

Управление образования администрации города Шимановска
Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

Принята на заседании
Методического
(педагогического) совета,
от «18» октября 2021 г.
Протокол № 1



Краткосрочная дистанционная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Книжкин дом»

Возраст учащихся: 7 -11 лет
Срок реализации: 16 часов
Уровень реализации: базовый

Составитель: Баландина Лариса Владимировна
педагог – библиотекарь

г. Шимановск, 2021г.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа «Книжкин дом» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий от 20.03.2020 №2822

2. Пояснительная записка

Введение

*«Процесс чтения без радости и без печали,
без улыбки и слезинки лишь сушит
ещё не расцветающую душу,
делает её слепой к миру
К.Д.Ушинский.*

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры детей. Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса. Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать обучающемуся широкий спектр факторов и взглядов.

Обучение детей основам библиотечно - информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»:

-формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги. В связи с этим была разработана программа кружка «Книжкин дом», которая является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся и которая поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (краткосрочная) программа «Книжкин дом» построена в форме путешествия в страну книг, каждое занятие программы логически связано с предыдущим.

3. Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы ученик хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех обучающихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

3.1. Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании нового сплоченного коллектива, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

3.2. Задачи программы:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- формировать правила обращения с книгой.
- познакомить ребят с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.
- формировать у детей культуру поведения в общественных местах.

Общая характеристика кружка

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание детей на внутренний, духовный мир человека. Можно развивать способность к

самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами. Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности. Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги:

- титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие.

Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам.

Умение доводить начатую работу до завершения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Книжкин дом»

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

Развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- 1 Владеет сформированной техникой чтения.
- 2 Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
- 3 При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: подклеить книгу.

4. Адресат программы:

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книжкин дом» предназначена для детей от 7 до 11 лет. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество детей – 12-14.

4.1. Объём и срок реализации программы:

Программа «Книжкин дом» рассчитана на один месяц обучения, 16 часов

4.2. Форма обучения:

Программа реализуется в форме учебных дистанционных занятий.

Наряду с традиционными организационными **формами** проведения занятий программа предусматривает использование таких, как:

занятие - игра,

занятие - защита проектов,

участие в конференции научно-исследовательских работ.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, беседы, мастер-классы;

- виртуальные краеведческие музеи по данному направлению;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

- адресные дистанционные консультации.

В дистанционные обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, WhatsApp, ОК

С начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по WhatsApp.

4.3. Уровень реализуемой программы:

по уровню освоения – базовая

5. Предполагаемые результаты:

1. Пробудить у детей интерес к общению с книгой;
2. Расширять представления детей о значении библиотек в жизни человека;
3. Пополнить развивающую среду;
4. Повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;
5. Установления тесного сотрудничества между социальными партнерами: Библиотекой, педагогами и родителями в вопросах воспитания у детей интереса к книге и чтению;

6. Содержание программы

6.1. Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	История библиотек России	1	1	
3	Библиотекарь. Кто он?	2	1	1
4	Книга в жизни человека. Структура книги	2	1	1
5	Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог	2	1	1

6	Периодические издания. Газеты-журналы	2	1	1
7	Справочная литература. Словари.	2	1	1
8	Справочная литература. Энциклопедии	1	1	
9	Досуговая и общественно-полезная деятельность	1		1
10	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	16	9	7

6.2. Тематический план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля дистанционная
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Вводное занятие.</u>	1	1		Беседа на в чате через WhatsApp
2	<u>История библиотек России</u> 1.Значение библиотеки. Роль в обществе. Для чего нужна библиотека? «Листая страницы истории...»	1	1		Консультации через WhatsAppOK
3	<u>Библиотекарь. Кто он?</u> 1. Ваш помощник и гид-библиотекарь 2. Практическая работа «Заполнение читательских формуляров»	2	1	1	Консультации через WhatsApp

4	<p><u>Книга в жизни человека. Структура книги</u></p> <p>1. Составные части книги</p> <p>2. Название книги.</p> <p>3. Практическое занятие: «Моя первая книжка»</p>	2	1	1	Консультации через WhatsApp
5	<p><u>Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог</u></p> <p>1. Книжный дизайн. Роль иллюстрации в книге.</p> <p>2. Практическое занятие: «Иллюстрация прочитанной книги»</p>	2	1	1	Фотоотчет выполненных работ через WhatsApp
6	<p><u>Периодические издания. Газеты-журналы</u></p> <p>1. Что такое газета? Журналы для детей. Подписка на периодические издания</p> <p>2. Практическое занятие: «Оформление подписки»</p> <p>3. Работа с каталогом для подписки .</p>	2	1	1	Беседа в чате через WhatsApp
7	<p><u>Справочная литература. Словари.</u></p> <p>1. Для чего нужна справочная литература?</p> <p>2. Виды словарей.</p> <p>3. Практическое занятие: «Составление мини-словаря».</p>	2	1	1	Консультации через WhatsApp
8	<p><u>Справочная литература. Энциклопедии</u></p> <p>1. Как найти нужную информацию в энциклопедии?</p> <p>2. Работа с энциклопедиями</p>	1	1		Консультации через WhatsApp
9	<p><u>Досуговая и общественно-полезная деятельность.</u></p> <p>1. Сбор материалов для оформления тематической выставки</p>	1		1	Фотоотчет выполненных работ

					через WhatsApp
10	Итоговое занятие: «Что я умею, что я могу»	2	1	1	
	Итого:	16	9	7	

6.3. Теоретическое обучение

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. История библиотек России

- Значение библиотеки. Роль в обществе. Для чего нужна библиотека?

«Листая страницы истории...» <https://myfilology.ru/194/soczialnaya-rol-biblioteki-ee-obshhestvennoe-prednaznachenie/>

<https://www.5-tv.ru/news/319255/zacem-segodna-nuzna-biblioteka/>

<https://www.youtube.com/watch?v=whRe8ltG9ls>

<https://www.youtube.com/watch?v=F-cub4d8GSM>

Раздел 3. Библиотекарь. Кто он?

1. Ваш помощник и гид-библиотекарь <http://www.youtube.com/watch?v=F-cub4d8GSM>

2. Электронные библиотеки <https://openbooks.itmo.ru/ru/file/6430/6430.pdf>

3. Практическая работа «Заполнение читательских формуляров»
http://поронайскаяцбс.рф/assets/что_такое_chitateljskiy_formulyar_i_kak_praviljno_ego_zapolnyatj.pdf

Раздел 4. Книга в жизни человека. Структура книги

- <https://100urokov.ru/predmety/kniga-v-zhizni-cheloveka>

- <https://urok.1sept.ru/articles/616711>

Составные части книги . Строение книги .Элементы книги.

<https://www.youtube.com/watch?v=IQB5Ab8pOgk>

Раздел 5. Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог

1.Книжный дизайн. Роль иллюстрации в книге.

<https://zen.yandex.ru/media/id/59367381d7d0a62756e9cf32/knijnyi-dizain-5a229f83c5feafda4db4430b>

<https://ficwriter.info/stati/61-kak-opublikovat-knigu-q/oformlenije-q/5936-role-of-illustration-in-thebook.html>

2. Практическое занятие: «Иллюстрация прочитанной книги»

Раздел 6. Периодические издания. Газеты-журналы

1. Что такое газета? Журналы для детей.

<https://www.youtube.com/watch?v=11crDpEd-2k>

2. Подписка на периодические издания

https://урок.рф/library/konspekt_bibliotechnobibliograficheskogo_uroka_v_ra_235307.html

3. Практическое занятие: «Оформление подписки»

<https://www.youtube.com/watch?v=yQk0PWdJ23A>

4. Работа с каталогом для подписки .

<https://www.youtube.com/watch?v=LM24yrDNevg>

https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20«Работа%20с%20каталог%20для%20подписки%20.&path=wizard&parent-reqid=1634706434676335-7587379296156988163-vla1-4215-vla-17-balancer-8080-BAL-3030&wiz_type=vital&filmId=7076640035366404505

Раздел 7. Справочная литература. Словари.

1. Для чего нужна справочная литература?

<https://www.youtube.com/watch?v=fcp0IQ0IGP4>

2. Виды словарей

<https://ok.ru/video/1738090875584>

Практическое занятие: «Составление мини-словаря».

https://botana.biz/prepod/russkii_yazyk_literatura/oygwdwdh.html

https://урок.рф/library/zanimatelnaya_grammatika_191843.html

Раздел 8. Справочная литература. Энциклопедии

1. Что такое энциклопедия

https://vk.com/video-153954361_456239033

2. Как найти нужную информацию в энциклопедии?

<https://www.youtube.com/watch?v=IxUVvG-ubKI>

Методическое обеспечение программы деятельности

1. Авторские методики/разработки:

- ❖ разработка тем программы;
- ❖ описание отдельных занятий

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ❖ видеоматериалы по темам;

- ❖ аудиоматериалы по темам;
- ❖ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

3. Методические материалы:

- ❖ методическая литература для учителя;
- ❖ литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- ❖ перечень творческих достижений;
- ❖ фотографии мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- ❖ фотоаппарат;
- ❖ персональный компьютер;

Список литературы :

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..- М.: изд-во «Кн. Палата», 2000
2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата», 1999.
- 3 журнал «Школьная библиотека» за 2010-2015 гг.

Электронные ресурсы:

Основы библиотечного дела для начальной школы

<https://pandia.ru/text/79/420/34480.php>