

Управление образования администрации г. Шимановска
Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

Принята на заседании
методического совета
от «24» сентября 2020г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОАУ ДО ЦДТ
И.А. Вершинина
«30» сентября 2020г.



**СЕТЕВАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возрастной диапазон: 9 - 11 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Богомазова Татьяна Павловна
педагог дополнительного
образования
высшей квалификационной
категории.

г. Шимановск, 2020

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации» 04.09. 2014 №1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России.
4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 882, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)

7. Методические рекомендации реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в сетевой форме от 28 июня 2019г. N МР-81/02вн

8. Устав МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска».

Актуальность разработки данной программы заключается в том, что ценность краеведческой работы состоит в том, что она позволяет школьникам создать цельную систему знаний по природному богатству родного края, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования. Важная составляющая краеведения - поисково-исследовательская деятельность учащихся. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Дети по природе своей исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы.

Новизна данной программы заключается в том, программа «Юный краевед» реализуется в сетевой форме, это новый опыт для образовательных учреждений города Шимановска. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Юный краевед» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. В основу ее содержания положена история малой родины – города, района, области. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Принципиальной особенностью программы является то, что её реализаторами являются:

1. МОАУ ДО «Центр детского творческого города Шимановска» (Модуль № 1).
2. МБУ «Шимановский краеведческий музей» (Модуль № 2).
3. МБУ Шимановская городская библиотека (Модуль № 3).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юный краевед» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 9-11 лет. Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Детям 9-11 лет нравится исследовать всё, что им не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, предметы, экспонаты. В этом возрасте он уже может понимать законы причины и следствия и обладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства,

месторасположения и расстояния. Ребёнок в этом возрасте хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Юный краевед» принимаются без отбора учащиеся, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа «Юный краевед» стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов – 72: Модуль № 1 – 36 ч., Модуль № 2 – 18 ч., Модуль № 3 – 18 ч.

Форма обучения - очная

Режим занятий: групповые занятия с детьми (15 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Программа предполагает проведение экскурсий, групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ для выставок и экспозиций детского творчества, работ по благоустройству родного села и сохранению природы. Коллективный труд значительно ускоряет процесс позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого учащегося.

Формы работы:

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- художественное творчество учащихся;
- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- встречи с ветеранами, Уроки мужества;
- уроки-конференции, круглые столы;
- просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы,
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;

- занятие - игра.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество учащихся в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Перерыв между занятиями	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	12	2	1 х 1 (45 мин)	10 минут	2	72

Социальные партнёры программы:

1. МОАУ ДО «Центр детского творческого города Шимановска»
2. МБУ «Шимановский краеведческий музей»
3. МБУ Шимановская городская библиотека.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания учащихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи модуля № 1

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем Амурской области; о личностях, оставивших заметный след в

истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, области, страны;

- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Задачи модуля № 2

Обучающие:

- интеграция основного и дополнительного образования в области краеведения;
- обучение детей основам краеведения и музееведения.

Развивающие:

- развитие у учащихся самостоятельности в процессе научно-исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся основами музейного дела.

Воспитательные:

- воспитание музейной культуры как части общей культуры человека;
- воспитание активной жизненной позиции и уважение к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края.

Задачи модуля № 3

Обучающие:

- повышение эффективности использования краеведческого фонда;
- создание эффективной системы приобщения к изучению краеведения;
- изучение технологии работы электронной библиотеки Амурской области.

Развивающие:

- развитие популяризации услуг библиотеки для потенциальных пользователей;
- активация использования учащимися краеведческих фондов электронной библиотеки Амурской области.

Воспитательные:

- воспитание любви детей к чтению книг;
- создание условий для сохранения традиций и обычаев родного края.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 1 «КРАЕВЕДЕНИЕ»

(ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Что изучает краеведение.	2	1	1	Текущий контроль (беседа, решение проблемных вопросов)
2.	Что такое Дальний	4	2	2	Текущий контроль

	Восток				(беседа, решение проблемных вопросов)
3.	Заселение территории Амурской области	6	4	2	Текущий контроль (беседа, тестирование)
4.	Приамурье как составная часть региона	10	6	4	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
5.	История изучения прошлого Дальнего Востока и Приамурья	5	3	2	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
6.	Древнейшая история.	5	3	1	Текущий контроль (беседа, тестирование, творческие задания)
7	Коренные народы Приамурья.	4	1	3	Текущий контроль (беседа, тестирование, творческие задания)
Итого		36			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Введение. Что изучает краеведение (2 ч)

Теория. Понятие «краеведение», основные направления, цели, задачи, особенности.

Знакомство с особенностями курса, формами занятий, требованиями к учащимся. Понятие «край», «ближняя родина».

Практика

Тема: Что такое Дальний Восток. (4 часа)

Теория. Понятие «Дальний Восток». Границы и география Дальнего Востока. Из истории освоения Дальнего Востока

Практика:

Тема: Заселение территории Амурской области (6 ч)

Теория. Первые упоминания о нашем крае. Возникновение первых поселений и образ жизни людей. Рост сёл и населения в 19 - начале 20 вв. Влияние географического положения края на занятия населения.

Практика. Работа с картой и краеведческой литературой.

Тема: Приамурье как составная часть региона (10 часов)

Теория. Приамурье как составная часть Дальневосточного региона. Приамурье - пограничный регион России. Понятие «граница». Климат и природные условия Приамурья. Растительный и животный мир Приамурья. Основные виды хозяйственной деятельности. Районы Амурской области. Знакомство с названием районов и расположением их на карте. Города Амурской области. Семь чудес земли амурской.

Практика. Проведение краеведческой викторины

Тема: История изучения прошлого Дальнего Востока и Приамурья (5 часов)

Тема. Первые сведения о народах Приамурья в сообщениях русских казаков - землепроходцев XVII века. Описание В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым Приамурья. «Сказание о великой реке Амур» П.Г. Спафария. Исследователи Приамурья XVIII - XIX вв. Л.Ф. Миддендорф. Р.К. Маак. СВ. Максимов. И.Л. Лопатин. Г.И. Невельской. Книга «Подвиги русских морских офицеров на крайнем востоке России» как исторический источник.

Тема: Древнейшая история. (5 часов)

Теория: Древнейшая история. Кладбище динозавров в г. Благовещенск. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана.

Практика: Методика археологических работ.

Тема 6. Коренные народы Приамурья. (4 часа).

Этнические поселения. Занятия людей. Орудия труда. Жилища. Культура коренных народов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 2 «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» (МУЗЕЙ)

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Источники по истории Амурской области	2	1	1	Текущий контроль (творческие задания, работа с историческими источниками)
2.	Коренные народы Приамурья. Этнические поселения. Занятия людей. Орудия труда. Жилища. Культура коренных народов.	2	1	1	Текущий контроль (анализ проблемных ситуаций, беседа)
3.	История города Шимановска	4	2	2	Текущий контроль (беседа, анализ проблемных вопросов, творческие задания)
6.	Наш район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5	2	3	Текущий контроль (творческие задания, работа с

					историческими источниками, беседа)
7.	Развитие района в послевоенное время	5	2	3	Текущий контроль (беседа, анализ проблемных вопросов, творческие задания)
Итого		18			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Тема: Источники по истории Амурской области (2 часа)

Теория. Археологические источники. Документы. Воспоминания и мемуары. Архивные источники. Федеральные архивы. Российский государственный архив древних актов, Российский государственный военный архив. Областные архивы. Государственный архив Амурской области. Краеведческий музей Шимановского района.

Практика. Работа с копиями архивных документов.

Тема: История города Шимановска (2 часа)

Теория. Эвристическая беседа «Что такое город». Моё окружение: дома, улицы. Экскурсия. История строительства города. Экскурсия в музей.

Тема: Коренные народы Приамурья (4 часа)

Теория. Коренные народы Приамурья.

Этнические поселения. Занятия людей. Орудия труда. Жилища. Культура коренных народов

Тема: Наш район в годы Великой Отечественной войны (5 часов)

Теория. Мобилизационная работа. «Все для фронта – все для победы». Мобилизации на трудовой фронт. Сельское хозяйство в годы войны. Вклад нашего края в Победу. Цена Победы. Демографическая ситуация в годы

войны. Наши земляки – Герои Советского Союза: Биалонов П.С., Морозов И.Д., Громов И.П., Брякин П.К., Конев В.А.

Практика. Подготовка и защита презентации на тему: «Наш город в годы ВОВ». Проведение викторины «Родной край, опалённый войной».

Тема: Развитие района в послевоенное время (5 ч)

Теория. Наш край в послевоенное время. Развитие сельского хозяйства. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС. Административно-территориальные изменения в 60-е годы. Улучшение жизни колхозников. Подъем экономики в 70-80-е годы. Наши земляки – передовики сельского хозяйства. Руководители района и хозяйств.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Формулирование и обсуждение проблемных вопросов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 3 «ПРИАМУРЬЕ МОЕ»
(БИБЛИОТЕКА)**

№	Название темы	Кол- во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Казачество Приамурья	4	1	3	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
2.	Быт и традиции населения Шимановского района	3	1	2	Текущий контроль (творческие задания, беседа, оформление фотовыставки)
3.	Край родной	4	1	3	Текущий контроль (творческие задания, беседа, оформление фотовыставки, экскурсия)

4	Ни кто не забыт, ничто не забыто	4	1	3	Текущий контроль (беседа, литературно- музыкальная композиция)
5	Страницы истории родного края	3	1	2	Текущий контроль (реферат, презентация, исследовательская работа).)
Итого:		18			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Тема: Казачество Приамурья (2 часа).

Теория. Быт, обычаи, традиции. Начало формирования Амурского войска. Казачьи округа и станицы. Амурский казачий фольклор и его значение в изучении истории и духовной культуры казаков.

Практика. Фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки; бытовая, лирическая песня; легенды; лечебные и охранительные заговоры.

Тема: Быт и традиции населения нашего района (4 ч)

Теория. Обряды. Праздники. Одежда. Традиции. Ремесла.

Практика. Прослушивание аудио-дисков по фольклорной тематике. Проведение игры «Фольклорные традиции Амурской области».

Тема: Край родной (4 ч)

Теория. Памятники города. Вклад Шимановцев в развитие города.

Практика. Путешествие по родному городу. Знакомство с жителями города. Оформление фотовыставки.

Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» (4 ч)

Теория. Война и женщина. Война и дети.

Практика. Подготовка и защита презентаций на темы: «Дети и война»
Литературно- музыкальная композиция. «У войны не женское лицо»

Тема: «Страницы истории родного края» (16 ч)

Теория. Летопись родного края.

Практика. Изучение материала по проблеме исследования. Оформление творческих работ (реферат, презентация, исследовательская работа).

Составление фотоальбома.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **предметных результатов** у учащихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

При достижении **метапредметных результатов** у учащихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» начинается с 15 сентября и заканчивается 15 мая.

Количество учебных недель	36
Дата начала и окончания учебного года	с 15.09.2021 по 15.05. 2022
Сроки промежуточной аттестации	с 15.12.2021 – 28.12.2021
Сроки итоговой аттестации	с 25.04.2022- 14.04.2022

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 9-11 лет.

2. Оборудование и технические ресурсы:

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер;
4. сканер;
5. видеодиски;
6. фотоаппарат;
7. карта Амурской области.

МБУ «Шимановский краеведческий музей»

Экспозиционные залы:

- Освоение и заселение Приамурья
- Природа родного края
- Основание города Шимановска
- Шимановск в годы Великой отечественной войны

МБУ Шимановская городская библиотека (детский и читальный зал)

- Книжные выставки и экспозиции
- Планета краеведения (книжные фонды)
- Виртуальные экскурсии.

Диагностические материалы:

- Анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- диагностика одаренности для педагогов и родителей;
- тест дивергентного (творческого) мышления (Ф.Е.Вильямс);
- тест «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.);
- тест «Потребность в достижении успеха».

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов по преподаванию краеведения;
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

-методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности.

Кадровое обеспечение

1) Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель истории, географии или литературы; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

2) Музейный работник, владеющий основами музейного дела.

3) Библиотечный работник, умеющий работать с электронными образовательными ресурсами.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков, обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;

- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ, учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании учебных достижений, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Юный краевед» применяются следующие критерии:

-критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области истории и краеведения;

-тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Юный краевед».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы реализации программы:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической

направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника.

Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№/п	Модуль	Форма занятия	Приёмы и методы организации	Техническое обеспечение	Подведение итогов
1.	Модуль I «Краеведение»	Лекционное занятие Конференция Викторина Устный журнал Урок-путешествие	Поисковый Репродуктивный Индивидуальная работа Работа в группах	Медиа-проектор Компьютер Сканер Принтер	Беседа Тест Оформление фотоальбома

		Семинар			
2.	Модуль II «История и современность»	Лекционное занятие Конференция Викторина Круглый стол	Поисковый Репродуктивный Индивидуальная работа Работа в группах	Медиа-проектор Компьютер Сканер Принтер	Беседа Тест Оформление фотоальбома Защита презентаций
3.	Модуль III «Приамурье мое»	Круглый стол Экскурсия Виртуальная экскурсия			Защита презентаций Доклад Оформление буклетов

Примерные темы проектов.

- природные богатства;
- историческое прошлое;
- улицы ;
- культурные и архитектурные памятники;
- культурное наследие родного края

Требования к уровню подготовки.

Учащийся научится:

- понимать характер краеведения;
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, наиболее тесно связанные с историей нашего края;
- иметь научное представление о специфике основных этапов исторического развития, понимать особенности, закономерности и

тенденции исторического процесса применительно к истории села Черняева;

- ясно представлять роль и место нашего края в системе российской истории;
- особенности развития нашей малой родины с древнейших времен по настоящее время;
- историю развития культуры и духовной сферы общества на различных этапах его развития;
- уметь формулировать, излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему нашего края;
- научиться прослеживать логическую взаимосвязь событий прошлого и настоящего и на основе полученных знаний ориентироваться в современной действительности, а также применять знания по истории края в повседневной деятельности.

Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий: экскурсии, игры и путешествия, исследования, беседа у памятника истории или архитектурного сооружения; викторины; практическая работа.

Технологии: личностно ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ.

Для проведения занятий используются:

- Кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, есть выход в Интернет.
- Городская библиотека, в которой представлены экспозиции по истории город Шимановска.
- Краеведческий музей, экспозиции по теме занятия.

Краеведение Учебники и учебные пособия

- Бердник СВ.. История Амурской области. Учебное пособие. - Благовещенск, 2005.

- А.В. Баранов, И.Е. Федорова. История Амурской области. - Благовещенск, 2005.

- А.П. Деревянко, А.П. Забияко. История Амурской области. - Благовещенск, 2008

Альманахи

- Фоторассказ об Амурской области. Земля амурская. - Благовещенск, 1981.

- Православие на Амуре. - 2006

- Амур - река подвигов. - Хабаровск, 1983

- Приамурье-2008. - Благовещенск, 2008

Словари, хрестоматии

- Хрестоматия по географии Амурской области. - Благовещенск, 1986.

- Хрестоматия по истории Амурской области. - Благовещенск, 1980

- Амурская область. Опыт энциклопедического словаря. - Благовещенск, 1989.

- Географический словарь Амурской области. - Благовещенск, 1978.

- Е.В. Сутурин. Топонимический словарь Амурской области. - Благовещенск, 2000.

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Амур - река подвигов. - Хабаровск, 1983
2. История Амурской области с древнейших времен до начала XX века/ под редакцией А.П. Деревянко, А.П. Забияко.- Благовещенск: БГПУ, 2008.- 424с.
3. История Амурской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, [и др.]; под редакцией А.В. Баранова, И.Е. Федоровой. – Благовещенск: БГПУ, 2005.- 304с.
4. Бердник, С. В. История Амурской области: учебное пособие / С. В. Бердник; редактор М. Л. Гофман. - Благовещенск : АмГУ, 2005. - 192 с.
5. Словарь географических названий Амурской области. Населённые пункты/под редакцией М.В. Горбаневский, Е.А. Калинина [и др.].- Благовещенск: БГПУ, 2017.
6. Православие. История и вера: серия Энциклопедия культурных традиций/ М. Молюков.- Москва: Белый город, 2017.- 144 с., 100 ил.
7. Календарь знаменитых и памятных дат Амурской области на 2018 год/ Амур. обл. науч. б-ка им. Н. Н. Муравьева-Амурского; сост. О. В. Коршунова. – Благовещенск, 2017. - 116 с.
8. Шлотгауэр, С. Д. Времена года: хрестоматия дальневосточной природы: серия «Дальний Восток России. Окно в природу»/ С. Д. Шлотгауэр. - 3-е изд., пересмотр. - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2011. - 256 с.
9. Усенко, Н. В. Тропинка в лес: рассказы об амурской природе: серия «Дальний Восток России. Окно в природу» / Н.В. Усенко; авт. вступ. ст. С. Д. Шлотгауэр; ред. Е. М. Никитина. - 2-е изд., пересмотр. - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2005. - 208 с.
10. Усенко, Н. В. Травы мои приамурские: для дошкольного и младшего школьного возраста: серия "Дальний Восток России. Окно в природу"/

Н.В. Усенко; художник В.М. Лебедев. - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2007. - 24 с.

11. Мерзлякова, Л. С. Живая радуга: детская познавательная литература: стихи/ Л.С. Мерзлякова. - Хабаровск: Хабаровская краевая типография, 2015. – 55 с. : цв. ил.
12. Сутурин, Е.В. Топонимический словарь Амурской области/ Е.В. Сутурин.- Благовещенск: 2000.
13. Обряды и обычаи народов России. Краеведческая выставка.-МООО «Юный краевед», 2018.
14. Учебно-познавательные игры с элементами топографии/ А.Л. Новиков. - Москва: ЦДЮТ и К, 2002. - 325 с.
15. Мерзлякова, Л. С. Песня о Норском заповеднике: стихи для детей младшего и среднего школьного возраста: познавательная литература для детей/ Л.С. Мерзлякова. - Благовещенск: Царское Слово, 2017. - 143 с.

Литература для обучающихся

1. Занимательная топография: пособие для учащихся/ А.М. Куприн.- Москва: Просвещение, 1977.- 112 с.
2. Краеведческий словарь/ А.И. Персин.- Москва: ООО «Юный краевед», 2017.- 120 с.
3. Агеева, И. Д. Кто лучше всех знает Россию: методическое пособие: / И. Д. Агеева, - М.: творческий центр «Сфера», 2007.- 345 с.
4. Методическое пособие по этнографии и краеведению (Библиотечка краеведа). Вып. 1/ А.Г. Озеров.- М.: ООО «Юный краевед», 2019.- 96 с.
5. Туристско-краеведческие игры и соревнования: опыт педагогического творчества / сост. М.В. Кацупий, Л.Н. Крупнова; ред. В.В.Ермаков. – Хабаровск: ХКИППК ПК, 2007.- 215 с.
6. Фото рассказ об Амурской области. Земля амурская. - Благовещенск, 1981

Интернет-ресурсы:

1. Воробьев, М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. - 1234).- М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. – 372 с. – URL: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=istoriya-kitaya&author=vorobev-mv&book=1983> (дата обращения: 07.10.2019). – Текст: электронный.
2. История перенаселения народов на Дальний Восток: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I6xnfHC9irk> (дата обращения: 07.10.2019). – Текст: электронный.
3. Мероприятия лаборатории. Федеральный центр детского юношеского туризма и краеведения: сайт. – URL: <https://fcdtk.ru/page/1582016664430-meropriyatiya-laboratorii> (дата обращения: 15.10.2019). – Текст: электронный.
4. Видео экскурсии. Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского: сайт. – URL: http://www.museumamur.org/virtual_excursions/ (дата обращения: 15.10.2019). – Текст: электронный.
5. Экспозиция «Чердак. Истории»: сайт. – URL: http://www.museumamur.org/virtual_excursions/ekspozitsiya-cherdak-istorii/ (дата обращения: 15.10.2019). – Текст: электронный.

Приложение 1

Входное диагностическое анкетирование для обучающихся краеведческого объединения «Юный краевед»

Цель диагностики – выявление уровня знаний на входном контроле

Вопросы диагностики.

1. Назовите город, в котором живете?
2. Сколько лет нашему городу?
3. Назови улицы нашего города, которые знаешь.
4. Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
5. Найдите на фотографиях и назовите знакомые вам места нашего города.
6. Какой объект является центром нашего города?
7. Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.
8. Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
9. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?

Требования к уровню подготовки.

Знать:

- историю возникновения города, его историческое название;
- достопримечательности и памятные места;
- места отдыха горожан;

Иметь представления:

- трудовой деятельности горожан;
- традициях посёлка, общегородских праздниках;
- об известных людях посёлка.

Уметь находить:

- посёлок на областной карте;
- объекты и улицы на плане;

Ориентироваться на местности.

Приложение №2

Цель диагностики – выявление уровня знаний на итоговом контроле

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь - Амурская область.

2. Запиши название главного города твоего региона - город Благовещенск

3. Соотнесите современные и исторические названия

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Благовещенск | А. п. Рухлово |
| 2. Сковородино | Б. п. Гондатти |
| 3. Свободный | В. г. Алексеевск |
| 4. Шимановск | Г. Усть-Зейский |

4. Что изображено на гербе твоего города?



5. Кого принято считать основателем города Шимановска и Благовещенска?

В 1912 году, после пребывания на разъезде Амурского генерал-губернатора Н. Гондатти (визит продолжался один час), царские власти сочли нужным переименовать разъезд в его честь, и проходная станция получила название Гондатти. В этом же году на станцию прибывает первый паровоз. Станция Гондатти примечательна еще и тем, что ее начальником был князь Гантимуров - потомок князя Гантимурова, в прошлом знаменитого правителя Даурии. Революционные события внесли новую лепту в историю станции. Так, 15 июня 1920 года станция переименовывается во Владимиро-Шимановскую по имени первого начальника железнодорожных мастерских, расстрелянного белогвардейцами в 1918 году

Основателями города Благовещенска принято считать генерал-губернатора Восточной Сибири Муравьева-Амурского и архиепископа Иннокентия.

Впервые [русские](#) появились на месте слияния двух рек — [Амура](#) и [Зей](#) — летом 1644 года, когда там остановился первопроходец [Василий Поярков](#) со своим отрядом. В 1653 году землепроходец [Ерофей Павлович Хабаров](#) решил построить на этом месте острог, но после подписания в 1689 году Нерчинского договора, эти земли перешли Китаю.

Годом основания Благовещенска считается 1856 год, когда был заложен Усть-Зейский военный пост.

В 1858 году архиепископ Иннокентий, прибывший в Усть-Зейскую станицу (нынешний Благовещенск), заложил в Усть-Зейской станице храм в честь [Благовещения Пресвятой Богородицы](#) (по имени этого храма был впоследствии назван город). А генерал-губернатором Муравьевым-Амурским был подписан [Айгунский договор](#), по условиям которого весь левый берег Амура признавался российским.

8 мая [1858 года](#) высочайшим повелением императора Александра II была основана [Амурская область](#). Благовещенск стал её административным центром.

6. Какой музей находится в твоём городе?

Шимановский краеведческий музей был открыт в 1969 году. Музей расположен в 100-летнем здании, построенном в далеком 1912г. когда Шиманоск именовался еще станцией Гондатти. Здание это было выбрано не случайно. В одной из квартир этого дома в период с июля 1917г. по февраль 1918г. жил В.И. Шимановский – первый начальник железнодорожных мастерских ст. Гондатти, видный революционный деятель Приамурья.

Расскажи о своём посещении одного из музеев Амурской области.

Амурский областной краеведческий музей им. Г. С. Новикова-Даурского — один из старейших на Дальнем Востоке. Располагается в историческом особняке постройки XIX в., где до революции размещался магазин немецкой компании «Кунст и Альбес». Здесь, в 26 залах демонстрируются уникальные экспонаты, рассказывающие об истории края. В обширном собрании учреждения насчитывается более 155 тыс. единиц хранения. Неизменной популярностью у посетителей пользуются выставки окаменелостей, возраст части из которых составляет более 65 млн лет. К числу жемчужин экспозиции относятся доспехи самураев, датируемые XVIII в. и метеорит, упавший в начале прошлого века в окрестностях Усть-Нюкжинска.

Музей динозавров (Палеонтологический музей) образован в 1997 году на базе самой крупной в стране коллекции российских динозавров. В музее представлены фотографии, документы, рисунки. Посетителей ждет увлекательное путешествие в удивительный мир доисторических гигантов. Одна часть экспозиции посвящена динозаврам, которые

заселяли земли Приамурья в меловой период, другая мамонтам и прочим представителям древней фауны. Помимо различных окаменелостей, здесь можно увидеть реконструкции скелетов ящеров, прослушать замечательную лекцию об их повадках.

7. Какие памятники находятся в городе Шимановске?



Памятник погибшим землякам, был открыт в 1969 году. Памятник представляет собой архитектурный монументальный комплекс. В центральной части — вертикальная стела с надписью сверху «Никто не забыт, ничто не забыто». В нижней части — барельеф «Скорбящая мать». У подножия центральной стелы на высоком основании расположена металлическая звезда для вечного огня. По бокам от центральной стелы установлены горизонтальные плиты из гранита с фамилиями погибших 1417 шимановцев. На верху плит — даты: слева «1941», справа «1945». Памятник изготовлен из бетона и металла, основа из полированного гранита. Высота стелы — 8 м, горизонтальных плит — 6 м.

Автор реконструкции — Ю.В. Гальмаков.

Источник: <http://cityattr.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-goroda-shimanovsk-amurskaya-oblast.html>



Памятник участникам войны с милитаристской Японией. Памятник по улице Комсомольской был установлен в 1991 году. На площадке, огороженной металлическими столбиками с декоративными цепями, в левом углу — пушка на фоне планшетов с изображением военных наград России. Правее, на бетонном постаменте, —

горизонтальная плита с надписью сверху по центру «Слава героям — шимановцам», на плите слева — изображение звезды героя, вертикальной двухцветной ленты и лавровой ветви. В центре под надписью — 5 мемориальных досок с фамилиями шимановцев — Героев Советского Союза и кавалера трёх орденов Славы: П.С. Билаонова, В.А. Конева, И.Д. Морозова, П.К. Брякина и П.Г. Эпова. Источник: <http://cityattr.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-goroda-shimanovsk-amurskaya-oblast.html>

Какие достопримечательности находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

«7 чудес земли Амурской»

- Икона Албазинской Божьей Матери.
- Албазинский острог.
- Амурские динозавры.
- Лотос Комарова
- **Горящие горы.**
- Амурские писаницы
- Здание Амурского областного музея

Икона Албазинской Божьей Матери «Слово плоть бысть» была признана главным чудом «Земли Амурской». Написанная в конце XV века, Албазинская икона Божией Матери («Слово плоть бысть»)

- Уже около 400 лет считается чудотворной.
- Икона хранится в Благовещенском кафедральном соборе

Албазинский острог - остатки первой русской военной крепости на Дальнем Востоке, где в XVII веке состоялась героическая пятимесячная оборона Албазина казаками от войск китайского богдыхана. По свидетельствам хроник, во время осады Албазинская Божья Матерь трижды являла чудо, накрывая крепость незримым покровом.

- Небольшая русская деревянная крепость для обороны.
- Находится – на месте современного села Албазино, Сковородинский р-он.
- Основан – более 350 лет назад (в конце XVII века был сожжен)

Петроглифы, или писаницы – это наскальные рисунки.

- Возраст – около 10 тысяч лет.
- Находятся – недалеко от дороги, в 30 км от поселка Ерофей Павлович (Сковородинский р-он).

Амурский областной краеведческий музей находится в одном из красивейших зданий города. Построен как торговый дом «Кунст и Альберс» (до 1917г.). С 1984 года Амурский областной краеведческий музей имени Новикова-Даурского.

Возраст некоторых уникальных экспонатов музея превышает десятки миллионов лет

Оставшиеся три из «7 чудес земли Амурской» - дело рук природы.

Среди главных **природных достопримечательностей** Амурской области – реликтовые **лотосы.**

- Лотос считается священным растением во многих религиях стран Центральной и Юго-Восточной Азии.
- Растение, занесенное в Красную книгу России, «Цветок богов»
- Находится – в южной части области, самые большие плантации лотосов растут в Хинганском заповеднике Архаринского района.
- Возраст – около 100 миллионов лет
- Рукотворное озеро, где выращивают редчайший лотос Комарова - село Ивановка в окрестностях города Благовещенска.

Горящие горы - природная достопримечательность Шимановского района . Это место поистине удивительно ведь уже в течение трех сотен лет, левый берег Амура, на котором и расположен этот памятник природы, дымится. Погасли Горящие горы за всю свою историю лишь единожды в 2009 году вследствие продолжительных дождей. В ночное время тут даже можно увидеть огонь. уникальнейшее геоморфическое образование. В этом районе под землей расположены залежи бурого угля, которые самовоспламенились много лет назад; дым выходит наружу, и со стороны кажется, что горы горят.

- Участок берега реки Амур в 12 км ниже от устья реки Онон.
- Возраст – около 300 лет Источник: <http://cityattr.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-goroda-shimanovsk-amurskaya-oblast.html>

Кладбища динозавров - уникальные природные памятники всероссийского значения, аналогов которым в России просто нет. Много миллионов лет назад территорию Амурской области, как оказалось, заселяли динозавры. Здесь найдены кости различных древних рептилий: динозавров, черепах, крокодилов – различной степени сохранности.

В России не так уж много мест, которые могут похвастаться подобными находками, всего их меньше десяти и два из них находятся в Приамурье.

- Благовещенское местонахождение (г. Благовещенск)
- Кундурское местонахождение (Архаринский район)

8. Какие памятники архитектуры находятся в Амурской области? Напиши об одном из них.

Одним из восстановленных исторических памятников Благовещенска является величественная **Триумфальная арка**, украшающая городскую набережную.

К памятникам истории и культуры относятся здание бывшего магазина «Торговый дом Кунст и Альбертс», в котором располагается **Амурский областной краеведческий музей**,

Здание бывшего универсального магазина «Торговый дом И.Чурин и К», ныне **Центр эстетического воспитания им. Белоглазова**

Здание бывших Торговых рядов, Епархиального женского училища(1901) , ныне **педагогический** колледж

Здание Алексеевской женской гимназии (1912), ныне **Алексеевская гимназия № 4.**

Амурский государственный театр драмы, основанный в 1883 году, является старейшим театром на Дальнем Востоке.

Здание мужской гимназии. 1912 г. , сейчас **Благовещенский государственный педагогический университет**

Здание **железнодорожного вокзала**, 1915 г.

Благовещенский кафедральный собор, воздвигнутый на историческом и священном месте, где ранее стояло первое строение Благовещенска - Свято-Никольская церковь. (Храмы Благовещенска хоть и не могут похвастаться особой древностью, зато способны порадовать взор туристов своими экстерьерами).

Храм Благовещения Гаврииловского монастыря на улице Горького, 133.

9. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Главной визитной карточкой Благовещенска можно считать **Триумфальную арку**, возвышающуюся недалеко от площади Победы. Величественное сооружение высотой в 20 м восхищает своей пропорциональностью и пышностью декора. На кровле ажурных ворот, в окружении элегантных кокошников, установлены шатры, увенчанные двуглавыми орлами. Над сводом арки с двух сторон помещены керамические образа Благовещения Богородицы и Страстотерпца Николая.

Сооружение реконструировано по фотографиям в 2005 г. Первая арка, возведенная к посещению города цесаревичем Николаем II, была построена в 1891 г., но разрушена в 30-е годы прошлого столетия.

Памятник Муравьеву-Амурскому и митрополиту Иннокентию (у Благовещенского собора)

Генерал-губернатор восточной Сибири Н. Муравьев-Амурский и митрополит Иннокентий сыграли важную роль в освоении Дальнего Востока. Бронзовые фигуры замечательных людей, установлены на массивном гранитном постаменте. Святитель Иннокентий благословляет горожан, восседая в епископском кресле. Граф, одетый в генеральский мундир, стоит рядом, сжимая в руке свиток с царским указом.

Амурская набережная (вдоль берега реки Амур)

Подлинным украшением и одной из знаковых достопримечательностей Благовещенска считается набережная, протянувшаяся на несколько километров вдоль реки Амур. Она удивительна, просторна, красива. Архитектурной изюминкой набережной является восхитительная ротонда с прозрачным куполом. Вечером отсюда открываются потрясающие виды на Амур и китайский город Хэйхэ, расстояние до которого составляет менее 800 м.

Здание центра эстетического воспитания (рядом с площадью Победы)

К середине XIX в. Благовещенск превратился в крупный коммерческий и логистический центр российского Дальнего Востока. Здесь охотно обосновывались богатые купцы, как грибы вырастали торговые лавки и конторы. В 1897 г. купеческий дом «И.Я. Чурин и К°» открыл в городе большой универсальный магазин, долгое время считавшийся лучшим во всей Сибири. Он разместился в великолепном двухэтажном особняке, фасад которого украшают полуколонны и роскошная лепнина. Здание привлекает изящной балюстрадой карниза. Над его фронтоном красуются чаши, изящные скульптуры. Сфотографироваться на фоне всего этого великолепия следует обязательно.

Памятник Н.Муравьеву-Амурскому (ул. Краснофлотская, на набережной р. Амур)

С именем блестящего офицера и мудрого политика графа Муравьева-Амурского связаны первые этапы становления Благовещенска. Именно благодаря Николаю Николаевичу он превратился из небольшой станицы в процветающий город. К 135-летней годовщине со дня основания Благовещенска, здесь появился памятник замечательному человеку. Бронзовая фигура генерал-губернатора помещена на цилиндрический постамент из зеленого гранита. Муравьев-Амурский в парадном одеянии с гордостью смотрит на город – творение рук своих.

Памятник казакам-поселенцам (Конечная остановка автобусов маршрутов №5)

Одна из трагических страниц в истории Благовещенска связана с периодом освоения земель Приамурья. Летом 1856 г. к месту слияния рек Амур и Зея прибыл отряд забайкальских казаков из 60 человек, которым было предписано основать станицу,

построит как можно больше домов для размещения будущих переселенцев, поддерживать почтовую связь и охранять продовольственные склады. Почти половина этих отважных людей не смогла пережить морозную зиму. В честь героев-первопроходцев в 2013 г. был открыт памятник. Три бронзовые фигуры казаков, изучающих карту и рассматривающих окрестности, установленные на невысоком постаменте, считаются знаковой достопримечательностью Благовещенска.

10. Напиши о растительности, характерной для местности, в которой ты живёшь. Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми.

(или Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)?

Одно из главных богатств Амурской области — леса, занимающие более половины площади. Растительный покров образуют представители тайги (лиственница, сосна, ель, пихта), широколиственных лесов (дуб, липа, береза, бархат, ясень), марей, болот и лугов. На севере в горах часто встречаются заросли кедрового стланика и участки горных тундр. На крайний юго-восток области приходятся хвойно-широколиственные леса. Лианы, представленные виноградником, лимонником и актинидией, делают амурские леса неповторимыми.

Растительность лесостепи радует глаз яркими крупными цветами: орхидеи, лилии, ирисы, пионы и др.

Растения, характерные для южных пространств, произрастают в речных долинах. Здесь можно встретить тополь и ольху, черемуху и рябину. Из кустарниковых деревьев растут смородина, боярышник, жимолость, малина.

В болотистой местности с покрывалом мхов, можно встретить множество ягод (голубика, клюква).

Флора Амурской области насчитывает около 2000 видов растений, 21 из них занесены в Красную книгу

11. Напиши об особенностях животного мира, характерного для местности, в которой ты живёшь.

Отличительной чертой фауны края является комбинация животных с разной географией их естественного обитания.

Животные, характерные для северных широт, распространены в лесных массивах, а южные - заселяют лесостепные пространства юга области.

12. Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?

По всей области в лесах обитают бурые медведи, лоси, изюбры, лисы и белки. На юге области встречается белогрудый медведь (гималайский).

В северной части тайги распространен соболь – небольшой хищник, известный своим ценным мехом, рысь, северные олени.

Красой лесостепи является грациозная косуля, а в гористой местности встречаются горный баран, амурский лесной кот и самая крупная кошка планеты – амурский тигр.

На берегах водоемов можно встретить ондатру, норку и дальневосточную черепаху.

Область богата и представителями пернатых. Кроме таежных представителей (рябчик, глухарь, тетерев и др.), край богат удивительными видами птиц - маньчжурский фазан, утка-мандаринка, дрофа, японский журавль и др.

Реки и озера изобилуют рыбой, в том числе и видами, которые встречаются только в Амурской области (амурский сом, касатка, змееголов).

13. В каком климатическом поясе находится твой регион?

Амурская область находится в умеренном географическом поясе.

Климат Амурской области обусловлен географическим положением и удаленностью от моря, и является переходным от резко континентального на северо-западе к муссонному на юго-востоке.

14. В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь?

Область расположена в зонах: тайги, смешанных и широколиственных лесов, зоны Лесостепь

15. Какой рельеф преобладает в твоём регионе?

Для Амурской области характерно значительное отличие естественных условий различных территорий, входящих в ее состав.

60% территории Амурской области занимают **горы и возвышенности**. Горные массивы покрывают северную и восточную часть области. Всего в области более 20 горных хребтов.

На **равнины** приходится **40%** территории области, которые располагаются на юге и в центральной части области. Равнин и низменностей в Амурской области выделяется четыре.

16. Напиши о самом крупном природном или искусственном водном объекте (реке, канале, озере, водохранилище, море), который находится в твоём регионе.

Река Амур. Протекает по территории [России](#) и границе [России](#) и [Китая](#). Её название имеет тунгуско-маньчжурские корни, слова «амар», «дамур» означали «большая река». У китайцев реку называют «Хэйхе» (черная река) или «Хейлунцзян» (река черного дракона).

Длина — 2824 км. Исток реки — небольшая речка Онон, которая берет своё начало на юго-востоке Монголии и является правым притоком реки Шилка. Сам Амур начинается со слияния рек Шилка и Аргунь. Впадает Амур в Охотское море.

По площади бассейна Амур занимает четвертое место среди российских рек и десятое - в мире. Вследствие значительной протяженности река часто меняет свой размер, в ущельях горных хребтов она узкая, с быстрым течением, на равнинных территориях — широкая (даже десятки километров), с медленным течением. Направление реки изменчиво: то север, то юг. Главными притоками реки Амур являются реки Зея, Бурея, Уссури, Сунгари, Амгунь.

16. Какие река или озеро, какие горы есть в твоём регионе?

В Шимановске-Большая Пёра. Правый приток Зеи. Длина реки — 145 км, площадь её водосборного бассейна — 4400 км². Берёт начало на Амуро-Зейском плато в результате слияния рек Пера и Белава, к северо-западу от Шимановска, фактически в городской черте. Общее направление течения — на юго-восток, на всём протяжении параллельно реке проходит Транссибирская магистраль. Впадает в протоку Перская (правобережная протока реки Зеи) выше города Свободного, в городской черте. Долина широкая, заболоченная. Русло узкое, течение медленное. Маловодна.

Основные притоки:

Правые — Джатва (57 км), Юхта, Малая Пёра (88 км).

Левые — Ора (55 км), Бузулька.

Горные массивы покрывают северную и восточную часть области.

Всего в области более 20 горных хребтов. Возраст горных пород достигает здесь более трёх миллиардов лет, в течение которых они бесконечно подвергались воздействию внешних факторов. Поэтому преобладают сравнительно невысокие горы со сглаженными округлыми вершинами.

Но в пределах **Станового хребта**, который протянулся на 800 км вдоль северной границы несколькими параллельными цепями, распространены альпийские формы рельефа, с крутыми скалистыми пиками и глубокими ущельями, как на Кавказе. Наибольшая высота в пределах области на востоке Станового хребта — 2312 м, склоны гор изрезаны долинами многочисленных рек и покрыты до высоты 1200 м лесом, выше — пояс кедрового стланика. Вершины безлесны.

18. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион?

Соя — основная сельскохозяйственная культура Амурской области.

Соя – бобовая культура. Сою часто называют «чудо-растением» – благодаря достаточно высокой урожайности и высокому содержанию в ней растительного белка. Белок сои по качеству наиболее близок к животным белкам. Кроме белка в ней содержатся жиры, углеводы, минеральные элементы. Эти свойства позволяет использовать сою для приготовления и обогащения разных блюд, а также в качестве основы растительных заменителей. Около 30% растительного масла в мире произведено из сои.

Традиционным лидером Российской Федерации по производству сои является Амурская область. Амурская область дает более 1/3 всей сои, выращиваемой в целом по стране.

В Амурской области расположен единственный в стране специализированный Всероссийский научно-исследовательский институт сои, который занимается выведением новых сортов.

19. Какие отрасли экономики развиты в регионе, в котором ты живёшь?

Экономика Амурской области представляет собой многоотраслевое хозяйство, включающее такие виды деятельности, как сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, транспорт и связь, строительство, оптовая и розничная торговля, здравоохранение и предоставление социальных услуг, образование и т. д.

Первое место в экономике области занимает **энергетика**. В области работают:

- Бурейская ГЭС
- Зейская ГЭС
- Нижнебурейская ГЭС
- угольная Благовещенская ТЭЦ
- Райчихинская ГРЭС

Второе место в структуре промышленного производства занимает **горнодобывающая промышленность**.

Ведущие горнодобывающие предприятия:

[«Амурский уголь»](#) – добыча угля;

- [«Покровский рудник»](#) - одно из крупнейших предприятий золотодобычи Дальнего Востока;

- [Прииск Соловьевский](#) – добыча золота.

20. Какие промышленные и сельскохозяйственные предприятия находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

На территории области имеется около 22 предприятий, которые относятся к машиностроительной сфере и металлообработки.

Крупные промышленные предприятия области:

- [Свободненский вагоноремонтный завод](#)
- Шимановский машиностроительный завод

В городе Благовещенске имеются крупные промышленные предприятия:

- завод «Амурский металлист», специализирующийся на выпуске горно-шахтного оборудования (действует с 1893 года)
- судостроительный завод им. Октябрьской революции, выпускающий морские буксиры и [сейнеры](#);
- кондитерская фабрика «Зея»;

Крупные сельскохозяйственные предприятия

- Агрофирма «Партизан» (зерновые культуры; мясо крупного рогатого скота; молоко)
- Молочный комбинат «Благовещенский» (производство молочной продукции)
- Сельскохозяйственный производственный кооператив «Тепличный» (овощи; продукция растениеводства)
- «Амурптицепром» (мясное и яичное птицеводство)

Завод «Амурский металлист» (Благовещенск) изготавливает запчасти к землеройной технике, шагающим экскаваторам, буровое и горно-шахтное оборудование. Кстати, завод известен не только в России, но и зарубежом. А компания ОАО «Амурдормаш» специализируется на производстве дорожных машин и оборудования, запасных частей к технике, пылеуборочных машин для коммунальных и дорожных служб.

Благовещенская кондитерская фабрика «Зея» - крупнейший производитель сладкой продукции на Дальнем Востоке. История фабрики началась в 1933 году со строительства бисквитной фабрики по выпуску галет для нужд армии. Во время войны с немецко - фашистскими захватчиками фабрика выпускала галеты и сухари для армии. С окончанием войны и конфликтов, фабрика поменяла свой профиль и перешла на сладкую гражданскую продукцию.

На фабрике действуют три производственных цеха - конфетный, бисквитно - вафельный и мармеладный.

21. Напиши об отрасли сельского хозяйства, которая наиболее развита в твоём регионе.

Благоприятные условия для выращивания сельскохозяйственных культур и большое количество разработанных пахотных земель, вывели Амурскую область на лидирующие позиции среди всего Дальневосточного округа.

Ведущей отраслью сельского хозяйства Амурской области является растениеводство.

В структуре сельского хозяйства на долю продукции растениеводства приходится 70%, на долю животноводства – 30 %.

Амурская область является лидером по производству соевых бобов (третья часть в общем объеме сборов по России). Также в регионе занимаются производством таких культур, как пшеница (40-е место среди регионов России), рожь (59 место), ячмень, овес, кукуруза (24 место), гречиха (19 место), фасоль (14 место), семена подсолнечника (40 место), картофель (58 место), бахчевые продовольственные культуры (21 место).

Животноводство. В области развиты мясное и молочное скотоводство (коровы, овцы, козы), свиноводство, птицеводство (куры), пчеловодство, оленеводство, звероводство (на Севере области).

Ключевая отрасль животноводства региона – **птицеводство**, на долю которой приходится чуть менее половины в общем объеме производства мяса.

Скотоводство Амурской области характеризуется относительно невысокими объемами производства говядины и молока.

22. Напиши об одном из полезных ископаемых, которое добывают в твоём регионе.

Амурская область богата полезными ископаемыми. Ее недра таят в себе неисчислимые богатства. На территории области разведаны запасы угля, железных руд, титана, золота, выявлены ресурсы природного газа и конденсата, меди, олова, вольфрама. Ведётся добыча бурого и каменного угля.

Ведущим полезным ископаемым Амурской области является золото. Амурская область занимает третье место по объемам добычи золота в Российской Федерации.

Золото – благородный металл насыщенного желтого цвета с характерным блеском.

Во всех языках мира название "золото" переводится как "желтый".

Золото в чистом виде – очень мягкий металл. Его легко можно поцарапать ногтем.

Золото – очень плотный металл. По своей тяжести золото стоит на 6 месте среди всех металлов.

Золото – весьма пластично. Можно проковать этот металл в листы, толщиной с волос.

Золото хорошо проводит электричество и тепло; не окисляется.

Больше всего золото используют для изготовления ювелирных украшений.

А так же: в электротехнике, для защиты металлов от коррозии, для литья стекол, в медицине, для изготовления лекарств и др.

Уголь-главное полезное ископаемое Амурской области. Каменный уголь – осадочная порода, которая образуется в земном пласте. Образуется уголь из остатков растений, которые не успевая полностью сгнить, за миллионы лет спрессовываются в «каменные» пласты. Большая часть современных запасов каменного угля образовались более 300 млн. лет назад.

Виды угля: бурый уголь, каменный уголь, уголь-антрацит.

Свойства угля: чёрного цвета, твёрдый, прочный, без запаха, горюч.

Основное применение – топливо. А так же в результате химической обработки каменного угля получают свыше 400 видов промышленных продуктов (лаки, краски, ленолиум, графит...)

23. Напиши о самом распространённом транспорте в твоём регионе.

В Амурской области хорошо развиты все виды транспорта:

- железнодорожный ([Транссибирская магистраль](#), [Байкало-Амурская магистраль](#)...)
- автомобильный (Федеральные автомобильные дороги «Амур», «Лена»)
- воздушный (аэропорт «Игнатьево»)
- водный (судоходство по рекам [Амур](#) и [Зея](#))
- нефтепровод [Восточная Сибирь — Тихий океан](#)
- газопровод [Сила Сибири](#)

По перевозке грузов самым выгодным в Амурской области является железнодорожный транспорт. На его долю приходится 99% грузооборота.

Ведущее место в обеспечении транспортного обслуживания населения области занимает автомобильный транспорт. В структуре перевозки пассажиров доля автомобильного транспорта составляет 90%.

Самым распространённым транспортом является **автомобильный транспорт**.

24. Какие известные люди родом из твоего региона оставили след в истории нашей страны? Напиши об одном из них.

Комаров Пётр Степанович (1911-1949) – русский советский поэт, журналист.

Приёмыхов Валерий Михайлович (1943-2000) – советский и российский актер, режиссёр сценарист и писатель.

Стриженов Олег Александрович (1929-1988) – советский и российский актёр театра и кино, народный артист СССР,

Фадеев Александр Александрович (1901 – 1956) – русский советский писатель.

О Петре Степановиче Комарове говорят, что он певец Дальнего Востока. Он писал стихи, очерки, поэмы о природе Приамурья, о людях родного края. Пётр Комаров родился в 1911 году в Новгородской губернии. В 7 лет вместе с семьей переехал в Амурскую область, в село Поповку Мазановского района. Стихи писать начал очень рано, первые публикации появились в 15 лет, когда Комаров еще учился в Благовещенском сельскохозяйственном техникуме. В 18 лет Петр Комаров переехал в Хабаровск, где начал работать в редакции газеты «Молодой дальневосточник». Первый сборник стихов П. С. Комарова «У берегов Амура» вышел в Хабаровске в 1940 году. В годы Великой Отечественной войны возглавлял Хабаровское отделение ТАСС, публиковал патриотические стихи, сатирические фельетоны. В 1945 году в качестве военного корреспондента ТАСС П. С. Комаров участвовал в военных действиях 1-го Дальневосточного фронта в Маньчжурии. После войны П.С.Комаров был бессменным членом редакционной коллегии литературно-художественного журнала «Дальний Восток», был членом союза писателей, занимался активной общественной деятельностью. Многие стихи П.Комарова стали хрестоматийными.

В городе Свободный в память поэта проводятся ежегодные Комаровские чтения.

В 2012 году — правительством Хабаровского края учреждена премия имени Петра Комарова за опубликованные литературных произведений в журнале «[Дальний Восток](#)».

25. Напиши про самые развитые сферы искусства и культуры в твоём регионе.

Амурская область имеет богатое историческое и культурное наследие.

В Амурской области развито театральное искусство. В городе Благовещенске имеется [театр драмы](#), который отметил свое 130-летие, областной театр кукол «Амурчонок». Ежегодно проводится открытый российский фестиваль кино и театра «Амурская осень».

Так же в Амурской области развито музыкальное искусство. Здесь много музыкальных, танцевальных, хоровых коллективов. В Амурской области – более 400 учреждений культуры клубного типа. В Благовещенске есть областная филармония, общественно-культурный центр, Дом народного творчества. Так же в Благовещенске есть областное музыкальное училище, училище культуры, около 80 учреждений дополнительного образования, 41 школа искусств.

В Амурской области 860 библиотек, Амурский областной краеведческий музей с 16 филиалами в разных городах области, 80 общественных и ведомственных музеев, выставочный зал союза художников России.

В городе Благовещенске [три](#) парка, шесть кинотеатров, В городе создано четыре зоны отдыха, оборудованные фонтанами.

26. Напиши о самом распространённом виде связи в твоём регионе.

Самый распространённый вид связи в Амурской области – сотовая связь.

27. Какой спорт наиболее распространён в твоём регионе? Напиши об одном из таких видов спорта.

В Амурской области много спортивных школ, секций, клубов. Регулярно проводятся спортивные соревнования всех уровней, включая международные.

В области хорошо развиты очень многие виды спорта.

Спортивно-игровые - футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис.

Единоборства - айкидо, бокс, борьба, дзюдо, самбо, тхэквандо, фехтование, ушу.

Скоростно-силовые - армреслинг, силовой спорт (культуризм), тяжёлая атлетика, фитнес, йога.

Сложнокоординационные –аэробика, спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание.

Циклические виды спорта - конькобежный и лыжный спорт, спорт, лёгкая атлетика, бег, прыжки, плавание.

28. Напиши об одном из известных образовательных учреждениях твоего региона.

В 5 вузов (Амурский Государственный университет, Медицинская академия, Благовещенский педагогический университет, Дальневосточный аграрный университет, Дальневосточный военный университет).

29. Какой религиозный состав преобладает в населённом пункте, в котором ты живёшь? Напиши об одном из самых известных сооружений религиозного характера в твоём регионе.

На территории Амурской области действуют 52 прихода Русской Православной Церкви, одна старообрядческая община, 2 прихода Римско-католической церкви, 1 иудаистская община, 3 общины [Новоапостольской церкви](#), 1 община Пресвитерианской церкви, около 65 протестантских общин других исповеданий (Новое поколение и др.), 2 буддистских центра.

Преобладающий религиозный состав – **православное христианство.**

Храм Благовещения Гаврииловского монастыря одно из самых известных сооружений религиозного характера в Амурской области.

У всех, впервые увидевших этот удивительный храм, вызывает недоумение его необычный для православной церкви внешний вид, соответствующий готическим образцам. Оясняется это просто - вплоть до 1932 г. это был [римо-католический](#) храм, в его стенах проводили церковные службы благовещенские католики. Позже здание было реквизировано (отобрано у церкви) и использовалось для различных нужд Советской

властью. А в 1947 г. здание передали православной епархии, где был открыт православный приход. В 2003 году на базе прихода был образован мужской монастырь во имя [Архистратига Гавриила](#). Монахами Гавриило-Архангелского монастыря стали монашествующие священники [Благовещенской епархии](#).

Сегодня церковь является главным храмом монастыря Архангела Гавриила. Восхитительное строение в стиле поздней готики, находящееся в прекрасном состоянии, считается одной из главных архитектурных жемчужин Благовещенска.

30. Какие языки преобладают в твоём регионе?

Национальный состав населения Амурской области относительно однороден. Преобладающую его часть составляют **русские**. На их долю приходится 94,33 % от общего числа жителей области.

Далее, с большим отрывом, следуют украинцы. Их в регионе 2,02 процента.

На третьем месте белорусы (0,51 %), а на четвертом – армяне (0,48 %).

Далее следуют татары и азербайджанцы (0,41 и 0,34 % соответственно).

Меньше всего в области цыган – всего 0,03 процента.

31. Какие виды туризма наиболее развиты в твоём регионе?

Хорошо развит в Амурской области [экскурсионный или познавательный туризм](#).

Это может быть экскурсия по городу, поездка на новый туристический объект Этнографический комплекс «Эвенкийская деревня», расположившийся в Тындинском районе или посещение областного краеведческого музея.

Амурская область – прекрасное место для **экологического туризма**. Нетронутые цивилизацией лесные массивы, живописные реки и горные отроги, дикие звери и редчайшие растения. Только здесь растут реликтовый тис и амурский бархат, золотой корень женьшень и бесценная аралия, встречаются в одном месте хвойные деревья севера и лианы юга.

32. Напиши об одной из самых значимых социальных проблем в твоём регионе.

Одна из самых значимых социальных проблем Амурской области – это **экологические проблемы** области.

Экологические проблемы связаны с загрязнением воздуха, воды, почвенного покрова, экологическими проблемами горнодобывающей промышленности (исчерпаемость минеральных ресурсов, эрозия почв, изменение естественных природных ландшафтов, уничтожение плодородного почвенного покрова), вырубкой лесов, истреблением растений и животных.

Безусловно, данная проблема требует решения и для этого принимаются соответствующие меры.

Заповедники Амурской области: »Хинганский», Болоньский, Зейский, «Норский» и др.

Договор № 1
о сетевой форме реализации образовательной программы
«Юный краевед»

г. Шимановск
г.

« » 202

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска» в лице директора Шутовой Ирины Александровны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «28» 01 2015 г. 28 ЛО 1 серия 0000532, выданной Министерством образования и науки Амурской области, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (МОАУ ДО ЦДТ) и Муниципальное бюджетное учреждение «Шимановский краеведческий музей» в лице директора Веприк Галины Алексеевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация №2» и Муниципальное бюджетное учреждение «Шимановская городская библиотека» в лице директора Лопатиной Ларисы Юрьевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация №3», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Юный краевед»

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе «Юный краевед», реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

Организация № 1 реализует часть дополнительной общеобразовательной программы для (далее –Образовательная программа) для детей 9-11 лет стартового уровня обучения

по модулям программы: «Краеведение», « История и современность», «Приамурье мое» в объеме 72 часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2., 3.Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организацию № 1 и являющихся обучающимися

3.2. В Организации № 2 и №3 обучающиеся являются слушателями. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 10 рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по образовательной программе составляет 12 человек (Приложение № 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2, и Организацией №3 образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, Организации №3 а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучающихся;

4.1.3. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2,Организации №3 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.5. информировать Организацию № 2, Организацию №3 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2, Организацией №3 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения обучающимися образовательной программы.

4.2. Организации партнеры обязуются:

4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: учебные помещения, выставочные и экспозиционные залы укомплектованные предметами расположенные по адресу:

Организация №2 ул. Первомайская 12;

Организация №3 ул. Первомайская 13, для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания (Приложение № 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);

4.3.2. утверждают расписание занятий;

4.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы;

4.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации № 2, Организация №3 указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.

6.2. При реализации образовательной программы, предусмотренные пунктом 4.2.1 настоящего Договора, ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора. (15 сентября 2021 года)

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «15» мая 2022г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное

неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1
Муниципальное образовательное
автономное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества
города Шимановск»
676307 г. Шимановск, Амурской области,
м-н 1 д.29
ОГРН 1022800761466
ИНН 2809001932
КПП 282901001
БИК 041012001
Р/С 40701810305071002019
Отделение Благовещенск, г. Благовещенск
Л/С 300004002АУО

Директор  И.А. Шутова

Организация №2
Муниципальное бюджетное учреждение
«Шимановский краеведческий музей»

676306 г. Шимановск
ул. Первомайская 12
Директор  Г.А. Веприк

Организация № 3
Муниципальное бюджетное учреждение
«Шимановская городская библиотека»

676306 г. Шимановск
ул. Первомайская 13
Директор  Н.Ю. Яготина

Приложение № 1
к договору о сетевой форме
реализации образовательной программы
от «__» _____ 20__ г. № ____

ПЕРЕЧЕНЬ
обучающихся по образовательной программе,
реализуемой в сетевой форме

№	ФИО	Год рождения	Класс/курс

Организация № 1

Директор

И.А. Шутова

Организация № 2

Директор

Г.А. Веприк

Организация № 3

Директор

Л.Ю. Попатина



1) Совместная образовательная программа

Совместная образовательная программа может содержать следующие разделы:

- актуальность и новизну программы;
- теоретические идеи и практическую значимость;
- отличительные особенности;
- цели и задачи образовательной программы;
- основные формы и методы;
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- список рекомендуемой литературы.

2) Учебный план и расписание образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 1 «КРАЕВЕДЕНИЕ» (ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Что изучает краеведение.	2	1	1	Текущий контроль (беседа, решение проблемных вопросов)
2.	Что такое Дальний Восток	4	2	2	Текущий контроль (беседа, решение проблемных вопросов)
3.	Заселение территории Амурской области	6	4	2	Текущий контроль (беседа, тестирование)
4.	Приамурье как составная часть региона	10	6	4	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
5.	История изучения прошлого Дальнего Востока и Приамурья	5	3	2	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
6.	Древнейшая история.	5	3	1	Текущий контроль

					(беседа, тестирование, творческие задания)
7	Коренные народы Приамурья.	4	1	3	Текущий контроль (беседа, тестирование, творческие задания)
Итого		36			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 2 «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»(МУЗЕЙ)

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Источники по истории Амурской области	2	1	1	Текущий контроль (творческие задания, работа с историческими источниками)
2.	Коренные народы Приамурья. Этнические поселения. Занятия людей. Орудия труда. Жилища. Культура коренных народов.	2	1	1	Текущий контроль (анализ проблемных ситуаций, беседа)
3.	История города Шимановска	4	2	2	Текущий контроль (беседа, анализ проблемных вопросов, творческие задания)
6.	Наш район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5	2	3	Текущий контроль (творческие задания, работа с историческими источниками, беседа)
7.	Развитие района в послевоенное время	5	2	3	Текущий контроль (беседа, анализ проблемных вопросов, творческие задания)
Итого		18			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 3 «ПРИАМУРЬЕ МОЕ»(БИБЛИОТЕКА)

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Казачество Приамурья	4	1	3	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
2.	Быт и традиции населения Шимановского района	3	1	2	Текущий контроль (творческие задания, беседа, оформление фотовыставки)
3.	Край родной	4	1	3	Текущий контроль , (творческие задания, беседа)

					(творческие задания, беседа, оформление фотовыставки, экскурсии)
4	Ни кто не забыт, ничто не забыто	4	1	3	Текущий контроль (беседа, литературно-музыкальная композиция)
5	Страницы истории родного края	3	1	2	Текущий контроль (реферат, презентация, исследовательская работа.)
Итого:		18			

Расписание занятий
МОАУ ДО ЦДТ

МБУ «Шимановский краеведческий музей»

МБУ ШГБ



Организация № 1

Директор *И.А. Шутова* И.А. Шутова



Организация № 2

Директор *Г.А. Шенников* Г.А. Шенников



Организация № 3

Директор *Л.Ю. Лопатина* Л.Ю. Лопатина