

Управление образования администрации г. Шимановска  
Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования  
**«Центр детского творчества города Шимановска»**

Принята на заседании  
методического совета  
от 18 октября 2021  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОАУ ДО ЦДТ  
 Вершинина И.А.  
18 октября 2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
краткосрочная дистанционная программа  
**«Эко-почемучки»**

Направленность: естественно-  
научная  
Возрастной диапазон: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 месяца  
Уровень: ознакомительный

Составитель: Пронина Е.С., педагог  
дополнительного образования I  
квалификационной категории

г. Шимановск, 2021

# **1 Комплекс основных характеристик программы**

## **Пояснительная записка**

Краткосрочная дистанционная программа «Эко-почемучки», естественно-научной направленности, ознакомительного уровня. Программа разработана для развития личности дошкольника, усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека и организация свободного времени детей, посредством удаленного взаимодействия. Обучение может осуществляться как в малых группах, так и индивидуально, в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Приложения к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ».

### **Педагогическая целесообразность**

В целях внедрения модели цифрового образовательного процесса, возникла необходимость в разработке программ дистанционного обучения, в том числе дополнительной программы удалённого обучения направленной на исследовательскую и познавательную активность на изучение мира природы. Практиковать данную программу, можно, в качестве дополнительного

краткосрочного дистанционного модуля, внедрив в программу «Опыты и эксперименты» или самостоятельным независимым курсом при необходимости перехода с классической модели обучения на дистанционную.

### **Актуальность. Новизна**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Взаимодействие педагога с родителями обучаемых, осуществляется посредством сети Интернет, с помощью социальных сетей, онлайн-консультаций, электронной почты.

### ***Объем и срок освоения программы.***

Содержание дистанционного занятия программы, включает в себя 3 части:

1. Информационная или теоретическая (4ч.)
2. Практическая (12ч.)
3. Контрольно-оценочная

Первая – информационная/теоретическая часть и вторая-практическая часть, может осваиваться обучающимися самостоятельно, через ресурсы программы и содержит в себе справочные сведения по теме. Практическая часть программы предусматривает каталог последовательных опытов и

экспериментов в записи, для самостоятельного асинхронного выполнения работы. Контрольно-оценочная часть программы включает взаимодействие всех участников дистанционной программы: ребёнок, законный представитель и педагог дополнительного образования.

Программа рассчитана на 8 недель обучения и составляет 16 учебных часов.

### ***Формы обучения и виды занятий по программе***

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий**:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ЯндексДиск, Youtube, Googl Form, TestPAD, чат в WhatsApp и т.д.

В мессенджере с начала обучения создается группа родителей(законных представителей), через которую два раза в неделю происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий и промежуточные результаты в виде ответов на тест.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

### ***Режим занятий.***

Занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятия 60 минут.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности посредством дистанционных технологий.

### **Задачи:**

1. Развивать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Формировать у детей конкретные представления о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, делать выводы.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

### **Адресат программы:**

Возрастная группа обучающихся 5-7 лет, в группе 9 человек.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

## 1.2. Учебный план

	Тема занятия	Количество часов. Вид занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное организационное занятие. Сетевая безопасность. Роль экспериментальной деятельности в жизни ребенка.	2	0,5	1,5	Вводный контроль Офлайн-опрос. Анкетирование родителей. <a href="https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA">https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA</a>
2	Воздух	2	0,5	1,5	Текущий контроль и индивидуальный контроль. Опрос онлайн <a href="https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy">https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy</a> Фото-отчет в WA
3	Свойства воздуха. Охрана воздуха.	2	0,5	1,5	Текущий контроль и индивидуальный контроль. Опрос онлайн <a href="https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy">https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy</a> Фото-отчет в WA
4	Вода	2	0,5	1,5	Текущий контроль и индивидуальный контроль. Опрос онлайн <a href="https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy">https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy</a> Фото-отчет в WA
5	Свойства воды.	2	0,5	1,5	Текущий контроль и индивидуальный контроль. Опрос онлайн <a href="https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy">https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy</a> Фото-отчет в WA
6	Снег. Лед. Свойства снега.	2	0,5	1,5	Текущий контроль и индивидуальный контроль. Опрос онлайн <a href="https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy">https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy</a> Фото-отчет в WA
7	Песок. Свойства песка.	2	0,5	1,5	Текущий контроль и индивидуальный контроль. с родителем (законным представителем). Опрос онлайн <a href="https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy">https://onlinetestpad.com/4ass2miotztsy</a> Фото-отчет в WA
8	Огонь.	2	0,5	1,5	Итоговый опрос в google-форме <a href="https://forms.gle/4bSHbpaM5TrGXQsL7">https://forms.gle/4bSHbpaM5TrGXQsL7</a>
	Всего часов	16	4	12	

## **Тема 1: Сетевая безопасность. Роль экспериментальной деятельности в жизни ребенка.**

**Теория:** Важность экспериментальной деятельности, проводим опыты.

**Практика:** Мастер-класс для родителей.

**Сетевой ресурс:** Правила безопасности в сети: <https://www.averino-ckr.gubkin-kultura.ru/media/cache/a3/1c/a31cd2e08423b7a8e644ee49a838f8c9.jpg>  
[https://мвд.пф/mvd/structure1/Upravlenija/Upravlenie\\_K\\_MVD\\_Rossii/безопасный-интернет-детям](https://мвд.пф/mvd/structure1/Upravlenija/Upravlenie_K_MVD_Rossii/безопасный-интернет-детям) <https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Динамическая пауза:** <https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE>

## **Тема 2: Воздух**

**Теория:** Что такое воздух.

**Сетевой ресурс:** [https://www.youtube.com/watch?v=P\\_Jd6tnQ8wo](https://www.youtube.com/watch?v=P_Jd6tnQ8wo)  
<https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Практика:** Опыт «Свойства воздуха»

**Сетевой ресурс:** <https://youtu.be/eTZjGszf-7w>

**Динамическая пауза:** <https://www.youtube.com/watch?v=vre4MVRlq4k>

## **Тема 3: Свойства воздуха. Охрана воздуха.**

**Теория:** Воздух вокруг нас. Охрана воздуха.

**Сетевой ресурс:** [https://www.youtube.com/watch?v=w8q\\_J\\_Zbr2Y](https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y)  
<https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Практика:** Опыт «Свойства воздуха»

**Сетевой ресурс:** <https://www.youtube.com/watch?v=slGhXfmRI80>

**Динамическая пауза:** <https://www.youtube.com/watch?v=AKuouDBQtOY>

## **Тема 4: Вода.**

**Теория:** Секреты воды

**Сетевой ресурс:** <https://youtu.be/DIekBn99cV4>  
<https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Практика:** Опыты с водой.

**Сетевой ресурс:** <https://youtu.be/iCM4fenMNns>

**Динамическая пауза:** <https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI>

**Тема 5: Свойства воды.**

**Теория:** Вода. Свойства воды.

**Сетевой ресурс:** <https://www.youtube.com/watch?v=rg462e3MrjI>

<https://www.youtube.com/watch?v=16tNpeM33uA>

<https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Практика:** Опыты с водой.

**Сетевой ресурс:** [https://youtu.be/ahzx\\_H3x\\_4o](https://youtu.be/ahzx_H3x_4o)

**Динамическая пауза:** <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg>

**Тема 6: Снег. Лед. Свойства снега.**

**Теория:** Откуда берется снег и лед.

**Сетевой ресурс:** [https://www.youtube.com/watch?v=oU3aMTbr\\_60](https://www.youtube.com/watch?v=oU3aMTbr_60)

<https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Практика:** Эксперимент.

**Сетевой ресурс:** [https://youtu.be/G9fhalONE\\_I](https://youtu.be/G9fhalONE_I)

**Динамическая пауза:** [https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG\\_9fVeY](https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY)

**Тема 7: Песок. Свойства песка.**

**Теория:** Песок и его свойства.

**Сетевой ресурс:** <https://www.youtube.com/watch?v=YM-C7XKVkyM>

<https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Практика:** Песок. Свойства. Опыты.

**Сетевой ресурс:** <https://www.youtube.com/watch?v=XK8PYxunICM>

**Динамическая пауза:** <https://www.youtube.com/watch?v=X16PaOsfFsY>

**Тема 8: Огонь.**



**Теория:** Огонь. Огонь друг. Огонь враг. Пожарная безопасность.

**Сетевой ресурс:** <https://www.youtube.com/watch?v=8zetZcsrMrQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8>

<https://disk.yandex.ru/d/CHQCoJVkBHOWXA>

**Практика:** Опыт с огнем и водой.

**Сетевой ресурс:** <https://www.youtube.com/watch?v=MAnBw4YX4yg>

**Динамическая пауза:** <https://www.youtube.com/watch?v=35y2po1giBk>

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Контрольно-оценочным материалом** занятий, является **выполненная работа обучаемого**, выполненная совместно с родителем, при освоении теоретической или параллельно с практической частью дистанционного занятия. Согласие законного представителя на участие творческих работ, обучаемых достигается путём «обратной связи», т.е. предоставления законными представителями сетевых фотоотчетов, как итога выполнения практической части занятия, для дальнейшей результативности обучаемого.

### **Оценочные материалы.**

Обучаемым, успешно освоившим программу, могут выдаваться благодарности, грамоты и другие виды поощрений.

**Формы аттестации/контроля** используемые в программе:

**Вводный контроль**-проводится на начальном организационном этапе освоения программы, для анализа уровня знаний. Проходит в режиме онлайн-опроса на любой удобной площадке в интернет сети.

**Текущий контроль (участие в сетевых фото-отчетах, презентациях)** – направлен на выявление индивидуальной динамики освоения программы, в том числе определения уровня освоения тем.

**Итоговый контроль (участие в онлайн конкурсах, выставках)** – проходит в режиме онлайн-опроса на любой удобной площадке в интернет сети.

### **Условия реализации программы**

Эффективное внедрение данной дистанционной программы и использование образовательных ресурсов программы, возможно при условии наличия информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информационное обеспечение программы: девайс или гаджет.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

Перечень материалов для занятий;

#### для детей и родителей

- природные материалы
- пластилин
- свеча в гильзе
- баночка для воды «непроливайка»
- влажные салфетки
- сухие салфетки
- песок
- воронка
- пипетка
- краситель

#### Материалы для педагога:

- дидактические материалы
- видеотека (мастер-классы, видео-уроки, видео-презентации, видео-образцы)

## **Прогнозируемые результаты.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

Развитие детского любопытства и интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Формирование у детей конкретные представления о предметах и их свойствах.

Развитие мыслительных операций, умение делать выводы.

Воспитание самостоятельности и активности.

## **Используемая литература для педагога**

1. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
2. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст]/ Л.Н. Прохорова. -М.; 2010 г.
3. Гризик, Т.И. Познаю мир. [Текст] /Т.И. Гризик.-М.; 2010 г.
4. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
5. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
6. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
7. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
8. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005;
2. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
3. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001;

## Опыты и эксперименты для дошкольников

### «Что в стакане»

**Воспитатель:** посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Сейчас мы это проверим. Нам понадобится ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод? Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.

### «Почему гаснет свеча»

Оборудование:

- 2 свечи
- 2 блюдца
- банка
- спички

Взяли 2 свечи, поставили на блюдца и подожгли их. Одну из свечей накрыли банкой и стали наблюдать, что будет происходить дальше. Через некоторое время свеча накрытая банкой погасла.

Почему она погасла? В банке кончился кислород и образовался углекислый газ. Вот так и мы не можем жить без кислорода.

### «Воздух легче воды»

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся? Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.

### «Имеет ли воздух вес?»

Нам понадобится весы и два воздушных шара. Эти весы можно сделать сами из верёвочки и палочки. С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.

### «Движение воздуха»

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? А если бы мы сейчас окно, что бы почувствовали? Молодцы! Итак, делаем вывод, что воздух – движется. Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него

мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?

**«Царица – водица»** совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды;

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
- развивать речь, мышление, любознательность;
- развивать умение делать выводы, умозаключения;
- воспитывать аккуратность при работе.

**«Какой формы вода?»**

На столе лежат кубик и шарик.

**Воспитатель:** какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую банку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

**Вывод:** вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода-жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается. И так вода не имеет формы.

**«Какого цвета вода?»**

Возьмём два стакана-один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

**«Льдинки на тропинке»**

Оборудование:

- краски
- 3 ёмкости
- формочки
- вода

В ёмкости налили воды. Воду подкрасили акварельными красками разного цвета. Подкрашенную воду разлили в формочки. Формочки положили в морозилку. На следующий день получили разноцветные льдинки.

**«Вода – растворитель»**

А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую

кислоту. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.

**Вывод:** своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы добавили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.

### **«Яйцо утонет или всплывет?»**

Оборудование:

-2 яйца (сваренное вкрутую)

-соль

-вода

-2 ёмкости

Положили 2 яйца в разные ёмкости с водой. Они утонули. В одну ёмкость с яйцом насыпали соль. Яйцо всплыло и держится на поверхности. Вода солёная, поэтому вес воды увеличился, а яйцо стало легче солёной воды и оно поднялось на поверхность.

### **«Есть ли запах у воды?»**

Давайте определим есть ли запах у воды. (Ответы детей). Теперь размешаем в воде травяной настой и мятные капли. И снова понюхаем воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

### **«Фильтрация воды»**

Бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно глотнуть хотя бы глоток воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмём воронку, платок, вату и ёмкость для воды. Делаем очистительные устройства – фильтры.

Анкета для родителей «Детское экспериментирование в семье»

**1 вопрос:** «Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?» \_\_\_\_\_

Если «да», то в чём именно?.

- 1) любит возиться с водой, снегом, резать бумагу, наблюдает за растениями, животными.
- 2) интересуется образование мыльных пузырей, превращение снега в воду.
- 3) наблюдение, открытие для себя чего — то нового.
- 4) эксперименты с красками , с цветными стёклышками.
- 5) находясь на прогулке, мой ребёнок интересуется окружающей средой, животными и растительным миром. находясь дома интерес проявляет к бытовым приборам, содержимым шкафов, кухонной утварью.
- 6) разбирает и собирает машины .
- 7) в любопытстве.
- 8) узнает новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение ребёнку детских энциклопедий, рассказы взрослых).
- 9) нравится экспериментировать с песком, также воздух.
- 10) исследует собственное тело, незнакомые предметы и приборы.
- 11) играет с песком .
- 12) во всём проявляется.
- 13) в этом возрасте ему многое интересно и вся его деятельность — исследование.
- 14) всё нужно потрогать, повертеть, попытаться разобрать.
- 15) исследует ремонтные инструменты, технику, компьютер.
- 16) рассматривает, трогает, кидает, нюхает, пробует в действии.

**2 вопрос:** «С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?» \_\_\_\_\_

**3 вопрос:** «Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?».

- 1) наблюдаем за происходящими вокруг явлениями;
- 2)показываем различные превращения, вырезаем, лепим;
- 3)стараемся помочь, подсказать; как правило это контроль с участием;
- 4)выращиваем лук в стакане, почки на ветках;
- 5)помогаем, предлагаем новое;
- 6)наблюдаем за действиями, если требуется помощь, помогаю;



- 7) слежу за безопасностью, стараюсь заинтересовать;
  - 8) активное участие;
  - 9) отвечаем на интересующие вопросы;
  - 10) предлагаем варианты использования применения того или иного предмета. Знакомим его с свойствами; показываем, объясняем, рассказываем.
  - 11) Другие варианты
- 

**4 вопрос:** «Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?». Если «да», то почему?

- 1) во время эксперимента ребёнок получает ответы на вопросы (для чего, как, почему и т.п.).
- 2) для развития.
- 3) развитие мыслительной деятельности, анализа воображение, эмоционального фона.
- 4) развитие интереса.
- 5) так как ребёнок познаёт мир
- 6) развивается мозговая деятельность, развитие интеллекта.
- 7) так как с раннего возраста формируются профессиональные качества, навыки, умения, определенные предпочтения.
- 8) если есть способность или тяга к чему-то надо развивать и помогать развивать.
- 9) развивать интерес к открытию чего — то нового.
- 10) развивает познавательную активность ребёнка, творческие способности.
- 11) развитие познавательной деятельности, познание причинно — следственной связи.

**5 вопрос:** «Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием?».

---

---

---

**6 вопрос:** «Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Какие именно?». \_\_\_\_\_

—

**7 вопрос:** «Создаёте ли вы условия для проведения опытов?». \_\_\_\_\_

**8 вопрос:** «Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами поведения в природе?».