

Управление образования администрации г. Шимановска  
Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Шимановска»

Принята на заседании  
методического совета  
от 03 декабря 2022 г.  
Протокол № 5



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая про-  
грамма  
«Фантазеры»

Направленность: художественная  
Возрастной диапазон: 5-7 лет  
Уровень: базовый  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Скробова Екатерина Андреевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Шимановск, 2022 г.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Нормативно - правовую основу разработки программы «Фантазеры» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжения Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р.) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;
3. Постановление Правительства РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р г.);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска».
8. Устав муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 6 города Шимановска».

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа составлено на основании программ:**

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
- О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";
- Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;
- Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
- Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»»;
- Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;
- А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
- А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Новизна Программы состоит:**

- в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой, экспериментальной и познавательной деятельности.

**1.2. Цель** программы кружка: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 7 лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склон-

ности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 – 30 минут.

**Срок реализации кружка** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю; продолжительность – 30 минут.

**Форма обучения:** – очная.

**Уровень сложности:** – базовый уровень.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек.

Годовой курс программы рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю), академический час составляет 25-30 минут.

Группа формируется из детей в возрасте 5 -7 лет.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуа-

ции и желания детей.

### **Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теоретические занятия	практические занятия	всего по теме	
1	«ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»	1	1	2	Беседа
2	«ВСЕ УВИДИМ, ВСЕ УЗНАЕМ»	1	1	2	Беседа
3	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»		1	1	Беседа
4	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	1	1	2	Групповой проект
5	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	1	1	2	Беседа
6	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»		1	1	Творческая работа
7	«ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»	1	1	2	Творческая работа
8	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ» «ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?»	1	1	2	Групповой проект
9	«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	1	1	2	Беседа
10	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	1	1	2	Беседа
11	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»	1	1	2	Творческая работа
12	«ГДЕ ЛУЧИКИ»		1	1	Творческая работа
13	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	1	1	2	Беседа

14	«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»	1	1	2	Групповой проект
15	«ЛЕДЯНОЙ ДОМ»	1	1	2	Беседа
16	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	1	1	2	Творческая работа
17	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	1	1	2	Беседа
18	«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	1	1	2	Беседа
19	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	1	1	2	Беседа
20	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».	1	1	2	Творческая работа
21	«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»	1	1	2	Творческая работа
22	«ПРОКАТИ ШАРИК»	1	1	2	Творческая работа
23	«ТАНЕЦ ГОРОШИН»	1	1	2	Творческая работа
24	«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	1	1	2	Беседа
25	«ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»	1	1	2	Творческая работа
26	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	1	1	2	Беседа
27	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	1	1	2	Беседа
28	«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»	1	1	2	Творческая работа
29	«ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»	1	1	2	Беседа
30	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	1	1	2	Творческая работа
31	«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»	1	1	2	Творческая работа
32	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	1	1	2	Творческая работа
33	«ЭФФЕКТ РАДУГИ»	1	1	2	Беседа
		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>66</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1: «Детская лаборатория»

**Теория:** правила поведения в лаборатории

**Практика:** знакомство с материалами лаборатории.

#### Тема 2: «Все увидим, все узнаем»

**Теория:** побуждать самостоятельно, добывать знания о свойствах бумаги.

**Практика:** опыт - видно ли через бумагу

#### Тема 3: «Удивительный песок»

**Теория:** свойства, понятие о том, что песок полезное ископаемое.

**Практика:** опыты - сыпучий, твердый.

#### **Тема 4: «Свойства сухого и мокрого песка»**

**Теория:** свойства, понятие о том, что песок полезное ископаемое.

**Практика:** опыты – сухой и мокрый песок.

#### **Тема 5: «Сухая и влажная почва»**

**Теория:** Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.

**Практика:** опыт – мягкая, сыпучая, черная, рыхлая

#### **Тема 6: «Солнечные зайчики»**

**Теория:** Привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы; знакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни.

**Практика:** научить детей находить отражение «солнечного зайчика», следить за его перемещением.

#### **Тема 7: «Черное и белое»**

**Теория:** Зафиксировать представление детей о цветовом многообразии.

**Практика:** творчество с черной и белой краской

#### **Тема 8: «Имеет ли вода цвет, вкус и запах», «Есть ли у воды форма».**

**Теория:** Выявить свойства воды

**Практика:** опыты с водой

#### **Тема 9: «Когда льется, когда капает»**

**Теория:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды

**Практика:** экспериментирование с водой

#### **Тема 10: «В какую бутылку быстрее нальется вода»**

**Теория:** Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, любознательность.

**Практика:** учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

#### **Тема 11: «Почему снег мягкий»**

**Теория:** Сформировать представление детей о свойствах снега и льда; способствовать проявлению интереса ребёнка к окружающему миру.



**Практика:** опыт - выяснить, снег и лед рыхлостью и хрупкостью.

### **Тема 12: «Где лучики»**

**Теория:** знакомить детей с солнечными лучами

**Практика:** опыт – отражение лучей

### **Тема 13: «Почему снег греет»**

**Теория:** продолжать развивать у детей познавательную активность, интерес к экспериментальной деятельности

**Практика:** опыт со снегом

### **Тема 14: «Как снег превращается в воду»**

**Теория:** Обобщение и систематизация знаний детей о зиме; закрепить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы

**Практика:** опыт с растворением снега

### **Тема 15: «Ледяной дом»**

**Теория:** Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты

**Практика:** Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада

### **Тема 16: «Замерзание жидкостей»**

**Теория:** Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

**Практика:** Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

### **Тема 17: «Ледяной секретик»**

**Теория:** лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность

**Практика:** опыт со льдом

### **Тема 18: «Откуда берется иней»**

**Теория:** Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.

**Практика:** Формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (*белый, бесцветный; прозрачный, не прозрачный; рыхлый*).

**Тема 19: «Можно ли пить талую воду»**

**Теория:** беседа, рассказ о микробах

**Практика:** Показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды

**Тема 20: «Играем с красками»**

**Теория:** Познакомить детей с процессом растворения различных красок в воде (произвольно и при помешивании), развивать любознательность, наблюдательность, терпение, сообразительность.

**Практика:** опыт с красками

**Тема 21: «Очистка грязной воды»**

**Теория:** Познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов.

**Практика:** опыт с очисткой воды

**Тема 22: «Прокати шарик»**

**Теория:** Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

**Практика:** занятие с элементами экспериментирования

**Тема 23: «Танец горошин»**

**Теория:** дать понятие, что легкие предметы движутся под действием воздуха

**Практика:** опыт с движением горошин

**Тема 24: «Мой веселый звонкий мяч»**

**Теория:** Развивать у детей умение определять цвет, размер, форму, вес (*легкий, тяжелый*) предметов, структуру поверхности (*гладкий, шероховатый*)

**Практика:** Игра с мячом

**Тема 25: «Испытание магнита»**

**Теория:** Познакомить детей со свойствами магнита

**Практика:** помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;

**Тема 26: «Ворчливый мячик»**

**Теория:** Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

**Практика:** опыт с воздухом

**Тема 27: «Послушный ветерок»**

**Теория:** Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

**Практика:** сила потока воздуха

**Тема 27: «Веселая полоска»**

**Теория:** Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха.

**Практика:** опыт – взаимодействие бумаги и воздуха

**Тема 28: «Ткань и ее свойства»**

**Теория:** Закреплять и дополнять знание о разных видах ткани искусственных и натуральных, их внешний вид, качества назначение.

**Практика:** обследование ткани

**Тема 29 «Увеличительные стекла»**

**Теория:** познакомить детей с увеличительными приборами: лупа, микроскоп.

**Практика:** опыты с увеличительными стеклами

**Тема 30: «Необычные кораблики»**

**Теория:** формировать представления у детей об объектах неживой природы, их свойствах и характеристиках (*вода, стекло*);

**Практика:** свойства стеклянных предметов

**Тема 31: «Радуга в комнате»**

**Теория:** Узнать откуда появляется радуга

**Практика:** определить, что такое радуга, как она образуется, и можно ли получить радугу в домашних условиях.

### **Тема 32: «Эффект радуги»**

**Теория:** выяснить, можно ли получить радугу в домашних условиях.

**Практика:** природное явление радуга

#### **1.4 Планируемые результаты**

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов:** зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Чудеса своими руками» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

№	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь-октябрь	19,21,26,28,30,3,5	15.30	Теория практика	7	Детская лаборатория. Все увидим, все узнаем. Удивительный песок.	группа	Беседа
2	октябрь	10,12,17,19,24,26,31	15.30	Теория практика	7	Свойства сухого и мокрого песка. Сухая и влажная почва. Солнечные зайчики. Черное и белое.	группа	Групповой проект Беседа Творческая работа

3	ноябрь	2,7,9,14, 16,21,23, 28	15.30	Теория практика	8	Имеет ли вода цвет, вкус, запах. Когда льется, когда капает? В какую бутылку быстрее нальется вода Почему снег мягкий	группа	Групповой проект Беседа Творческая работа
4	Ноябрь- декабрь	30 5,7,12,1 4,19	15.30	Теория практика	6	Где лучики Почему снег греет Как снег превращается в воду	группа	Творческая работа Беседа Групповой проект
5	Декабрь- январь	21,26,28 9,11,16	15.30	Теория практика	6	Ледяной дом Замерзание жидкостей. Ледяной секретик	группа	Беседа Творческая работа
6	Январь- февраль	18,23,25 30 1,3,6,8	15.30	Теория практика	8	Откуда берется иней. Можно ли пить талую воду. Играем с красками. Очистка грязной воды.	группа	Беседа Творческая работа
7	Февраль- март	13,15,20 22,27,1, 6,13	15.30	Теория практика	8	Прокати шарик. Танец горошин. Мой веселый, звонкий мяч. Испытание магнита.	группа	Беседа Творческая работа
8	Март- апрель	15,20,22 27,29,3, 5,10	15.30	Теория практика	8	Ворчливый шарик. Послушный ветерок. Веселая полоска. Ткань и ее свойства.	группа	Беседа Творческая работа
9	май	12,17,19 24,26,3, 8,15	15.30	Теория практика	8	Увеличительные стекла Необычные кораблики Радуга в комнате Эффект радуги	группа	Беседа Творческая работа

	Содержание	Наименование возрастных групп
		Подготовительная группа к школе группа (6 - 7 лет)
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	15.09.2022
3	Окончание учебного года	15.05.2023
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник, пятница)
5	Продолжительность учебного года	33 недели
6	Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 по 31.08.2022
7	Режим работы ДОО в учебном году	7.30 - 18.00
8	Режим работы ДОО в летний оздоровительный период	7.30 - 18.00
9	График каникул	Зимние каникулы - 01.01.2022 - 08.01.2022 Летние каникулы - 01.06.2022 - 31.08.2022
	Начало непосредственно	Вечер

10	образовательной деятельности	15.30
11	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	30 мин.
12	Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа
13	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	<b>Педагогический мониторинг</b> 2 раза в год - сентябрь - май
14	Праздничные (выходные дни)	1 ноября - День народного единства 1-8 января - новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

### Программно-методический комплекс образовательного процесса

- информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы)
- кадровое обеспечение.

## Кадровое обеспечение

Скробова Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

### 2.3 Формы аттестации

План – график тематического контроля

Содержание контроля	Форма
Анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей	Анализ предметно-развивающей среды
Планирование экспериментальной деятельности	Анализ планов воспитательно-образовательной работы
Анализ занятий с элементами опытно-исследовательской деятельности	Посещение занятия
Организация работы с родителями (наглядно-тестовая информация)	Оценка наглядной информации для родителей по проблеме

### Формы проведения итогов реализации программы

О.В. Дыбина в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования, действовать в соответствии с моделями, определяющие условия и содержание деятельности: высказывать предположения, определять цель, условия ее достижения, с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности, уметь сверять результат деятельности с целью поставленной и корректировать свою деятельность.

Воспитатель в сентябре и мае проводит диагностику, в которой выделяются три критерия, по которым можно определить уровень познавательного интереса дошкольников

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	<p>Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.</p>	<p>Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,</p>	<p>Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца</p>
средний	<p>Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.</p>	<p>Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.</p>	<p>инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца</p>
низкий	<p>Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.</p>	<p>Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.</p>	<p>Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.</p>



Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

#### **2.4 Оценочные материалы**

##### **Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста**

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Опытная – экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Коллектив ДОУ и родители должны стать единомышленниками в развитии детей. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Результативность внедрения опытно – экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И. (Приложение 1).

Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей предметной среды. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития самостоятельной детской деятельности. При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования: - достаточность (соответствие возрасту); - безопасность для жизни и здоровья детей; - доступность расположения. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

## Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

### Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: за основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам .Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи .
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме экспери-

					мента
--	--	--	--	--	-------

**Вывод**

**Индивидуальная карта овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности. (7 лет)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Интегративные качества, необходимые для формирования навыков экспериментирования	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

**Часть 2 .Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.**

Примечание: за основу взяли « Структурно – логическую схему формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте» Ивановой А.И.

«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009. с. 46-53.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низ- кий	Познаватель- ный интерес неустойчив, слабо выра- жен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвиже- нии идей по решению проблемы. С трудом по- нимает вы- двинутые другими ги- потезы.	Стремление к самостоя- тельности не выражено. Допускает ошибки при выборе мате- риалов для самостоя- тельной дея- тельности из- за недоста- точного осо- знания их ка- честв и свойств.	Забывает о це- ли, увлекаясь процессом. Тя- готее к одно- образным дей- ствиям, мани- пулируя пред- метами, ошиба- ется в установ- лении связей и последователь- ностей ( что сначала, что по- том)	Затрудняется сделать вы- вод даже с помощью других. Рас- суждения формальные. Ребёнок ори- ентируется на внешние, не- существен- ные особен- ности мате- риала, с кото- рым он дей- ствует. Не вникая в его подлинное содержание.
-------------	---	--	--	--	---

### Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

- Метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свой-  
ствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

- Игровой метод

- Опыт

Из словесных методов использовали следующие:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яр-  
кие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует  
на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и ум-  
ственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы

- Совет
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
- Информационно-коммуникативные технологии:
  - Компьютер
  - мультимедийный проектор
  - принтер
  - видеомагнитофон
  - фотоаппарат.
- Формы работы с детьми:
  - фронтальные;
  - групповые;
  - индивидуальные.

#### **Формы реализации программы:**

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

#### **Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая ми-



нута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

### **Формы работы с родителями**

№ п/п	Задачи	Мероприятия
1.	Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности	Родительские собрания: 1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», 2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка» 3. «Проведение экспериментов летом» 4. «Растим любознательных» 5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-

		экспериментальной активности детей
2.	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»; 3. «Игра или экспериментирование»; 4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка
3.	Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника	1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?» 2. Фотовыставка «Мы экспериментируем» 3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Чудо-магнит» «Какими бывают камни?» и т.д. 3. Создание мини-лаборатория.
	Организация сотрудничества с родителями	1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево».

### **Тематическое перспективное планирование занятий по опытно-экспериментальной деятельности**

Занятия по обучению опытно-экспериментальной деятельности проводятся 2 раза в месяц в форме занятий, всего 18 занятий в год. Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Перспективные планы составлены

с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

### **Метапредметные результаты**

Дети будут уметь:

- наблюдать;
- выбирать тему исследования;
- видеть и формулировать проблему;
- выдвигать 1 или 2 гипотезы;
- предлагать оригинальные решения;

Дети будут владеть:

- опытом поиска возможных вариантов решения;
- самостоятельно проводить несложные исследования;
- навыками работы с лабораторным оборудованием.

Получат опыт участия:

- в экспериментировании в паре или группе;
- опыт делового общения;
- презентации результатов работы для сверстников и родителей.

### **Предметные результаты**

Включает в себя конкретные этапы, которыми должны овладеть дети к концу обучения:

- выделение и постановка проблемы,
- выдвижение гипотезы,
- поиск и предложение возможных вариантов решения,
- сбор материала,
- обобщение полученных данных.

Одним из этапов каждого занятия является последовательное обсуждение результата, например:

- Что нового вы узнали?
- Какие вопросы возникли?
- Каким образом вы получили результат?
- Кому, и для какой цели, могут быть интересны полученные вами результаты (в каких ситуациях нас может выручить магнит, в какой воде лучше варить яйцо, где нас выручит колесо и др.)
- Какая проблема интересует вас сейчас?

По окончании учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика.

### **Ожидаемые результаты**

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
3. Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
4. Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
5. Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
6. Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
7. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
8. Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

### **Технологии обучения**

- *Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.*
- - технология;
- - технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);

- - технология проблемного обучения;
- - технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- - проектная технология.

### **Игровая технология**

- Концептуальные идеи и принципы:
- - игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- - игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- - постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- - игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- - использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- - цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- - механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технология, опирающиеся на познавательный интерес**

- Концептуальные идеи и принципы:
- - активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- - обучение с учётом закономерностей детского развития;

- - опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- - ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

### **Технология проблемного обучения**

- Концептуальные идеи и принципы:
- - создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- - целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- - проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- - проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- - проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Технология сотрудничества**

- Концептуальные идеи и принципы:
- - позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- - уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, вза-

имная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- - неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- -диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- - сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- - сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

### **Проектная технология**

- Концептуальные идеи и принципы:
- - развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- - особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- - способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- - интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- - завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.



### **Литература для педагога**

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
3. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009.- № 3.
4. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
5. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.
6. Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера,2007.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.

### **Литература для родителей**

1. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 год.
2. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РО-СМЕН-ПРЕСС, 2013 год.
3. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РО-СМЕН-ПРЕСС, 2013 г.

Договор № \_\_\_\_\_  
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Шимановск

25 февраля 2022 г.

Образовательная организация Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска» в лице директора Вершининой Ирины Александровны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «28» января 2015 г. номер ОД 5182, именуемое в дальнейшем Центр, и организация-партнер Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад 6 г.Шимановска» в лице заведующего Похломковой Светланы Владимировны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем Организация, а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Общие положения

- 1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки:
  - 1.1.1. МАДОУ №6 г. Шимановска, художественная направленность «Бумажная феерия», охват 13 обучающихся.
  - 1.1.2. МАДОУ №6 г. Шимановска, художественная направленность «Логика», охват 14 обучающихся.
  - 1.1.3. МАДОУ №6 г. Шимановска, художественная направленность «Фантазеры», охват 14 обучающихся.
- 1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки) и иными нормативными правовыми актами.
- 1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Центр.
- 1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.
- 1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.
- 1.6. Реализация данного договора направлена на:
  - развитие сетевого взаимодействия образовательных организации и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
  - разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации – партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

## **2. Предмет договора**

Центр реализует часть основной образовательной программы (далее – Образовательная программа) с использованием в сетевой форме ресурсов Организации по курсам:

2.1.1. МАДОУ №6 г. Шимановска, художественная направленность «Бумажная феерия», охват 13 обучающихся.

2.1.2. МАДОУ №6 г. Шимановска, художественная направленность «Логика», охват 14 обучающихся.

2.1.3 МАДОУ №6 г. Шимановска, художественная направленность «Фантазеры», охват 14 обучающихся.

Образовательная программа разрабатывается МАДОУ № 6

## **3. Правовой статус обучающихся**

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в МАДОУ № 6 г. Шимановска и являющихся обучающимися.

3.2. В Организации обучающиеся являются обучающимися. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 3 рабочих дня до начала реализации образовательной программы.

## **4. Права и обязанности сторон**

### **4.1 МАДОУ №6 г. Шимановска обязуется:**

4.1.1 создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2 использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.3 разработать при необходимости совместно с Организацией порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.4 осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения/освоении обучающимися образовательной программы по запросу Организации.

4.1.5 обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации;

#### 4.2. Организация обязуется:

4.2.1 предоставить в качестве ресурсов: учебные помещения/аудитории/залы/лаборатории/лектории/спортивные/объекты/территории/иное, укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/спортивным инвентарем/театральным реквизитом/иное, расположенные по адресу город Шимановск, Микрорайон 1, здание 11

для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания;

4.2.2 информировать Центр об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.2.3 осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

#### 4.3. Стороны совместно:

4.3.1 утверждают расписание занятий;

4.3.2 реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.3 обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы;

4.3.4 создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.5 проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.6 во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

### **5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

5.1 Организация оказывает услуги по реализации программ, а Центр оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к договору.

5.2 Оплата по договору производится Центром путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации.

5.3 Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

### **6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы**

6.1 Центром при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации, указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.

6.2 При реализации образовательной программы предусмотренные пунк-

том 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

## **7. Срок действия Договора**

7.1 Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2 Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается 15.09.2021 г.

7.3 Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы 15.05.2023 г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

## **8. Ответственность Сторон**

8.1 В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2 Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3 О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4 В случае наступления форс-мажорных обстоятельств исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

## **9. Порядок изменения и прекращения договора**

9.1 Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2 В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3 Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

#### 10. Реквизиты и подписи сторон

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска»

Адрес: 676307, Россия, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон – 1, д.29  
Тел: (41651) 21505  
E-mail: cdt.shimanovsk@yandex.ru  
ИНН 2809001932  
КПП 282901001  
ОГРН 1022800761466  
БИК ТОФК 011012100  
БИК ПБР 041012001

Получатель: Управление финансов администрации г.Шимановска(МОАУ ДО ЦДТ города Шимановска)

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК БАНКА РОССИИ/УФК по Амурской области г. Благовещенск  
БИК 011012100

Казначейский счет: 03234643107400002300

Единый казначейский счет:

40102810245370000015

ЛС 30004002АУ0

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Шимановска»

Адрес: 676307, Россия, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон – 1, здание 11  
Тел: (41651) 22354

E-mail: mdo6u6@mail.ru

ИНН 2809002051

КПП 282901001

ОГРН 1022800761653

БИК ТОФК 011012100

БИК ПБР 041012001

Получатель: Управление финансов администрации г.Шимановска (МАДОУ №6 города Шимановска)

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК БАНКА РОССИИ/УФК по Амурской области г. Благовещенск

Казначейский счет: 03234643107400002300

Единый казначейский счет:

40102810245370000015

ЛС 30004002АУ0



/ Вершинский И.А.  
(Ф.И.О.)



/ Поклонкова С.Н.  
(Ф.И.О.)