

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШИМАНОВСКА

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

Принята на заседании
методического совета
от «05» апреля 2022 г.
Протокол № 3



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Логика для малышей»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 6 – 7 лет
Сроки реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Составитель:
Демко Елена Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Шимановск, 2022

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - развитие логического мышления и коммуникативных способностей.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Логика для малышей» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Нормативно - правовую основу разработки программы «Логика для малышей» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжения Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р.) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;

3. Постановление Правительства РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р г.);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска».

Отличительные особенности программы, новизна.

- ❖ Является развитием всех мыслительных операций.
- ❖ Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач.
- ❖ В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности, сопорой на вербальную и невербальную систему.
- ❖ Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.
- ❖ В занятия включена продуктивная деятельность. Задания из разноцветной проволоки способствуют развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества.
- ❖ Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

Адресат программы- дети от 6 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

В возрасте 6 – 7 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий. Дети имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко

выстраивают в ряд до 7-8 предметов по возрастанию и убыванию. Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. У дошкольников начинает развиваться образное мышление. Дети способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети начинают осваивать социальные отношения, понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают совершенствоваться представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления

Срок освоения Программы - 1 год (33 недели, 66 часов)

Форма обучения- очная

Уровень освоения Программы: базовый. Данная программа направлена на развитие у дошкольников сенсорных и мыслительных способностей: сообразительности, логичности, гибкости ума; мыслительных операций: анализа, синтеза, сопоставления, обобщения, абстрагирования; навыков самоконтроля и самооценки.

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Особенности организации учебного процесса.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Численный состав: оптимально - 12 человек, допустимое количество обучающихся – 15 человек.

Режим занятий: занятия по программе «Логика для малышей» проводятся 2 раз в неделю. Общая продолжительность занятия составляет 30 минут с перерывом 10 мин. Состав группы постоянный, дети от 6 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе

ЗАДАЧИ:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Анализ и синтез.	10	1	9	Наблюдение
2	Сравнение и ограничение.	10		9	Педагогическое наблюдение, анализ

3	Ограничение.	9		9	Педагогическое наблюдение, анализ
4	Обобщение	9		9	Педагогическое наблюдение, анализ
5	Систематизация	9		9	Педагогическое наблюдение, анализ
6	Классификация	9		9	Педагогическое наблюдение, анализ
7	Умозаключения	10	1	10	Педагогическое наблюдение, анализ
	ИТОГО	66	2	64	

Содержание учебного плана.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Теория:

Практическая часть.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

Дополнение картинка (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Контроль знаний, умений и навыков (нулевой срез).

2. Сравнение.

Практическая часть.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе; Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Практическая часть.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по

определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все

некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. *Практическая часть.*

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда,

транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. *Практическая часть.*

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку).

Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. *Практическая часть.*

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. *Практическая часть.*

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению

бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек

может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Итоговая часть. Контроль знаний, умений и навыков (итоговый срез).

Теоретическая часть.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы дети:

- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	15.09 17.09	16.00	Индивидуальное	2	В стране Математики	Групповая комната	Вводный.
3-4	сентябрь	22.09 24.09	16.00	групповое	2	Помоги коту Ваське построить дом	Групповая комната	Контроль за выполнением упражнения
5-6	октябрь	1.10 6.10	16.00	Индивидуальное	2	Азбука цифр	Групповая комната	Контроль за выполнением упражнения
7-8	октябрь	13.10 15.10	16.00	Индивидуальное	2	Дорисуй картинку, и она оживет	Групповая комната	Контроль за выполнением упражнения
9	октябрь	20.10	16.00	Индивидуальное	1	Тропинка	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, анализ

10 11 12	октябрь	22.10 27.10 29.10	16.00	Групповое	3	Найди клад	Групповая комната	Контроль за выполнен ием упражнений
13-14	ноябрь	3.11 5.11	16.00	Индивидуал ьное	2	Угадай-ка	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
15-16	ноябрь	10.11 12.11	16.00	Индивидуал ьное	2	Тренируем память	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
17	ноябрь	17.11	16.00	Индивидуал ьное	1	Войди в замок	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
18-19	ноябрь	19.11 24.11	16.00	Индивидуал ьное	2	Необычные фигуры	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
20-21	ноябрь	26.11 1.12	16.00	Групповое	2	Силуэт	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
22-23	декабрь	3.12 8.12	16.00	Индивидуал ьное	2	Запомни	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
24-25- 26	декабрь	10.12 15.12 17.12	16.00	Индивидуал ьное	3	Найди различие	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
27-28	декабрь	22.12	16.00	Индивидуал	2	Игра	Групповая	Педагогич

		24.12		ьное			комната	еское наблюден ие, анализ
29	декабрь	29.12	16.00	Групповое	1	Что изменилось?	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
30-31	Январь	30.12 12.01	16.00	Индивидуал ьное	2	Кто с кем вместе	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
32-33	Январь	14.01 19.01	16.00	Индивидуал ьное	2	Бриллиантовые загадки	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
34-35	Январь	21.01 26.01	16.00	Индивидуал ьное	2	Запомни картинки	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
36-37	Январь	28. 0102.0 2.	16.00	групповое	2	Логические цепочки	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
38-39	Февраль	4.02 9.02.	16.00	Индивидуал ьное	2	Умные кубики	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
40-41	Февраль	11.02 16.02	16.00	Индивидуал ьное	2	Волшебные картинки	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
42-43	Февраль	18.02 22.02	16.00	Индивидуал ьное	2	Играем математику	Групповая комната	Педагогич еское наблюден ие, анализ
44-45	Февраль	25.02 2.03	16.00	групповое	2	Подскажи словечко	Групповая комната	
46-47	Март	4.03 9.03	16.00	Индивидуал ьное	2	Водитель	Групповая комната	Контроль за выполнен ием

								упражнений
48-49	Март	11.03 16.03.	16.00	Индивидуальное	2	Войди в замок	Групповая комната	Контроль за выполнением упражнений
50-51	Март	18.03 23.03.	16.00	Индивидуальное	2	Логические задачи	Групповая комната	Контроль за выполнением упражнений
52-53	Март	25.03. 30.03	16.00	групповое	2	«Что умеет карандаш»	Групповая комната	Контроль за выполнением упражнений
54-55	Апрель	01.04 6.04	16.00	Индивидуальное	2	Суждения	Групповая комната	Текущий
56--57	Апрель	8.04 13.04	16.00	Индивидуальное	2	Одинаковые предметы	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, анализ.
58-59	Апрель	15.04 20.04	16.00	Индивидуальное	2	Необычные фигуры	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, анализ.
60-61	Апрель	22.04 27.04	16.00	Индивидуальное	2	Пары	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, анализ.
62-63	Апрель	29.04 04.05	16.00	групповое	2	Найдем цифру каждому животному	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, анализ.
64-65	Май	06.05 11.05	16.00	Индивидуальное	2	Кот в избушке, Я умею	Групповая комната	Педагогическое

								наблюден ие, анализ.
66	Май	13.05	16.00	групповое	1	Я умею	Музыкальны й зал	Итоговый

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- чудесный мешочек;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационное обеспечение:

1. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/385838202>.
2. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное музыкальное образование, без предъявления к стажу педагогической работы.

2.3. Формы аттестации.

Форма	Дата
Вводный контроль: Выполнение диагностических заданий	Сентябрь
Итоговый контроль: Выполнение диагностических заданий	Май

2.4. Оценочные материалы (Приложение 1)

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

2.5. Методические материалы.

Наглядные: Ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация

Практические: самостоятельное и совместное выполнение задания.

Описание педагогических технологий.

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии лично-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

Описание форм учебных занятий.

задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Описание алгоритма учебного занятия.

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физ минутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	«Признаки предметов и отношения»	Мультимедийный проектор, ноутбук	Занятие-игра	Групповое	Диагностическое обследование
2	«Логические задачи на смекалку, упражнения»	Дидактический материал	Занятие-игра. Логические задачи на рассуждение	Индивидуальное	Текущий. Наблюдение
3	«Игры на развитие логических приемов мышления»	Дидактический материал	Занятие-игра. Задачи в стихах	Индивидуальное	Текущий. Наблюдение
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»	Дидактический материал	Занятие-игра	Индивидуальное	Текущий. Наблюдение

5	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»	Дидактический материал	Занятие-игра	Групповое	Текущий. Наблюдение
6	«Числа и операции над ними»	Дидактический материал	Занятие-игра	Индивидуальное	Текущий. Наблюдение
7	«Величины, элементы измерительной деятельности»	Дидактический материал	Занятие-игра Экспериментирование	Индивидуальное	Текущий. Наблюдение
8	«Ориентировка в пространстве»	Дидактический материал	Занятие-игра	Индивидуальное	Диагностическое обследование

Список используемой литературы:

1. Белых В. Тренируем память перед школой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 32 с.
2. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 64 с.
3. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре/ А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение. 2015. - 136с
4. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2016. - 96 с.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
6. Земцова, О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Умные книжки / О.Н. Земцова. - М.: Махаон, 2017. - 320 с.
7. Ивлев, 10. В. Практикум по логике : учеб, пособие / Ю. В. Ивлев. — М. : Проспект, 2015.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2017.
9. Раскина И. В. Логические задачи / И. В. Раскина, Д. Э. Шноль. — 3-е изд. - М.: МЦНМО, 2016
10. Логические блоки Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников [Текст]: сборник статей по материалам XXXI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М. : МЦНО. – 2016 – №2 (30). –С. 32-37.
11. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовой О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2016. – 187с.
13. Сайтгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста// Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 01
14. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015. - 79 с.
15. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьева - М.: Академия, 2016.
16. Упражнения по логике : сборник / Э. Ф. Караваев [и др.] ; под ред. Л. Г. Тоноян. — М.: Проспект, 2017.
17. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2016

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 382с.
2. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2015 – 208с

Приложение 1

Диагностика уровня развития

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный(низкий)уровень; продуктивный(средний)уровень; креативный (высокий)уровень.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по математике:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла -ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов—ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

По итогам мониторинга заполняется таблица, в результате чего можно увидеть целостную картину развития детей, а также можно выделить наиболее проблемные сферы, что в свою очередь потребует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

	Уровень развития						
	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи	Итоговый результат
Высокий							
Средний							
Низкий							

Приложение 2

Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы

Ф.И. ребёнка	Уровень развития						
	Кол-во счет	Геометри- ческие фигуры	Вели- чина	Ориен- тировка во времени	Ориен- тировка в прост- ранстве	Логи- ческие задачи	Итоговый результат
Высокий							
Средний							
Низкий							

Договор № _____
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Шимановск
2022 г.

25 февраля

Образовательная организация Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска» в лице директора Вершининой Ирины Александровны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «28» января 2015 г. номер ОД 5182, именуемое в дальнейшем Центр, и организация-партнер Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 16 города Шимановска» в лице заведующего Спасской Марины Владимировны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем Организация, а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки:

1.1.1. МАДОУ №16 г. Шимановск, художественная направленность «В гостях у сказки», охват 8 обучающихся.

1.1.2. МАДОУ №16 г.Шимановск, художественная направленность «Очень умелые ручки », охват 8 обучающихся.

1.1.3 МАДОУ №16 г.Шимановск, социально-гуманитарная направленность «Логика для малышей», охват 8 обучающихся.

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки) и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучающихся в Центр.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5 Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить

предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6 Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организации и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации – партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

Центр реализует часть основной образовательной программы (далее – Образовательная программа) с использованием в сетевой форме ресурсов Организации по курсам:

2.1.1. МАДОУ №16 г. Шимановск, художественная направленность «В гостях у сказки», охват 8 обучающихся.

2.1.2. МАДОУ №16 г. Шимановск, художественная направленность «Очень умелые ручки », охват 8 обучающихся.

2.1.3 МАДОУ №16 г. Шимановск, социально-гуманитарная направленность «Логика для малышей», охват 8 обучающихся.

Образовательная программа разрабатывается МАДОУ №16 г. Шимановск

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в МАДОУ №16 г. Шимановск и являющихся обучающимися.

3.2. В Организации обучающиеся являются обучающимися. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 3 рабочих дня до начала реализации образовательной программы.

4. Права и обязанности сторон

4.1 МАДОУ №16 г. Шимановск обязуется:

4.1.1 создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2 использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.3 разработать при необходимости совместно с Организацией порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.4 осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения/освоении обучающимися образовательной программы по запросу Организации.

4.1.5 обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации;

4.2. Организация обязуется:

4.2.1 предоставить в качестве ресурсов: учебные помещения/аудитории/залы/лаборатории/лектории/спортивные/объекты/территории/иное, укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/спортивным инвентарем/театральным реквизитом/иное, расположенные по адресу

город Шимановск, микрорайон 2 корпус 52

для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания;

4.2.2 информировать Центр об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.2.3 осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1 утверждают расписание занятий;

4.3.2 реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.3 обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы;

4.3.4 создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.5 проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.6 во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1 Организация оказывает услуги по реализации программ, а Центр оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к

договору.

5.2 Оплата по договору производится Центром путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации.

5.3 Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

6.1 Центром при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации, указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.

6.2 При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Срок действия Договора

7.1 Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2 Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается 15.09.2022 г.

7.3 Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы 15.05.2023 г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1 В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2 Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3 О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4 В случае наступления форс-мажорных обстоятельств исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1 Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2 В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3 Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

9.3 Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи сторон

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска»

Адрес: 676307, Россия, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон – 1, д.29
Тел: (41651) 21505
E-mail: cdt.shimanovsk@yandex.ru
ИНН 2809001932
КПП 282901001
ОГРН 1022800761466
БИК ТОФК 011012100
БИК ПБР 041012001
Получатель: Управление финансов администрации г.Шимановска(МОАУ ДО ЦДТ города Шимановска)
Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Амурской области г. Благовещенск
БИК 011012100
Казначейский счет: 03234643107400002300
Единый казначейский счет: 40102810245370000015
ЛС 30004002АУ0



Директор

М.П.

/ Вершинина И.А.
(Ф.И.О.)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 города Шимановска»

Адрес: 676307, Россия, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон – 2, корпус 52
Тел: (41651) 22093
E-mail: mdoyu16.d-cad@mail.ru
ИНН 2809004203
КПП 280901001
ОГРН 1102807000328
Получатель: Управление финансов администрации г.Шимановска(МАДОУ №16 г. Шимановск)
Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Амурской области г. Благовещенск
БИК 011012100
Казначейский счет: 03234643107400002300
Единый казначейский счет: 40102810245370000015
ЛС 30004032АУ0

Заведующий



М.П.

/ Стаская М.А.
(Ф.И.О.)