. Формирование учебных групп студии осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, по возрастному признаку – школьники. Главным условием является желание ребенка и наличие трудностей, связанных с эмоционально – волевой сферой.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написания заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Планируемые результаты реализации программы

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Содержание образовательных результатов программы соответствует региональным социально - экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Планируемые результаты реализации программы соответствуют цели и задачам программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами освоения программы являются: способность применять основные способы саморегуляции и самоконтроля; управлять своим телом, дыханием; передавать свои ощущения в речи; расслабляться,

освободиться от напряжения; выражать положительные и отрицательные эмоции; уверенно вести себя в различных ситуациях; оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку; эффективно общаться со взрослыми и сверстниками и обладать мотивацией к общению; преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность), а также развитие мышления и воображения.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- формирование умения анализировать свои успехи и неудачи и развитие способности справляться со своими неудачами;
- развитие умения организовать самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность;
- развитие умения осуществлять самоконтроль своей деятельности и взаимный контроль в групповой деятельности;
- формирование способности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог.

Предметными результатами освоения программы являются:

- самостоятельно находить решение поставленных задач;
- способность высказывать своё мнение и уважать мнение окружающих;
- овладение основными сведениями о своем теле, дыхании, а также основными сведениями об ощущениях;
- овладение способами расслабления, освобождения от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- формирование знаний об уверенных способах действия;
- формирование представления о понятии эмпатия;
- владение способами и приемами эффективного общения.

Ожидаемый результат:

- позитивная самооценка, уверенность в себе;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- снижение тревожности;
- принятие себя, формирование адекватной самооценки;
- уменьшение агрессии в межличностных отношениях;
- адекватные формы поведения;
- появление активности и самостоятельности у пассивных детей;
- создание позитивного настроения;
- ускоряются процессы развития восприятия и познания окружающего мира.

будут знать:

- способы саморегуляции, самоконтроля и расслабления;
- способы преодоления различных страхов;
- формы адекватного поведения в различных ситуациях;
- способы организации самостоятельной и групповой деятельности.

будут уметь:

- управлять своим телом и дыханием;
- формулировать и выражать свою мысль;
- использовать полученные навыки в обычной жизни;
- свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

будут развиты:

- внимание, воображение, память, мышление;
- познавательные интересы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса и по завершении занятий, по результатам анкетирования педагогов (экспертная оценка), наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Виды контроля:

- Групповой;
- Индивидуальный.

Объем и сроки реализации программы

Стартовый уровень программы рассчитан на – 72 часа.

Формы и методы организации занятий

Занятия по данной программе проводятся в очной форме обучения:

- от постановки задачи до достижения результата;
- вовлечение в деятельность всех обучающихся;
- смена видов деятельности и темпа деятельности;
- от простого к сложному;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Основными формами организации образовательного процесса являются коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: беседа, игра, тренинг, учебный показ, дискуссия, проектная деятельность.

Структура занятия:

- ритуал начала занятия;
- игровое задание на развитие психических процессов;
- релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;
- ритуал окончания занятия.

Методы организации процесса обучения:

Методы формирования интереса к учению: общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров, цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света), звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки), ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека),

Словесный: рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками.

Наглядный: демонстрация видеофильмов, предметов, картинок.

Практический: тренинги, упражнения, творческие задания. Данный метод является основополагающим.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям школьников по программе.

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте 7-10 лет.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим организации занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю с группой детей (10 человек). Длительность занятия – 30 минут.

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе.

Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет – 72 часа. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

Год обучения, количество часов	Количество часов неделю	Рекомендуемый состав учебных групп
1 год обучения – 72ч.	2 раза в неделю. Длительность занятия - 30 минут	10 человек

Учебный план
Уровень стартовый
Очно – заочная

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
ОЧНО (31 час)					
1	«Здравствуй, волшебная комната»	1	15 минут	15 минут	Знакомство с правилами поведения в сенсорной комнате (беседа и опрос). Входная диагностика эмоционально – волевой сферы с помощью диагностик: - Рисунок «Несуществующее животное»; - Рисуночный тест «Кактус».
2	«Сказочная страна»	2	1	1	Упражнения на расслабление.
3	«Рисование песком»	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, рисование на песочном столике.
4	«Картина на песке»	2	1	1	Техники рисования песком на световом столике.
5	«Волшебный лес»	2	1	1	Упражнение на релаксацию «Ветер и ветерок». Упражнения на релаксацию «Моргание» и «Вращение глаз»
6	«Музыкальная шкатулка»	2	1	1	Игра «Музыкальная шкатулка». Игра «Сломанный ксилофон». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Белый пазл». Упражнение на релаксацию «Перевертыш»
7	«Сквозь звёзды»	2	1	1	Упражнения «Пальчики», «Весёлые медузы», «Звёздная прогулка», «Весёлая планета»,

					«Космический сон»
8	«Необыкновенные морские приключения»	2	1	1	Упражнения на «Побежали - побежали», «Имя корабля», «Моя команда», «Возвращение домой»
9	«Загадочный остров»	2	1	1	Упражнения «Морское настроение», «Ромашка», «Рисунок на спине», «Объясни слово», «Морские узлы»
10	«Остров Дружбы»	2	1	1	Упражнения «Комплименты», «Послание», «Дружеский обед»
11	«Необычный цветок»	2	1	1	Дыхательное упражнение «Подуем на цветочки» и упражнение «Цветок» Чтение и обсуждение сказочной истории «Цветок кактуса»
12	«Путешествие по волнам»	2	1	1	Чтение и обсуждение сказочной истории о золотом хвостике. Упражнение «Водный карнавал»
13	«Путешествие в космос»	2	1	1	Просмотр фильма о космосе и выполнение рисунков о космосе. Упражнения на релаксацию
14	«В гостях у солнца»	2	1	1	Слушаем и распознаём звуки природы. Упражнения на релаксацию
15	«Страна Упряндия»	2	1	1	Упражнение «Я упрямый» и беседа «Хорошо ли быть упрямым?»
16	«Дружба»	2	1	1	Упражнения на релаксацию Упражнение «Мне нравится, когда ты...»

ЗАОЧНО (16 часов) «Учимся управлять своими эмоциями и расслабляться».					
№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Ссылки на образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
17	«Обидки, упрямки, грустинки, веселинки»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-obidki-upryamki-grustinki-vesyolki-4620063.html
18	«Какой я»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kakoj-ya-4620030.html
19	«Узнай себя»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-uznaj-sebya-4620088.html
20	«Прогулка в сказочном лесу»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-progulka-v-skazochnom-lesu-4620079.html
21	«Настроение бывает разным»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nastroenie-byvaet-raznym-4620046.html
22	«Меняемся – изменяемся»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-menyaem-sya-izmenyaem-sya-4620034.html
23	«Будьте внимательны!»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-mladshih-shkolnikov-4619971.html
24	«Уходи, злость, уходи!»	2	1	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-uhodi-zlost-uhodi-4620022.html
ОЧНО (25 часов)					
№	Название	Количество часов			Формы аттестации и

п.п.	раздела, темы	всего	теория	практика	контроля
25	«Остров сокровенных желаний»	2	1	1	Упражнение «Мои сокровенные мечты и желания»
26	«Летняя ночь»	2	1	1	Упражнения «Путешествие волшебных шариков», «Летняя ночь»
27	«Оживи сказку»	2	1	1	Групповая работа со сказкой.
28	«Отдых на море»	2	1	1	Упражнения «Волшебная дорожка», «Звёздное небо», «У страха глаза велики»
29	«Помощь друзьям»	2	1	1	Игры «Комплименты», «Мне нравится когда ты...»
30	«Остров друзей»	2	1	1	Упражнения «Комплименты», «Послание», «Дружеский обед»
31	«Отдых в волшебном лесу»	2	1	1	Упражнения на релаксацию под звуки природы
32	«Остров добрых дел»	2	1	1	Упражнение «Мои добрые дела»
33	«Сказочный цветок»	2	1	1	Рисуем необычный цветок Упражнения на релаксацию
34	«Волшебный сон»	2	1	1	Рисуем волшебный сон
35	«Музыкотерапия»	2	1	1	Расслабляемся под звуки музыки
36	«Солнечные зайчики»	2	1	1	Учимся определять настроение других людей
37	Итоговое занятие	1	15 минут	15 минут	Упражнение на релаксацию. Итоговая диагностика с помощью методик: «Сюжетные

					картинки» и «Выбери лицо»
	ИТОГО	72ч.	36ч.	36ч.	

Содержание дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

Уровень стартовый 1 год обучения

Очно (31 час):

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с коллективом и с правилами поведения в сенсорной комнате. Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Снежный ком», «Знакомство». Входная диагностика эмоционально – волевой сферы с помощью рисуночных диагностик «Несуществующее животное» и «Кактус»

2. Сказочная страна

2.1. Сказочная страна

Теория. Обучение методам расслабления.

Практика. Упражнения на расслабление глаз «Моргание» и «Вращение глаз».

2.2. Сказочная страна

Теория. Обучение методам расслабления.

Практика. Расслабление в сухом бассейне, на пуфиках. Выполнение упражнений на снятие психо – эмоционального напряжения «Выбиваем пыль», «Егоза»

3. Рисование песком

3.1. Рисование песком

Теория. Обучение техникам рисования на песочном столике.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Рисование на песочном столике.

3.2. Рисование песком

Теория. Обучение техникам рисования на песочном столике.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Рисование на песочном столике.

Рисуем свои страхи и выполняем упражнение «Страх совсем не страшный»

4. Картина на песке

4.1. Картина на песке

Теория. Обучение техникам рисования на песочном столике.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Рисование на песочном столике.

Рисуем в паре на песке времена года.

4.2. Картина на песке

Теория. Обучение техникам рисования на песочном столике.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Рисование на песочном столике.

Рисуем в паре на песке портрет своего товарища.

5. Волшебный лес

5.1. Волшебный лес

Теория. Обучение техникам релаксации

Практика. Упражнения «Ветер и ветерок», «Моргание».

5.2. Волшебный лес

Теория. Обучение техникам релаксации

Практика. Упражнения «Отдых в волшебном лесу», и «Вращение глаз».

6. Музыкальная шкатулка

6.1. Музыкальная шкатулка

Теория. Обучение техникам релаксации

Практика. Упражнения «Музыкальная шкатулка», «Сломанный ксилофон».

6.2. Музыкальная шкатулка

Теория. Обучение техникам релаксации

Практика. Упражнения «Волшебный мешочек», «Белый пазл», «Перевертыш».

7. Сквозь звёзды

7.1. Сквозь звёзды

Теория. Обучение техникам расслабления, снятия психо – эмоционального напряжения

Практика. Упражнения «Пальчики», «Весёлые медузы».

7.2. Сквозь звёзды

Теория. Обучение техникам расслабления, снятия психо – эмоционального напряжения

Практика. Упражнения «Звёздная прогулка», «Весёлая планета», «Космический сон».

8. Необыкновенные морские приключения

8.1. Необыкновенные морские приключения

Теория. Обучение техникам расслабления, снятия психо – эмоционального напряжения, навыкам взаимодействия в команде

Практика. Упражнения «Побежали - побежали», «Имя корабля».

8.2. Необыкновенные морские приключения

Теория. Обучение техникам расслабления, снятия психо – эмоционального напряжения, навыкам взаимодействия в команде

Практика. Упражнения «Моя команда», «Возвращение домой».

9. Загадочный остров

9.1. Загадочный остров

Теория. Обучение техникам расслабления, снятия психо – эмоционального напряжения, навыкам взаимодействия со сверстниками

Практика. Упражнения «Морское настроение», «Ромашка».

9.2. Загадочный остров

Теория. Обучение техникам расслабления, снятия психо – эмоционального напряжения, навыкам взаимодействия со сверстниками

Практика. Упражнения «Рисунок на спине», «Объясни слово», «Морские узлы».

10. Остров дружбы

10.1. Остров дружбы

Теория. Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения и творческих способностей.

Практика. Упражнение «Комплименты».

10.2. Остров дружбы

Теория. Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения и творческих способностей.

Практика. Упражнения «Послание», «Дружеский обед».

11. Необычный цветок

11.1. Необычный цветок

Теория. Создание положительного эмоционального фона, развитие зрительного восприятия, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольной саморегуляции.

Практика. Упражнения «Подуем на цветочки», «Цветок».

11.2. Необычный цветок

Теория. Создание положительного эмоционального фона, развитие зрительного восприятия, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольной саморегуляции.

Практика. Чтение и обсуждение сказочной истории «Цветок кактуса»

12. Путешествие по волнам

12.1. Путешествие по волнам

Теория. Снятие психоэмоционального напряжения, интеграция полученных знаний и умений.

Практика. Чтение и обсуждение сказочной истории о золотом хвостике.

12.2. Путешествие по волнам

Теория. Снятие психоэмоционального напряжения, интеграция полученных знаний и умений.

Практика. Упражнение «Водный карнавал»

13. Путешествие в космос

13.1. Путешествие в космос

Теория. Активизация пассивных детей, снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, развитие координации движений, развитие воображения.

Практика. Просмотр фильма о космосе и выполнение рисунков о космосе.

13.2. Путешествие в космос

Теория. Активизация пассивных детей, снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, развитие координации движений, развитие воображения.

Практика. Упражнения на релаксацию

14. В гостях у солнца

14.1. В гостях у солнца

Теория. Создание положительного эмоционального настроения, активизация пассивных детей, преодоление двигательного автоматизма, снятие мышечного напряжения.

Практика. Слушаем и распознаём звуки природы

14.2. Путешествие в космос

Теория. Создание положительного эмоционального настроения, активизация пассивных детей, преодоление двигательного автоматизма, снятие мышечного напряжения.

Практика. Упражнения на релаксацию

15. Страна Упрямдия

15.1. Страна Упрямдия

Теория. Преодоление двигательного автоматизма, снижение агрессивности, снижение эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.

Практика. Упражнение «Я упрямый»

15.2. Путешествие в космос

Теория. Преодоление двигательного автоматизма, снижение агрессивности, снижение эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.

Практика. Беседа «Хорошо ли быть упрямым»

16. Дружба

16.1. Дружба

Теория. Развитие коммуникативных навыков, развитие координации движений, развитие навыков саморегуляции.

Практика. Упражнения на релаксацию и упражнение «Комплименты»

16.2. Путешествие в космос

Теория. Развитие коммуникативных навыков, развитие координации движений, развитие навыков саморегуляции.

Практика. Упражнение «Мне нравится, когда ты ...»

Заочно (16 часов). «Учимся управлять своими эмоциями и расслабляться»

17. Обидки, упрямки, грустинки, веселинки

17.1. Обидки, упрямки, грустинки, веселинки

Теория. Снижение тревожности, снижение агрессивности, снижение эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.

Практика. Упражнение «Я обиделся, я грущу, я веселюсь»

17.2. Обидки, упрямки, грустинки, веселинки

Теория. Снижение тревожности, снижение агрессивности, снижение эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.

Практика. Упражнение «Я упрямый»

18. Какой я

18.1. Какой я

Теория. Формирование адекватной самооценки, развитие самопознания.

Практика. Упражнение «Сундук с сокровищами»

18.2. Какой я

Теория. Формирование адекватной самооценки, развитие самопознания.

Практика. Упражнение «Продолжи фразу»

19. Узнай себя

19.1. Узнай себя

Теория. Снижение нервно-психического напряжения; активизация зрительного восприятия; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, самосознания.

Практика. Упражнение «Нарисуй себя»

19.2. Узнай себя

Теория. Снижение нервно-психического напряжения; активизация зрительного восприятия; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, самосознания.

Практика. Упражнение «Найди»

20. Прогулка в сказочном лесу

20.1. Прогулка в сказочном лесу

Теория. Предупреждение и снижение тревожности; развитие навыка саморегуляции, активизации двигательной активности; развитие произвольного внимания; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Практика. Упражнение «Отгадай настроение»

20.2. Прогулка в сказочном лесу

Теория. Предупреждение и снижение тревожности; развитие навыка саморегуляции, активизации двигательной активности; развитие произвольного внимания; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Практика. Упражнения «Фигуры», «Цветущий водопад»

21. Настроение бывает разным

21.1. Настроение бывает разным

Теория. Сформировать умение различать настроение, улучшить представление о собственном теле; развивать моторику рук, внимание, воображение; развитие эмоциональной сферы.

Практика. Упражнение «Какое настроение у героя картинки»

21.2. Настроение бывает разным

Теория. Развитие навыка саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального

напряжения; развитие умения управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Настроение бывает разным, покажи»

22. Меняемся - изменяемся

22.1. Меняемся - изменяемся

Теория. Развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.

Практика. Упражнения на координацию и расслабление

22.2. Оживи сказку

Теория. Развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.

Практика. Упражнения на координацию и расслабление

23. Будьте внимательны

23.1. Будьте внимательны

Теория. Продолжение развития психических процессов: произвольного внимания, его устойчивости и переключаемости; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; формирование умения соотносить речевую форму описания предметов с графической; развитие тактильного восприятия рецепторов стопы и рук, умения передавать свои ощущения в связной речи; развитие координации «глаз – рука»; продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения.

Практика. Упражнения на распознавание звуков природы, леса, моря и т.п.

23.2. Будьте внимательны

Теория. Продолжение развития психических процессов: произвольного внимания, его устойчивости и переключаемости; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; формирование умения соотносить речевую форму описания предметов с графической; развитие тактильного восприятия рецепторов стопы и рук, умения передавать свои ощущения в связной речи; развитие координации «глаз – рука»; продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения.

Практика. Упражнения на распознавание звуков природы, леса, моря и т.п.

24. Уходи, злость, уходи!

24.1. Уходи, злость, уходи!

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела; снижение уровня агрессии, переключение агрессивной энергии в конструктивное русло; формирование адекватной самооценки, развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Упражнение на снижение агрессии «Помни или порви бумагу»

24.2. Уходи, злость, уходи!

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела; снижение уровня агрессии, переключение агрессивной энергии в конструктивное русло; формирование адекватной самооценки, развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

Очно (25 часов)

25. Остров сокровенных желаний

25.1. Остров сокровенных желаний

Теория. Развитие навыка саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развитие умения управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Мои сокровенные мечты и желания»

25.2. Остров сокровенных желаний

Теория. Развитие навыка саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развитие умения управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Мои сокровенные мечты и желания»

26. Летняя ночь

26.1. Летняя ночь

Теория. Формирование навыков саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развивать умение управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Путешествие волшебных шариков»

26.2. Летняя ночь

Теория. Формирование навыков саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развивать умение управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Летняя ночь»

27. Оживи сказку

27.1. Оживи сказку

Теория. Развитие внимания, воображения, моторики рук; улучшение представлений об окружающем мире.

Практика. Групповая работа со сказкой

27.2. Оживи сказку

Теория. Развитие внимания, воображения, моторики рук; улучшение представлений об окружающем мире.

Практика. Групповая работа со сказкой

28. Отдых на море

28.1. Отдых на море

Теория. Предупреждение и снижение тревожности; развитие произвольного внимания; развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме; стимуляция анализаторов подошв ног; развитие творческого воображения, зрительного восприятия; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Практика. Упражнение «Волшебная дорожка»

28.2. Отдых на море

Теория. Предупреждение и снижение тревожности; развитие произвольного внимания; развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме; стимуляция анализаторов подошв ног; развитие творческого воображения, зрительного восприятия; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Практика. Упражнения «Звёздное небо», «У страха глаза велики»

29. Помощь друзей

29.1. Помощь друзьям

Теория. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме; стимуляция поисковой и творческой активности; создание положительного эмоционального настроения.

Практика. Упражнения «Комплименты», «Мне нравится, когда ты ...»

29.2. Помощь друзьям

Теория. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме; стимуляция поисковой и творческой активности; создание положительного эмоционального настроения.

Практика. Упражнения «Комплименты», «Мне нравится, когда ты ...»

30. Остров друзей

30.1. Остров друзей

Теория. Развитие навыка саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развитие умения управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Комплименты»

30.2. Остров друзей

Теория. Развитие навыка саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развитие умения управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнения «Послание», «Дружеский обед»

31. Отдых в волшебном лесу

31.1. Отдых в волшебном лесу

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела; снижение уровня тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло; формирование адекватной самооценки, развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Упражнения на релаксацию под звуки природы

31.2. Отдых в волшебном лесу

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела; снижение уровня тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло; формирование адекватной самооценки, развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Упражнения на релаксацию под звуки природы

32. Остров добрых дел

32.1. Остров добрых дел

Теория. Развитие навыка саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развитие умения управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Мои добрые дела»

32.2. Остров добрых дел

Теория. Развитие навыка саморегуляции; активизация двигательной активности; развитие произвольного внимания; снижение эмоционального напряжения; развитие умения управлять своим телом, дыханием; развитие воображения, речи.

Практика. Упражнение «Мои добрые дела»

33. Сказочный цветок

33.1. Сказочный цветок

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки, развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Выполнение рисунка необычного цветка

33.2. Сказочный цветок

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки, развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Упражнения на релаксацию

34. Волшебный сон

34.1. Волшебный сон

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Рисуем волшебный сон

34.2. Волшебный сон

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Упражнения на релаксацию

35. Музыкаотерапия

35.1. Музыкаотерапия

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Релаксация под звуки музыки

35.2. Музыкаотерапия

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Релаксация под звуки музыки

36. Солнечные зайчики

36.1. Солнечные зайчики

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Учимся определять настроение других людей

36.2. Солнечные зайчики

Теория. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма; снижение уровня тревожности; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Практика. Учимся определять настроение других людей

К концу обучения уровня стартовый школьники будут знать:

- способы саморегуляции, самоконтроля и расслабления;

- способы преодоления различных страхов;
- формы адекватного поведения в различных ситуациях;
- способы организации самостоятельной и групповой деятельности.

Школьники будут уметь:

- управлять своим телом и дыханием;
- формулировать и выражать свою мысль;
- использовать полученные навыки в обычной жизни;
- свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемый результат:

- сформированы способы саморегуляции и самоконтроля;
- сформированы навыки управления своим телом, дыханием;
- сформированы способы расслабления, освобождения от напряжения;
- сформированы навыки уверенного поведения в различных ситуациях;
- сформированы навыки эффективного общения и мотивация к общению;
- сформированы навыки преодоления негативных эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).

Учащиеся будут знать:

- способы преодоления стрессовых ситуаций и страхов;
- способы саморегуляции и самоконтроля.

Будут уметь:

- управлять своим поведением в различных ситуациях;
- контролировать своё эмоциональное состояние;
- формулировать и выражать свою мысль;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Будут развиты:

- внимание, воображение, память, мышление;
- познавательные интересы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения «Стратовый»	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	36

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Для занятий организован просторный, хорошо проветриваемый кабинет, оснащённый сенсорным оборудованием, в соответствии с нормами СанПин.

Оборудование сенсорной комнаты:

- сенсорный проектор «Меркурий». Восприятие светозффектов и изображений производимых данным прибором, развивает: зрительное восприятие, воображение, снижает уровень тревожности, способствует психо-эмоциональному комфорту во время занятий и отдыха.

- световой стол для рисования песком. Выполнение различных заданий с использованием песка развивает тактильное восприятие, воображение, мелкую моторику рук, снижает уровень тревожности, способствует психо-эмоциональному комфорту во время занятий.

- кресло – груша позволяет принять комфортную для расслабления позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

- сухой бассейн с шариками. Сухой бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела. Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения и коррекции уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве. Если на бассейн направить источник меняющегося света, то в его лучах меняется и цвет шариков, что стимулирует зрительные ощущения и восприятия ребенка.

- акустическая тактильная панель позволит развить моторику рук, восприятие (как зрительное, так и тактильное), внимание.

- напольный мат цветной.

- зеркальный шар цветной. Использование данного оборудования помогает развить зрительное восприятие, воображение.

- источник света для зеркального шара.

- воздушно – пузырьковая колонна (с двумя колоннами, мягким основанием и комплексом зеркал).

- волоконно-оптический душ.

- логопедический тренажёр Т – Дельфа в комплекте с доп. оборуд. (большой комплект +набор музыкальных дисков).

- комплект магнитных карточек.

- набор цифр, букв и знаков с магнитными креплениями по математике.

- ионизатор воздуха «Горный воздух».

- установка ароматерапии «Эфа».

- головоломка «Пятнашки».
- песок для рисования цветной.
- балансировочный круг круглый.
- азбука.
- коврик массажный «Тропа здоровья - 16».
- интерактивная панель.
- ноутбук.
- мультимедийный проектор.
- акустическая система.

Всё оборудование сенсорной комнаты направлено на развитие воображения, внимания, памяти, эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся.

Формы аттестации

Свидетельством успешного обучения и развития являются результаты входных и итоговых диагностик, а также наблюдения родителей и учителей.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: проведение диагностического обследования и фиксирование результатов наблюдения родителей и учителей.

Оценочные материалы

Формой подведения итогов по образовательной программе выбраны диагностические методики:

- Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич);
- Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова);
- «Сюжетные картинки»;
- «Выбери лицо».

Также в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения.

Применяются следующие **формы проверки усвоения знаний:**

- участие в упражнениях;
- выполнение индивидуальных, парных и групповых работ.

Критерии усвоения образовательной программы:

- владение теоретическими знаниями;
- умение использовать полученные знания в обычной жизни;
- активность участия в различных видах деятельности;
- креативность в выполнении различных заданий;
- умение эффективно взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- умение организовать эффективно свою деятельность.

Диагностический материал

Диагностика результативности воспитательного образовательного процесса по программе занятий в сенсорной комнате осуществляется по пяти основным показателям:

- качество знаний, умений, навыков;
- особенности мотивации к занятиям;
- активность и вовлечённость в деятельность;
- эмоциональный настрой;
- достижения.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по четырём уровням дополнительного образования в соответствии с моделью:

- Первый уровень – подготовительный;
- Второй уровень – начальный;
- Третий уровень – освоения;
- Четвёртый уровень – совершенствования.

Критерии оценки.

Творческий интерес.

Ведущие мотивы: познавательный интерес к общению, умение добиться высоких результатов.

Активность.

Интерес к деятельности отсутствует. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыка самостоятельного решения проблем.

Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен разрешить проблемную ситуацию, но при помощи педагога.

Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.

Проявляет инициативу, но часто не способен оценить задание и выполнить.

Инициативу проявляет постоянно и способен оценить и выполнить задания.

Эмоционально-художественная настроенность.

Подавленный, напряженный, бедные и мало выразительные мимика, жесты, голос.

Не может четко выразить свое эмоциональное состояние.

Замечает разные эмоциональные состояния, пытается выразить свое состояние. Есть потребность выполнять или воспринимать задания, но не всегда.

Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи. Есть устойчивое желание в восприятии и выполнении заданий.

Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи. Есть устойчивое желание в восприятии и исполнении заданий.

Образовательная программа занятий в сенсорной комнате включает 4 основных направления:

- общее психофизиологическое развитие;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- социальное развитие.

«Общее психофизиологическое развитие». Развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; активизация мышления; снижение психо – эмоционального напряжения; активизация деятельности; развитие мелкой моторики.

«Развитие эмоционально – волевой сферы». Обогащение эмоционального опыта; преодоление страхов; снижение уровня тревожности и агрессивности; стимуляция приятных и эстетически значимых переживаний; формирование эмоционально спокойного состояния, способствующего снятию негативных эмоций и состояний.

«Развитие коммуникативных навыков». Формирование умений эффективного взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками.

«Социальное развитие». Формирование личностной ориентации; формирование способностей осознания и переживания своих успехов и неудач; развитие социальных норм поведения; ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; формирование организационных умений; развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию; развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам; формирование и развитие творческих способностей; формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; формирование правильного поведения в коллективе.

Данные направления реализуются в запланированных видах деятельности на каждом занятии.

Методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериалы, музыкальные фонограммы);
- музыкальная фонотека: классическая музыка, звуки природы, звуки моря, звуки птиц;
- методическая копилка (разработки занятий).

Список использованной литературы.

Литература для педагогов

1. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2007. – 416 с.
2. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность // <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1466.html>
3. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната № 10) Сост. Горошенкова Н.В., - СПб, 2000.
5. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов . — М.: Издат. дом «Карпуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства)
6. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию / ООО производственно-коммерческая фирма «Medical-groop». – СПб.
7. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряевой. Ю.С.Галлямовой.- СПб.,2007.
8. Сенсорные комнаты «Снузлин». Сборник статей и методических рекомендаций. - М., 2001.

Литература для родителей и детей

1. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. - М. 2008.