

Управление образования администрации г. Шимановска

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

Принята на заседании
методического совета
от «26» апреля 2023 г.
протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Край, в котором мы живём»
клуба туристского краеведения «Истоки»

Уровень: разноуровневая
Возрастной диапазон: 8 - 14 лет.
Срок реализации: 3 года
Направленность: туристско-краеведческая

Составитель:
Богомазова Татьяна Павловна
педагог дополнительного
образования
высшей квалификационной
категории.

г. Шимановск, 2023 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Эта деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, гражданско - патриотическое, эстетическое, трудовое, физическое.

Программа курса ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Амурской области, открывая в себе интерес к историческому поиску, учащиеся формируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, области и развития страны.

Краеведение – одно из приоритетных направлений обучения и воспитания, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с историей России, Амурской области. Воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывают патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. Так же уделено внимание этнографии, материальной и духовной культуры родного края.

Программа «Край, в котором мы живем» реализуется в Центре детского творчества, нормативно-правовую основу программы составляют:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Правительства РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Устав МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска».

Направленность программы туристско-краеведческая.

Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Новизна и оригинальность программы заключается в проектной деятельности обучающихся, использование экскурсионных маршрутов по Амурской области, проведении экскурсий для учащихся образовательных учреждений муниципального образования города Шимановска. Предусматривает межпредметные связи краеведения с окружающим миром, историей, географией, экологией, литературой.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие уровни:

Ознакомительный уровень «Начальные краеведческие знания и туристская подготовка», для детей 8-10 лет нацелен на получение обучающимися общих представлений о краеведении основы этнографии; исторические, географические и литературные особенности родного края; знакомство с первоначальными туристскими навыками, на общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности).

Базовый уровень «Основы краеведения и туризма» ориентирован на обучающихся 11-12 лет и предполагает овладение детьми краеведческими и туристскими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости. Воспитание гражданственности и патриотизма. Знакомит обучающихся с основами исследовательской деятельности, дети участвуют в экскурсиях по родному краю, Амурской области. От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретной области и городу Шимановску. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени.

Продвинутый уровень «Краеведческо - экологический» рассчитан для детей 13-14 лет. Ребята выступают в роли исследователей истории Амурской области, природы, культуры родного края. В этот период ставится вопрос о сравнительном анализе культурных традиций народов в разные эпохи, изучается происхождение древних племен Приамурья, культура и быт коренного населения. Участвуют в краеведческих мероприятиях различных уровней, на которых защищают творческие работы, исследования. Изучают природное наследие региона, продолжают сотрудничество с заповедниками области, участвуют в природоохранных акциях.

Цель программы - формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и экологии родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать представления о различных сторонах жизни своего края .
2. Познакомить с историей и современной жизнью Амурской области и родного города.
3. Способствовать приобретению навыков походной жизни.
4. Обучать методам сохранения и укрепления здоровья.

Развивающие:

1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать, как можно больше о родном крае, интерес обучающихся к краеведению через мероприятия туристско - краеведческой направленности.
2. Формировать способность и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Формировать навыки поисково –исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, пробуждать деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формировать чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованности содержанием предмета не только детей, но и родителей.
4. Воспитывать трудолюбие, чувства коллективизма и взаимопомощи.
5. Прививать осознание цели и принципов сохранения здоровья.

Основные идеи и мотивы построения программы:

-идеи демократизации и сотрудничества, которые предполагают включение как можно большего числа людей в организацию жизни объединения.

-идея творчества, позволяющая развивать индивидуальные способности детей за счет активных форм и методов, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

-идея эмоциональности воспитательных воздействий, ее реализация способствует развитию чувственной сферы ребенка.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Амурской области, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа обучающимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (геологические, этнографические и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Организация образовательного процесса

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся 8-14 лет. Состав обучающихся неоднородный, смешанный. Для зачисления на программу специальных знаний и подготовки не требуется. Зачисляются все желающие. В группы 2 и 3 года производится добор.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации 3 года.

1 год – 66 часов;

2 год – 132 часа: краеведение-66 часа, туризм-66 часа;

3 год - 132 часа: краеведение-66 часа, туризм-66 часов.

Режим занятий

Для обучающихся 1г.о.- 2 часа в неделю;

2 г.о. – 4 часа в неделю;

3 г.о.- 4 часа в неделю.

Формы занятий

Форма обучения- очная.

Форма проведения занятий-аудиторные, внеаудиторные

Форма организации деятельности: групповая

Приоритетное направление деятельности программы - стимулирование творческой активности обучающихся, создание условий для самореализации, формирование навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- краткую историю области, названия первых поселений, их местонахождение, достопримечательности Приамурья;
- географическое положение области;
- какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе;
- основные экологические проблемы края и способы их решения;
- что такое особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники природы);
- флору и фауну Амурской области;
- начальные туристские навыки, способы ориентирования на местности и необходимые правила выживания в природе;
- правила здорового образа жизни;

уметь:

- рассказать краткую историю Приамурья;
- находить и показывать на карте основные поселения, крупные реки, месторождения и добычи полезных ископаемых;
- давать краткую характеристику поселениям и основным достопримечательностям;
- рассказать о заповедниках области;
- выполнять и представлять проектно-исследовательские работы;
- использовать приобретенный опыт спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве.

Формы контроля

Контроль над усвоением знаний осуществляется в процессе выполнения: практических и творческих заданий, анкетирования, конкурсов, викторин, виртуальных экскурсий, решения кроссвордов и ребусов, исследовательских работ.

Учебный план
Ознакомительный уровень «Начальные краеведческие знания и туристская подготовка»

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Начальное краеведение					
1.	Вводное занятие. Мой край – частица России.	2	2		Игра
2.	История путешествий	2	2		Экскурсия
3.	Первооткрыватели родного края	4	2	2	Викторина
4.	Древнейшее прошлое Приамурья.	4	2	2	Игра
5.	Амур-река подвигов.	4	2	2	Викторина
6.	Албазинская эпопея	4	2	2	Защита презентаций
7.	Н.Н. Муравьев-Амурский, генерал-губернатор Восточной Сибири	4	2	2	Фото выставка.
8.	Природные особенности родного края	6	2	4	Составление интеллект-карты.
9.	Растительный мир родного края	6	2	4	Игра по станциям
10.	Животный мир родного края	6	2	4	Кроссворды
11	На тропе этнографии	4	2	2	Фольклор - ный праздник.
Туризм					
1.	История путешествий. Виды туризма.	2	2		тесты
2.	Туристские походы, соревнования,	10	2	8	Прохождение маршрута
3.	Краткие сведения о спортивном ориентировании	4	2	2	Викторина
4.	Топографическая подготовка, занимательная топографическая игротка.	4	2	2	Топографический диктант, игры.
Итого:		66	30	36	

Содержание учебного плана

Начальное краеведение

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Определение целей и задач. Знакомство с тематическим планом программы.

Практическая часть. Анкетирование. Семь чудес России. Игра «Кто лучше всех знает Россию».

Тема 2. История путешествий

Теоретическая часть. Термин «история», его значение и происхождение. История путешествий. Первые путешественники. Памятники истории и культуры в Приамурье.

Практическая часть. Работа с литературой, классификация источников. Пешая экскурсия «Памятники центральной части города».

Тема 3. Первооткрыватели родного края.

Теоретическая часть. Исторические портреты первопроходцев-В.Д.Пояркова, Е.П.Хабарова. Памятники первопроходцам в Дальневосточных населенных пунктах.

Практическая часть. Викторина.

Тема 4. Древнейшее прошлое Приамурья.

Теоретическая часть. Археология-наука о прошлом. Письменные источники, отражение информации с помощью знаков.

Практическая часть. Круглый стол «Археологические памятники Приамурья».

Тема 5. Амур - река подвигов.

Теоретическая часть. Дауры и дючеры на Амуре. Появление русских на Амуре. Укрепление на Амуре - Албазинского и Кумарского острога. Албазинская крепость-форпост Амура. Память о героических сражениях.

Практическая часть. Викторина по теме.

Тема 6. Албазинская эпопея.

Теоретическая часть. Албазинская эпоха освоения Приамурья русскими в 17 веке. История чудотворной иконы «Слово Плоть Бысть». Помощь албазинцам во времена суровых испытаний. Албазинская икона сегодня.

Практическая часть. Защита презентаций.

Тема 7. Н.Н. Муравьев-Амурский, генерал – губернатор Восточной Сибири

Теоретическая часть. Основатель Амурской области-Н.Н. Муравьев заслуги перед Отечеством. Заселение Приамурья в 19 веке. Роль казаков в освоении Приамурья. Традиции амурских казаков. Казаки на службе Родине.

Практическая часть. Знакомство с памятниками Муравьеву –Амурскому на Дальнем Востоке. Фотовыставка.

Тема 8. Природные особенности родного края.

Теоретическая часть. Богатство рек. Озер, лесов Приамурья. Особо охраняемые природные территории: Зейский, Хинганский и Норский заповедники.

Практическая часть. Составление таблицы «Флора и фауна Приамурья». Тематическая экскурсия в краеведческий музей, в зал природы. Совместное оформление выставки литературы. Составление интеллект-карты.

Тема 9. Растительный мир родного края

Теоретическая часть. Легенды о приамурской тайге. Растения, занесенные в Красную книгу.

Практическая часть. Полевые и лесные цветы. Лекарственные растения.

Лиственница – символ России. Игра по станциям.

Тема 10. Животный мир родного края

Теоретическая часть. Разнообразие животного мира.

Практическая часть. Индивидуальная и групповая работа по карточкам. Составление кроссвордов по теме.

Тема 11. На тропе этнографии

Теоретическая часть. Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища, народного костюма, пищи, обрядов.

Практическая часть. Проведение этнографических экспедиций, сбор материалов, фольклорный праздник.

Туризм

Тема 1. История путешествий. Виды туризма

Теоретическая часть. О путешествиях. Прикосновение к истории путешествий. Первые путешественники. Что такое туризм, и каково его значение в физическом и духовном развитии ребенка.

Практическая часть. Виды туризма по способу передвижения: пешеходный, велосипедный, конный, лыжный, альпинизм.

Тема 2. Туристские походы, соревнования.

Теоретическая часть. Овладение основами туристской техники.

Практическая часть. Викторина «Лучший турист»; проведение одно- и многодневных походов.

Тема 3. Краткие сведения о спортивном ориентировании

Теоретическая часть. Туристское снаряжение. Компас и его значение. Карты. Туристская игротека.

Практическая часть. Нахождение сторон света без компаса. Соревнования по ориентированию на местности.

Тема 4. Топографическая подготовка

Теоретическая часть. Топографическая карта. Топографические знаки.

Практическая часть. Топографические игры, кроссворд, диктант.

Ожидаемый результат ознакомительного уровня обучения:

- знать о Приамурье как частице России;
- иметь представление об исторических и культурных событиях родного края;
- знать имена первооткрывателей, наиболее тесно связанные с историей нашего края;
- особенности развития нашей малой родины с древнейших времен по настоящее время;
- знать способы ориентирования на местности и необходимые правила выживания в природе;
- знать правила ведения здорового образа жизни;
- принимать участие в профильных сменах.

Учебный план
Базовый уровень «Основы краеведения и туризма»

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Краеведение					
1.	Вводное занятие.	2	2		Творческий конкурс
2.	Исследователи XVII века	6	2	4	Краеведческая игра
3.	Албазино-станция казаков	6	2	4	Работа по карточкам
4.	Кумарский острог	6	2	4	Диспут.
5.	Новый век на Амуре.	8	4	4	Мини-конференция
6.	Наш край в Великой Отечественной войне	6	2	4	Викторина
7.	История родного города Шимановска	6	2	4	Блиц-опрос
8.	Я и моя родословная	6	2	4	Составление Семейного Древа
9.	Шимановск – приграничный город	4	2	2	Игра «Пограничная азбука»
10.	Приамурье наш общий дом	4	2	2	Творческий конкурс.
11	Этнография: «Традиции нашей глубинки»	6	2	6	Фольклорный праздник.
Итого:		66	24	42	
Туризм					
1.	Пешеходный туризм	6	2	4	тесты
2.	Туристские походы, соревнования, экспедиции	42	6	36	Прохождение маршрута
3.	Спортивное ориентирование	10	4	6	Викторина
4.	Топография	6	4	2	Топографический диктант, игры.
Итого:		66	16	50	

Содержание учебного плана

Краеведение

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в коллективе и правила личной безопасности.

Практическая часть. Шуточные конкурсы начальных туристических навыков.

Тема 2. Исследователи 17 века

Теоретическая часть. Открытие Амура русскими землепроходцами.

Практическая часть. Выполнение заданий по карточкам. Экскурсия по улицам, названным в честь героев – первопроходцев. Краеведческая игра.

Тема 3. Албазино-станция казаков

Теоретическая часть. Походы В.Д. Пояркова и Е.П.Хабарова в Приамурье. Первое укрепление на Амуре – Албазинский острог, Уникальный комплекс – музей в Амурской области.

Практическая часть. Выполнение заданий по карточкам

Тема 4. Кумарский острог

Теоретическая часть. Кумарский острог, его легендарная защита казаками в 17в. Освоение Приамурья казаками.

Практическая часть. Диспут.

Тема 5. Новый век на Амуре. Открытия 19 в.

Теоретическая часть. Айгуньский договор. Поход Г.И. Невельского, его великие открытия. Амурские сплавы. Образование города Благовещенска и казачьих станиц.

Практическая часть. Сбор материалов. Мини-конференция.

Тема 6. Наш край в Великой Отечественной войне

Теоретическая часть. Страницы военной истории Амурской области. Амурцы на фронтах Великой Отечественной войны и в боях против Японии.

Практическая часть. Викторина.

Тема 7. История родного города Шимановска

Теоретическая часть. Архитектурный облик города Шимановска. Городская топонимика – язык улиц. Памятники Шимановска.

Практическая часть. Экскурсия в отдел архитектуры и строительства. Блиц-опрос.

Тема 8. Я и моя родословная

Теоретическая часть. «Древо жизни», «Семейные традиции и обряды»

Практическая часть. Традиции и обряды на практике.

Тема 9. Шимановск – приграничный город

Теоретическая часть. История создания воинских на территории Шимановска и его района. Ордена Александра Невского Пограничная служба в городе Шимановске, Полк, Ракетная часть.

Практическая часть. Встреча с ветеранами пограничной службы, ветеранами Афганистана, экскурсия на Кумарскую заставу. Подготовка

исследовательской работы «Основные этапы в истории пограничного отряда». Игра «Пограничная азбука»

Тема 10. Приамурье наш общий дом

Теоретическая часть. Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища.

Практическая часть. Конкурсы, викторины, мини-экспедиция, конференция.

Тема 16. На тропе этнографии

Теоретическая часть. Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища, народного костюма, пищи, обрядов.

Практическая часть. Проведение этнографических походов, сбор материалов. Фольклорный праздник.

Туризм

Тема 1. Пешеходный туризм

Теоретическая часть. Блок занятий по пешеходному туризму.

Практическая часть. Планирование походов; снаряжение для путешествий; Техника движения и преодоления препятствий.

Тема 2. Туристские походы и соревнования.

Теоретическая часть. Овладение основами туристской техники.

Практическая часть. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 3. Спортивное ориентирование

Теоретическая часть. Комплексное чтение карты.

Практическая часть. Игры и упражнения на местности с учетом вида соревнований.

Тема 4. Топография

Теоретическая часть. Топографическая карта. Топографические знаки.

Практическая часть. Топографическая съемка местности.

Ожидаемый результат базового уровня обучения:

- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, наиболее тесно связанные с историей нашего края;
- представлять значение нашего края в истории России;
- знать особенности развития нашей малой родины с древнейших времен по настоящее время;
- уметь формулировать, излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему нашего края;
- уметь правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники;
- знать основы туризма и ориентирования на местности, необходимые правила выживания в природе;
- знать правила ведения здорового образа жизни;
- принимать участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях туристско-краеведческой направленности;

- принимать участие в профильных сменах, походах.

Учебный план
Продвинутый уровень «Краеведение, туризм, экология»

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Краеведение. Экология.					
1.	Вводное занятие.	2	2		Анкетирование
2.	Природа Амурской области	10	4	6	Составление таблицы
3.	Древняя и средневековая история Приамурья	10	8	2	Виртуальная экскурсия
4.	Казачество на Амуре в XVII –XIX века	8	4	4	Творческая игра
5.	Основные ценности коренных народов Приамурья. Эвенки-коренной народ амурского севера. Эвенки-люди таежного мира. Жизнь по закону тайги.	10	8	2	Краеведческий марафон
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности	20	6	14	Защита исслед работ
7.	Природоохранные мероприятия, акции.	12	2	10	Выпуск экологич газеты
Итого:		66	32	34	
Туризм					
1.	Пеший, лыжный туризм	16	4	12	тесты
2.	Подготовка похода, участие в походах.	28	4	26	Прохождение маршрута
3.	Топография и ориентирование на местности.	10	4	4	Викторина
4.	Соревнования.	12	2	10	Топографический диктант, игры.
Итого:		66	14	52	

Содержание учебного плана

Краеведение

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Определение целей и задач. Знакомство с тематическим планом программы.

Практическая часть. Анкетирование. Проведение викторины по истории родного края. Пешеходная экскурсия по центральной части города.

Тема 2. Природа Амурской области

Теоретическая часть. Географическое положение Амурской области. Характеристика природных особенностей. Особенности геологического строения. Земные недра и полезные ископаемые.

Практическая часть. Составление таблицы «Флора и фауна Приамурья». Встречи со специалистами в области геологии и экологии. Тематическая экскурсия в краеведческий музей (зал природы), БГПУ кабинет геологии.

Тема 3. Древняя и средневековая история Приамурья

Теоретическая часть. Палеолит Западного Приамурья. Неолит Западного Приамурья. Эпоха полиметалла и ранний железный век Приамурья. Чжурчжэньская эпоха. Средневековые городища Амурской области.

Практическая часть. Виртуальная экскурсия в этнографические залы краеведческих музеев Благовещенска, Хабаровска.

Тема 4. Казачество на Амуре в XVII –XIX века.

Теоретическая часть. Основные занятия населения Албазина, Нерченский договор. Начало формирования Амурского войска. Казачьи округа и станицы. Быт, обычаи, традиции. Амурский казачий фольклор и его значение в изучении истории и духовной культуры казаков.

Практическая часть. Фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки; бытовая, лирическая песня. Легенды; лечебные и охранительные заговоры.

Тема 5. Основные ценности коренных народов Приамурья

Теоретическая часть. Причина переселения тунгусов (эвенков). Кочевой образ жизни. Промысел пушного зверя. Религиозное верование эвенков. Основные занятия эвенков в наше время. Эвенки- кочевники амурской тайги. Эвенкийский календарь.

Практическая часть. Виртуальная экскурсия в этнографические залы краеведческих музеев Благовещенска, Хабаровска.

Тема 6. Организация исследовательской и проектной деятельности

Теоретическая часть. Участие детей в исследовательском творчестве по выявлению новых источников и ранее неизвестных данных фактов.

Практическая часть. Подготовить исследовательскую работу на тему: «Устное народное творчество жителей Амурской области», «История, культура и быт амурского казачества», «Г.А. Федосеев об эвенках».

Тема 7. Особо охраняемые природные территории Амурской области (заповедники, заказники, памятники природы). Экологические праздники и даты. Природоохранные акции.

Теоретическая часть. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций.

Практическая часть. Природоохранные акции.

Общая физическая подготовка

Тема 14. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание

Теоретическая часть. Сущность здорового образа. Физическая культура и спорт – средство всестороннего развития личности.

Практическая часть. Индивидуальный способ физического самосовершенствования.

Туризм

Тема 1. Пешеходный, лыжный туризм

Теоретическая часть. Блок занятий по туризму.

Практическая часть. Планирование походов; снаряжение для путешествий; Техника движения и преодоления препятствий.

Тема 2. Туристские походы и соревнования.

Теоретическая часть. Овладение основами туристской техники.

Практическая часть. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 3. Топография

Теоретическая часть. Топографическая карта. Топографические знаки.

Практическая часть. Топографическая съемка местности.

Ожидаемый результат продвинутого уровня обучения:

- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, наиболее тесно связанные с историей Приамурья;
- иметь научное представление о специфике основных этапов исторического развития, понимать особенности, закономерности и тенденции исторического процесса применительно к истории первых поселений;
- ясно представлять роль и место нашего края в системе российской истории;
- особенности развития нашей малой родины с древнейших времен по настоящее время;
- историю развития культуры и духовной сферы общества на различных этапах его развития;
- уметь формулировать, излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему нашего края;
- научиться прослеживать логическую взаимосвязь событий прошлого и настоящего и на основе полученных знаний ориентироваться в современной действительности, а также применять знания по истории края в повседневной деятельности;
- уметь работать со справочной литературой, документами из фондов музеев, архивов;
- знать основы туризма и ориентирования на местности, необходимые правила выживания в природе;
- знать правила ведения здорового образа жизни;
- принимать участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях туристско-краеведческой направленности;
- овладеть индивидуальными туристскими навыками и техническими приемами пешего похода, уметь полностью обслуживать себя в них;
- принимать участие в профильных сменах, походах, экспедициях.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель	33
Дата начала и окончания учебного года	с 15.09.2023 по 15.05. 2024
Сроки промежуточной аттестации	с 15.12.2023 – 28.12.2023
Сроки итоговой аттестации	с 25.04.2024- 14.05.2024

2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Край, в котором мы живем» используется:

- учебный класс;
- компьютер;
- интернет источники;
- магнитная доска.

Информационное обеспечение

<http://d25301.edu35.ru/our-school/2011-05-12-11-53-48/89-> -
Дополнительная общеобразовательная программа «Туризм», Краснов А.Ф.;

<http://cdtur.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2016/10/Sportivnoe-orientirovanie.pdf> - Дополнительная общеобразовательная программа по спортивному ориентированию;

<http://lektsii.org/8-53841.html> - Порядок старта, финиша и хронометраж

[http://russnowboard.com/wp-content/uploads/2015/12/pravila snouborda.doc.pdf](http://russnowboard.com/wp-content/uploads/2015/12/pravila_snouborda.doc.pdf) –

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. На каждого ребёнка заводится мониторинговая карта. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг, на начало и на окончание учебного года). Опираясь на опыт работы с мониторинговой системой, по прошлым годам, индивидуальная карточка позволяет поставить конкретную задачу по индивидуальной работе с обучающимися. Ребёнок должен не просто получать информацию, его необходимо обучить тому, как использовать эту информацию в жизни, в школе.

Формой подведения итогов по каждому разделу (теме) будет являться заключительное занятие (см. учебный план).

Серьезной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является участие в районных, областных, зональных мероприятиях, научно-исследовательских конференциях. Инновационные идеи и технологии активно внедряются как в программное обеспечение, так и в результат работы. Оформление исследовательских работ требует использования компьютеров. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу.

Входная диагностика - позволяет определить уровень знаний, умений, навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению программы.

Текущий контроль включает следующие формы контроля: творческие и самостоятельные работы, защита проектов, конференции, зачетные мероприятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определенного этапа программы.

Формы контроля знаний, умений и навыков. Контроль над усвоением знаний осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестирования.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности;
2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях;
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями;
4. *Методы самооценки* – личные книги собирателей, тестирование.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению;*
6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».
7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках плана работы;
10. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах;
11. *Организация и проведение экскурсий:* экскурсионный маршрут согласно плану работы;

2.4 Оценочные материалы

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

Условия эффективности реализации программы:

- применение различных форм и методов, совершенствующих учебно-воспитательный процесс;
- наличие учебно-методической литературы;
- использование диагностических методик применяемых для эффективности.

Основные принципы диагностирования

1. Принцип систематичности.

Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучающиеся творческого объединения на протяжении всего срока обучения по программе; диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса- от начального восприятия знаний до их практического применения.

2. Принцип объективности

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария, дружеском отношении педагога ко всем обучающимся.

3. Принцип наглядности.

Принцип означает, что диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

-начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- промежуточная диагностика (декабрь) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

- итоговая диагностика (май) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Диагностика включает в себя три этапа:

I этап – организационный /подготовительный/ - определяются цели, объекты, направления

II этап – практический (диагностический) - выбор инструментария
Универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игры, творческий отчет, конкурсы и т.д.

III этап – аналитический – обработка и систематизация информации. Информацию лучше накапливать в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал.

Диагностика знаний

Задача: оценка объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Метод: тестирование.

Систематизация проведенных тестов показывает:

Диагностика уровня развития обучающихся

Задача: оценка влияния занятости краеведением на личностное развитие обучающихся.

Методы: Проблемные задания на развитие исторического мышления и пространственно-временных представлений, тестирование, педагогическое наблюдение.

Изучение развития личности ребенка:

1. Теоретические методы диагностирования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, наблюдение.

2. Практические методики диагностирования:

- анкетирование (Анкета «Я и моё объединение», Анкета «Ценностно-ориентационное единство объединения»)
- тестирование;
- собеседования.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

При проведении занятий используются следующие методы:

- объяснительно-репродуктивный метод (рассказ, беседа, дискуссия);

- наглядный (работа с дидактическим материалом);
- частично-поисковый (работа с краеведческой литературой, в музеях, архивах);
- проектный метод – используется при организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогические технологии: индивидуального и группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, портфолио.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовительная работа
- работа по теме;
- выступление ребят с индивидуальными и групповыми сообщениями;
- подведение итогов.

Методическое обеспечение программы

- учебная и художественная литература;
- географические карты, атласы;
- местные СМИ;
- ресурсы Интернет.

Методическое обеспечение программы

Направление	Форма проведения	Приемы, методы	Оснащение	Форма подведения итогов
Начальное краеведение	Групповая	Беседа, экскурсия, лекция, рассказ, КТД, исследовательские методы. Методы стимулирования и мотивации учащихся.	Карточки, пазлы, карты, атласы, мультимедийное обеспечение.	Практическая работа, тест, методы контроля и самоконтроля, проект.
Экология	Групповая	Метод игры; частично-поисковый. Лекция, игры.	Атласы, дидактические игры, презентации; учебные фильмы.	Методы контроля и самоконтроля; конференции; конкурсы; публикации.
Туризм	Групповая	Лекция, Метод игры, практические занятия.	Компас, карты, туристское оснащение	Поход.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель- краеведческого воспитания подрастающего поколения формирование гражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

- формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи;
- изучение учащимися природы и истории родного края.

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата
Духовно-нравственное воспитание	Ролевая игра «Обычаи и занятия крестьян»	сентябрь
	Игра «О чем рассказала Лучина»	январь
Гражданско-патриотическое воспитание	День Государственного герба РФ	октябрь
	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	ноябрь
	День героев Отечества	декабрь
	Викторина «Наш край в годы Великой Отечественной Войны»	апрель
	Акция «Ветеран живет рядом»	май
	Экскурсии: Космодром Полигон	Ежемесячно
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка»	декабрь
	Научно-практическая конференция	февраль
	Областная НПК	декабрь

1. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Амурские губернаторы.1856-1917. Сборник документов и материалов: серия «Благовещенск. Из века в век»/ В.Н Абеленцев.- Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2006.-152с.
2. Амурская святыня. Книга об иконах Албазинской Божией Матери «Слово Плоть Бысть»: серия «Благовещенск. Из века в век».- Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2006. – 120 с.
4. История Амурской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, [и др.]; под редакцией А.В. Баранова, И.Е. Федоровой. – Благовещенск: БГПУ, 2005.- 304с.
5. История Амурской области с древнейших времен до начала XX века/ под редакцией А.П. Деревянко, А.П. Забияко.- Благовещенск: БГПУ, 2008.- 424с.
6. Козлова, Ю.В., В поход с классом: пособие для классного руководителя: серия «Библиотека вожакого»/ Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко.– М.:ТЦ Сфера,2004.-96с.
6. Нечаев, М.П., Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие/ М.П. Нечаев, Г.А. Романова. - М.: УЦ «Перспектива», 2014.- 207с.
7. Туристско-краеведческие игры и соревнования: опыт педагогического творчества/сост. М.В. Кацупий, Л.Н. Крупнова; ред. В.В. Ермаков.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007.- 42с.
8. Разгоняев В. Албазино (поэма-летопись): серия «Приамурье. Из века в век». – Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2008.- 96 с.
9. Спортивно–прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации /сост. В.А. Шкенеv.- Волгоград: Учитель, 2009.- 317с.
10. Христофорова, Н. К. Экологические проблемы региона: Дальний Восток - Приморье: учебное пособие для биологических и экологических факультетов университетов, естественнонаучных и гуманитарных специальностей вузов и колледжей / Н. К. Христофорова. - Хабаровск: Кн. изд-во, 2005. - 304 с.
11. География природных ресурсов и природопользования Амурской области: учебное пособие. - Благовещенск: ПКИ "Зея", 2003. - 216 с. : фот., табл.
12. Природные зоологические заказники Амурской области: справочник/ Ю. А. Дарман, Ю. И. Кириченко, А. П. Кудинов. - Благовещенск : [б. и.], 2003. - 40 с. : цв. ил.
13. Природа Зеи заповедная: экологическая фотопоэма/ ред. Н.Д. Красикова. - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2007. - 96 с. : цв. ил.

Литература для обучающихся

1. Занимательная топография: пособие для учащихся/ А.М. Куприн.- Москва: Просвещение, 1977.- 112 с.
2. Краеведческий словарь/ А.И. Персин. Москва: ООО «Юный краевед», 2017.
3. Агеева, И. Д. Кто лучше всех знает Россию: методическое пособие: / И. Д. Агеева, - М.: творческий центр «Сфера», 2007. 345 с.
4. Методическое пособие по этнографии и краеведению (Библиотечка краеведа). Вып. 1/ А.Г. Озеров.- М.: ООО «Юный краевед», 2019.- 96 с.
5. Туристско-краеведческие игры и соревнования: опыт педагогического творчества / сост. М.В. Кацупий, Л.Н.Крупнова; ред. В.В.Ермаков. – Хабаровск: ХКИППК ПК, 2007.-215 с.
6. Экология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Галина Вовк; художники В. Е. Филимонова, А. А. Конзелко. - Благовещенск: Издательство БГПУ, 2000. - 256 с. : ил., граф., табл., фот.
7. Красная книга Амурской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов: официальное издание/ ил.: Э. В. Аднагулова, Г. И. Александрова, Р. Бартца [и др.]. - Благовещенск: БГПУ, 2009. 446 с.: цв. ил.
8. География Амурской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ художники: Д. Ю. Рогатных, В. А. Ямковой. - Благовещенск: БГПУ, 2004. - 288 с. : ил., табл., цв. ил.
9. Особо охраняемые природные территории Амурской области: справочник/ составитель Ю. М. Гафаров.Благовещенск: Амурская областная общественная экологическая организация «АмурСоЭС», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Воробьев, М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. - 1234).- М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. – 372 с. – URL: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=istoriya-kitaya&author=vorobev-mv&book=1983> (дата обращения: 07.10.2019). – Текст: электронный.
2. История перенаселения народов на Дальний Восток: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I6xnfHC9irk> (дата обращения: 07.10.2019). – Текст: электронный.
3. Мероприятия лаборатории. Федеральный центр детского юношеского туризма и краеведения: сайт. – URL: <https://fcdtk.ru/page/1582016664430-meropriyatiya-laboratorii> (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.
4. Видео экскурсии. Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского: сайт. – URL: http://www.museumamur.org/virtual_excursions/ (дата обращения: 15.10.2019). – Текст: электронный.
5. Экспозиция «Чердак. Истории»: сайт. – URL: http://www.museumamur.org/virtual_excursions/ekspozitsiya-cherdak-istorii/ (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный

Календарно-тематическое планирование. 1-ый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	18	13.05.-14.00. 14.10.-14.55.	Игра-путешествие	2	Знакомство с содержанием программы. Амурская область, родной город-частица России.	СОШ №4	Анкетирование (с использованием фото)
2	09	25		Комбинированное занятие	2	Термин «история», его значение. История путешествий. Первые путешественники. Памятники истории и культуры в Приамурье.	СОШ №4	Игра «Мы путешественники»
3	10	02		Экскурсия	2	Пешая экскурсия «Памятные места родного города»	Центральный район города	анкетирование
4	10	09		Лекция	2	Первооткрыватели родного края. Память о первопроходцах	СОШ №4	Викторина
5	10	16		Виртуальное путешествие	2	Исторические портреты первопроходцев-В.Д.Пояркова, Е.П.Хабарова.	СОШ №4	игра
6	10	23		Лекция	2	Археология-наука о прошлом. Письменные источники, отражение информации с помощью знаков.	СОШ №4	Кроссворд
7	10	30		Круглый стол	2	«Археологические памятники Приамурья».		Игра
8	11	13		Беседа	2	Появление русских на Амуре. Первые укрепления на Амуре - возведение Албазинского и Кумарского острогов.	СОШ №4	Словарный диктант
9	11	20		Экскурсия в шк. музей	2	Знакомство с макетами острогов	СОШ №4	Викторина
10	11	27		Виртуальное путешествие	2	Албазинская эпоха освоения Приамурья русскими в 17 веке.	СОШ №4	Кроссворд

11	12	4		Лекция	2	Знакомство с святыней Приамурья, Албазинской иконой «Слово, Плоть, Бысть»	СОШ №4	
12	12	11		Творческий отчет	2	Представление сочинений «Албазино-столица казаков».	СОШ №4	Выполнение творческого задания
13	12	18		Презентация	2	Заселение Приамурья в 19 веке. Основатель Амурской области-Н.Н. Муравьев заслуги перед Отечеством Роль казаков в освоении Приамурья. Традиции амурских казаков. Казаки на службе Родине	СОШ №4	Анкетирование
14	12	25		Знакомство с фотовыставкой	2	Знакомство с памятниками Муравьеву –Амурскому на Дальнем Востоке. Фотовыставка.	СОШ №4	игра
15	01	15		Занятие – путешествие	2	Природные особенности родного края. Богатство рек. Озер, лесов Приамурья.	СОШ №4	Викторина
16	01	22		Виртуальное путешествие	2	Заповедники Амурской области: Зейский, Норский, Хинганский.	СОШ №4	Кроссворд
17	01	29		Экскурсия	2	«Флора и фауна Приамурья».	Краеведческий музей	Интеллек т -карта
18	02	05		лекция	2	Легенды о приамурской тайге. Растения, занесенные в Красную книгу.	Библиотека	Викторина
19	02	12		Игра по станциям.	2	Полевые и лесные цветы. Лекарственные растения.		
20	02	19		Экскурсия в лесхоз	2	Лиственница – символ России.	Лесхоз	Рисунок
21	02	26		Ролевая игра	2	Животный мир родного края Разнообразие животного мира.	СОШ №4	викторина
22	03	04		Экскурсия в краеведческий	2	Животные, обитающие в Шимановском районе.	Городской краеведческий музей	тест

				музей				
23	03	11		Занятие-игра	2	Мы –друзья заповедников	СОШ №4	презентация
24	03	18		Занятие в музее ЦДТ	2	Посиделки в русской избе	ЦДТ	тест
25	03	25		Занятие-игра	2	Эвенки Амурской области, история, быт, традиции	СОШ№4	Кросс-ворд
26	04	01		Сюжет -но-ролевая	2	Игры казачат	ЦДТ	
27	04	08		Итоговое занят	2	«Родной край-люби и знай»	СОШ №4	викторина
28	04	15		Видео презентация		История путешествий краеведческого клуба «Истоки» клуба	СОШ №4	
29	04	22		Занятие-путешествие		Основы топографии. Знакомство с топографическими картами	СОШ №4	
30	04	29		Практикум		Работа на местности	Стадион СОШ №4	
31	05	04		Практикум		Знакомство с ориентированием, как видом спорта.	СОШ №4	
32	05	06		Практикум		Соревнования по ориентированию	Стадион СОШ №4	соревнования
33	05	13		Слет		Туристический слет	Городской стадион	конкурс

Календарно-тематическое планирование. 2-ой год обучения.
Модуль «Краеведение»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	19	13.05.-14.00. 14.10.-14.55.	Игра-путешествие	2	Знакомство с содержанием программы, направлениями деятельности.	СОШ №2	Анкетирование с использованием фото СОШ №2
2	10	10		Комбинированное занятие	2	И.Москвитин, В.Поярков, Е. Хабаров-землепроходцы XVII в.	СОШ №2	Игра «Мы путешественники»
3	10	17		Рассказ	2	Картография XVII в. Составители первых карт.	СОШ №2	
4	10	24		Экскурсия	2	Экскурсия в городской музей. Игра в зале «Первооткрыватели Дальнего Востока»	Краеведческий музей	Викторина
5	10	31		Лекция	2	Археология-наука о прошлом. Письменные источники, отражение информации с помощью знаков.	СОШ №2	Кроссворд
6	11	7		Лекция	2	Основатели острогов: Албазинского, Кумарского, Ачанского. Память о первопроходцах.	СОШ №2	Работа с картой.
7	10	17		Виртуальное путешествие	2	Албазинский острог. Знакомство с макетами острогов. Знакомство с святыней Приамурья, Албазинской иконой «Слово, Плоть, Быть»	СОШ №2	Диспут
8	10	24		Рассказ	2	Особенности расположения	СОШ №2	Викторина

						Кумарского острога. Битва с маньчжурами		
9	10	31		Беседа	2	Археологические экспедиции в район Кумары.	СОШ №2	Игра
10	11	7		Просмотр фильма	2	Просмотр документального фильма «Албазинские сказки», беседа по содержанию	СОШ №2	Словарный диктант
11	11	14		Лекция	2	Путешествие Г.И. Невельского. Открытия.	СОШ №2	Викторина
12	11	21		Виртуальное путешествие	2	Н.Н. Муравьев- генерал-губернатор Восточной Сибири. Амурские сплавы.	СОШ №2	Кроссворд
13	11	28		Экскурсия в шк. музей	2	Заключение Айгуньского договора. Образование Амурской области.	СОШ №2	
14	12	5		Творческий отчет	2	Представление сочинений «История Амурской области».	СОШ №2	Выполнение творческого задания
15	12	12		Презентация	2	Великая Отечественная война. Подвиг земляков.	СОШ №2	Анкетирование
16	12	19		Лекция	2	Амурский тыл-фронту. Война с Японией. Участники войны.	ЦДТ	Тестирование
17	01	16		Виртуальное путешествие	2	История родного города.	СОШ №2	Кроссворд
18	01	23		Экскурсия	2	Городская топонимика- язык улиц.	Экскурсия по центральной части города	Составление схемы путешествия
19	01	30		Творческая встреча	2	Будущее города.	Библиотека	Викторина
20	02	06		Беседа	2	Моя родословная. Трудовой вклад семьи в развитие города.	СОШ №2	тестирование
21	02	13		Встреча с представителями семьи	2	Составление родословной.«Древо жизни»	ЦДТ	Рисунок
22	02	27		Лекция	2	Шимановск. Воинские	Городской	тест

						традиции. История Полка.	краеведческий музей	
23	03	05		Занятие-игра	2	Шимановск-приграничный город.	СОШ №2	презентация
24	03	12		Занятие в музее ЦДТ	2	«Приамурье, наш общий дом». Казачество вчера, сегодня, традиции	ЦДТ	тест
25	03	19		Занятие-игра	2	Эвенки Амурской области, история, быт, традиции	СОШ №2	Кросс-ворд
26	03	26		Сюжет - но-ролевая	2	Игры казачат	ЦДТ	
27	04	02		Итоговое занят	2	«Родной край-люби и знай»	СОШ №2	викторина
28	04	09		рассказ	2	Основы топографии. Знакомство с топографическими картами.	СОШ №2	
29	04	16		Занятие-игра	2	Топографические знаки	СОШ №2	
30	04	20		Практику м	2	Работа на местности с картой	Стадион СОШ №2	
31	04	23		Практику м	2	Знакомство с ориентированием, как видом спорта.	СОШ №2	
32	04	30		Практику м	2	Соревнования по ориентированию	Стадион СОШ №2	соревнования
33	05	14		практику м		Подготовка к туристическому слету	Городской стадион	конкурс

2-й год Модуль туризм

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	23	13.05.-14.00. 14.10.-14.55.	Ознакомительная лекция	2	Пешеходный туризм. Виды Особенности пешеходного. Снаряжение.	СОШ №2	Анкетирование с использованием фото .

2	10	23		Первый слет	4	Туристический слет, посвященный Дню туризма. Этапы, кочки, гать, маятник, бревно. Игры на поляне.	Район аэропорт а	Игра «МЫ туристы»
3	11	06		Рассказ	2	Виды костров.	СОШ №2	Выполнение практических заданий
4	11	18		Поход выходного дня	4	Подготовка места для костра. Роль кострового в походе. Разведение костра. Техника безопасности.	Район аэропорт а	Работа на местности
5	11	25		Рассказ, практикум	2	Лыжный поход. Особенности подготовка лыж.	СОШ №4	Работа на лыжне.
6	12	09		Лыжный поход	2	Правила движения.	Район погран отряда	
7	12	26		Подготовка к празднику	2	Подготовка к Новому году	СОШ №2	Новогодние загадки
8	12	29		Игра	4	Туристский Новый год.	Район аэропорт а	Загадки
9	01	06		Поход	4	Рождественские встречи на лыжне	Район аэропорт а	Игра
10	01	20		Поход-тренировка	4	Отработка переменного, конькового хода.	Район погран отряда	
11	02	03		Внутриклубные соревнования.	2	Соревнования, подготовка к гонкам «Лыжня России»	СОШ №4	Словарный диктант
12	02	18		Лыжня России	4	Участие в пробеге	СОШ №2	Забег
13	02	20		Соревнования	2	Внутриклубные туристские соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.	СОШ №2	Выполнение отдельных этапов на время
14	02	24		Экскурсия	2	Игра «Спасибо деду за Победу!»	Городской музей	Викторина

				городской музей				
15	03	16		Игра-путешествие	2	«Один день из туристской жизни»	ЦДТ	Выполнение творческого задания
16	03	23		Поход выходного дня	4	Поход . Правила пешего похода. Питание в походе. Приготовление на костре.	Район аэропорта.	Выполнение заданий на время.
17	04	12		Экскурсия	2	Экскурсия в Лесхоз. Карта лесных ресурсов Шимановского района	Лесхоз	Ориентирование по карте.
18	04	20		Занятие на местности	2	Ориентирование . тренировка	СОШ №2	Кроссворд
19	04	27		Соревнования	4	Соревнования по ориентированию	Территория городского парка	Итоги соревнований
20	05	30		Игра	2	Топографический диктант	Библиотека	Викторина
21	05	07		Подготовка к весеннему турслету	2	Подготовка к весеннему турслету	СОШ №2	Соревнования
22	05	11		Турслет	6	Турслет «Цветущий багульник»	ЦДТ	
22	05	15		Итоговое занятие	2	Игровая программа «Родной край, люби и знай»	ЦДТ	викторина

ВИКТОРИНА ПО АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Когда русские люди впервые появились в Приамурье?

В 1644 г., экспедиция В.Д. Пояркова

2. Где в XVII веке находился центр русских владений в Приамурье?

(В Албазине.)

3. Кто был первым приамурским воеводой? (Алексей Толбузин.)

4. Какой государственный деятель был инициатором возвращения Приамурья в состав России?

- Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев, в дальнейшем граф Муравьев-Амурский.

5. Какой город являлся центром Амурской области? (Благовещенск.)

6. Кто был первым военным губернатором Амурской области?

- Генерал-майор Н.В. Буссе

7. Как назывались люди, которые были расселены по левому берегу Амура и несли охрану государственной границы? (Кзаки.)

8. Каким было основное занятие жителей «старожильческого района»? (Земледелие)

9. Какие промышленные отрасли преимущественно развивались в Амурской области?

- Мукомольная и золотодобывающая.

10. Какой вид транспорта был основным в Амурской области до начала XX века?

- Водный.

11. В какой период времени Амурская область называлась губернией? (1922-1926 гг.)

12. Какой замечательный учёный, основоположник селекции сои на Дальнем Востоке жил и работал в Амурской области?

- В.А. Золотницкий, на Амурской опытной станции в 1920-30-е гг.

13. Крупнейшие гидроэлектростанции на территории Амурской области?

- Зейская и Бурейская ГЭС.

14. Какой город в Амурской области самый северный и самый молодой? (Тында, с 1975г.)

15. Этот город расположен на высоте более 400 метров над уровнем моря, выше всех остальных городов в Амурской области, он отличается очень суровыми климатическими условиями. Что это за город, когда он был образован? Сковородино, 1908 г.

16. Назовите заповедники Амурской области? Когда они были образованы? -Зейский, 1963 г.; Хинганский, 1963 г.; Норский, 1998 г.

17. Назовите чудеса земли Амурской:

Икона Албазинской Божьей Матери «Слово плоть бысть» была признана главным чудом «земли Амурской». Написанная в конце XV века, Албазинская икона Божией Матери («Слово плоть бысть») уже около 400 лет считается чудотворной. Икона хранится в благовещенском кафедральном соборе. Сюжетом и названием иконы, изображающей чревоношение Богомладенца, служат первые слова Евангелия от Иоанна: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог». При рождении Младенца Иисуса произошло Боговоплощение, то есть Слово стало плотью, по-церковнославянски – «Слово плоть бысть». По типу написания Албазинская икона относится к изводу «Оранта» (Молящаяся). История чудотворной иконы неразрывно связана с освоением русскими огромного по территории дальневосточного региона. В 1997 году была возобновлена традиция паломничества с иконой. За 15 последовавших лет она побывала в Москве, Николаевске-на-Амуре, Хабаровске, Владивостоке, Южно-Сахалинске, Холмске, Чите и Магадане, объехала Биробиджанскую епархию. В 2002 году икону отправили на реставрацию в «Софрино». Подмосковные специалисты восстановили потертый красочный слой, убрали царапины и трещины, нанесли новый лаковый слой. В 2003 году Албазинская святыня была перенесена в новый кафедральный собор Благовещенска, что на Релочном, где пребывает и ныне.

Албазинский острог, остатки первой русской военной крепости на Дальнем Востоке, где в XVII веке состоялось - "Албазинское сидение", героическая пятимесячная оборона Албазина казаками от войск китайского богдыхана. По свидетельствам хроник, во время осады Албазинская Божья Матерь трижды являла чудо, накрывая крепость незримым покровом. Первое упоминание об Албазинском остроге относится к сентябрю 1650 г., когда Ерофей Хабаров с отрядом казаков без боя занял городок, принадлежащий Албазе - даурскому князю. Укрепив поселение, казаки обосновались там и назвали его Албазинским острогом. После зимовки отряд ушел, предав городок огню. Спустя пятнадцать лет, в 1665 - 1666 годах здесь снова появились русские казаки, крестьяне и промысловики во главе с Никитой Черниговским. Восстановив укрепления, албазинцы занялись сбором с местного населения пушной дани, которая исправно переправлялась через Нерчинск в Москву. В течение 60 -70-х годов 17 века население городка быстро росло. Сюда, на вольные и плодородные земли отовсюду стекался промышленный люд, беглые крестьяне и казаки. В 1672 году в Албазин для управления острогом был направлен представитель власти – приказчик, а через десять лет было основано Албазинское воеводство, включившее в себя территорию Приамурья от слияния рек Аргуни и Шилки до устья реки Зеи. Был создан герб с изображением орла, сжимающего одной лапой стрелу, а другой – лук. Остатки Албазинского городища, расположенные на мысу, сохранились до настоящего времени и представляют собой ровную площадку, окруженную с трех сторон невысоким валом. Усилиями местных энтузиастов был основан небольшой музей, в котором можно увидеть обнаруженные при раскопках предметы старины, повествующие об освоении Амурской земли и об истории героического Албазинского острога.

Рукотворное чудо земли приамурской – петроглифы - немые свидетели зары человеческой цивилизации на реке Амур. Недалеко от поселка Ерофей Павлович был найден наскальный рисунок, изображающий кого-то очень похожего на носорога. Это очередной петроглиф из ранее обнаруженных в семи районах Приамурья. По оценкам ученых, амурским наскальным рисункам около 10 000 лет. Петроглифы, или писаницы – это рисунки, сделанные на камне. В настоящее время петроглифы известны в семи районах Приамурья, всего чуть меньше 20 памятников древнего наскального искусства. Многие из них были открыты несколько десятков лет назад, но так и не были подробно изучены. Сейчас ученые занимаются их описанием и систематизацией. Пока неизвестно, к какому народу принадлежал художник, оставивший на амурских скалах память о себе и своем времени. Предполагается, что рисунки украшали культовые места, в которых

древние люди проводили религиозные ритуалы, связанные с охотой, с семейной обрядностью, с погребальной обрядностью. Древние народы воспринимали эти рисунки как вместилище духов, а сами места, где находились эти рисунки, были местами обитания тех духов, которым поклонялись древние народы. Если уметь читать петроглифы, можно понять, как древние люди представляли себе устройство мира и чем занимались. Ученые предполагают, что на камне изображены ладьи, на которых, по представлениям древних людей, души умерших передвигались по небу.

Амурский областной краеведческий музей. Самое современное из «7 чудес земли Амурской» - Амурский областной краеведческий музей, при этом возраст некоторых уникальных экспонатов музея превышает десятки миллионов лет. Музей находится в одном из красивейших зданий города, построенном в начале XX века торговой фирмой «Кунст и Альберс». Здание было спроектировано по подобию московских торговых рядов, которые теперь известны как ГУМ. Здесь работает творческий коллектив, возглавляемый директором Е.И. Пастуховой, кандидатом исторических наук. Большое внимание музей уделяет сохранению историка - культурного наследия, проводя реставрацию уникальных и наиболее ценных предметов. Ежегодно сотрудники музея оформляют свыше 50 выставок, освещающих прошлое и настоящие области, обслуживают более 130 тысяч человек. Являясь крупным центром сохранения, изучения и пропаганды историка - культурного наследия области, Амурский краеведческий музей плодотворно сотрудничает с музеем других регионов. Расположенный на приграничной территории, музей активно развивает международное сотрудничество.

Лотосы. Лотос считается священным растением во многих религиях стран Центральной и Юго-Восточной Азии. В частности, мифология Древней Индии представляет Землю как гигантский лотос, распустившийся на поверхности вод, а рай - как огромное озеро, поросшее розовыми лотосами, где обитают праведные, чистые души; в Китае лотос почитался как священное растение еще до распространения буддизма. Так, одна из восьми бессмертных, добродетельная дева Хэ Синьгу изображалась держащей в руках «цветок открытой сердечности» - лотос. Уже в наше время выяснили, что лотос является лекарственным растением. Препараты из него являются тонизирующим и общеукрепляющим средством. Этот цветок совместил в себе несовместимое. С одной стороны, пережил даже ледниковый период. С другой стороны, он очень нежный цветок. Это растение занесено в Красную книгу и его нужно беречь. Большие и розовые цветы расцветают только раз в году – цветение начинается с двадцатых чисел июля и продолжается до двадцатых чисел августа. Но в последние пару лет цветы появляются все раньше и раньше, уже примерно на неделю. Это связывают с общим потеплением климата. Каждый лотос цветет в течение пяти – восьми дней. В Приамурье самые большие плантации лотосов растут в Хинганском заповеднике. За сезон в заповедник со всего Дальнего Востока приезжают сотни туристов, чтобы полюбоваться на цветок.

Динозавры, а точнее Благовещенское и Кундурское местонахождения позднемеловых рептилий, где в толще пород перемешены кости различных позднемеловых рептилий: динозавров, черепах, крокодилов – различной степени сохранности. Эти кладбища динозавров - уникальные природные памятники всероссийского значения, аналогов которым в России просто нет. Много миллионов лет назад территорию Амурской области, как оказалось, заселяли динозавры. В России не так уж много мест, которые могут похвастаться подобными находками, всего их меньше десяти и два из них находятся в Приамурье. Одно из кладбищ динозавров находится в Благовещенске, другое в Архаринском районе. В середине двадцатого века, а точнее в 1948 год школьник Иван Бастрыкин случайно наткнулся на неизвестные кости, явно старые и явно принадлежащие крупному животному, которые и отнес в местный краеведческий музей. Нашел он их в каменном карьере в районе улицы Нагорной. Работники музея сообщили о находке в Москву. Первоначальное мнение было таково: кости принесены сюда водами Амура. Но последующие исследования показали ошибочность этого предположения: выяснилось

здесь находится целое кладбище древних рептилий. Около 65 миллионов лет назад огромные ящеры жили на территории Амурской области. Но до начала этих исследований прошел не один год. Результатом сообщения о находке 1948 года в Москву стала экспедиция известного ученого профессора Анатолия Рождественского, которому и раньше приходилось путешествовать в поисках динозавров по Монголии с Иваном Ефремовым, палеонтологом и писателем-фантастом. В общем, споры и рассуждения о природе возникновения на Амуре костей динозавров закончились только в 1980 году, после того, как к Благовещенску вернулся статус областного центра и тут был создан Амурский комплексный научно-исследовательский институт Дальневосточного отделения АНН СССР, куда приехал работать молодой палеонтолог Юрий Леонидович Болотский.

Горящие горы, находящиеся в Шимановском районе, - уникальнейшее геоморфическое образование. В этом районе под землей расположены залежи бурого угля, которые самовоспламенились много лет назад; дым выходит наружу, и со стороны кажется, что горы горят. На памяти человечества это обнажение дымится более 300 лет. Из русских его впервые описал как гору Цагаян путешественник Н.М. Пржевальский, 135 лет назад проплывавший по Амуру в свое первое путешествие по югу Дальнего Востока.

А вот что писал Антон Павлович Чехов о своем путешествии по Амуру в 1890 году, во время которого увидел Горящие горы: «Амур чрезвычайно интересный край. До чертиков оригинален... Берега Амура до такой степени дики, оригинальны и роскошны, что хочется навеки остаться тут жить. Проплыл я уже по Амуру 1000 верст и видел миллион роскошнейших пейзажей, голова кружится от восторга. Удивительная природа... Я осматриваю берега в бинокль и вижу чертову пропасть уток, гусей, гагар, цапель и всяких бестий с длинными носами. Вот бы где дачу нанять... Описывать такие красоты, как амурские берега, я совсем не умею, пасую перед ними и признаю себя нищим. Видел миллионы пейзажей, а ведь до Амура были Байкал и Забайкалье... Право, столько видел богатства и столько получил наслаждений, что помереть теперь не страшно...»

Горы в Шимановском районе из угля и лигнита самовозгорелись и горят уже более 300 лет, и будут гореть, пока существует река. С точки зрения памятника природы - это просто великолепное зрелище. А с геологической точки зрения ничего уникального в этом нет, это просто постоянно обновляющийся геологический разрез рыхлых отложений.