

Управление образования администрации г. Шимановска
Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

Принята на заседании
методического совета
от «25» апреля 2021
Протокол № 3



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школа лидера РДШ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Уровень: стартовый
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Косицына Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

г. Шимановск, 2021

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера РДШ»

Пояснительная записка

Учреждениями образования был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. На сегодняшний день Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» является одной из главных платформ развития лидерского потенциала.

Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера РДШ» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжения Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р.) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;
3. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
4. СП 24.364В-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
5. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р г.);

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Устав МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Актуальность программы. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Новизна программы «Школа лидера РДШ» заключается:

- в использовании различных видов деятельности, развивающих личность подростка: спецкурсы по выбранному профилю, мастер-классы, семинары, деловые игры, презентации, встречи с интересными успешными людьми, руководителями органов власти, предприятий и организаций различных форм собственности; спортивные и культурно-развлекательные мероприятия;

- во внедрении инновационных технологий и методик, в частности, проектирования.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта, через вовлечение их в реализацию проектов Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Русское движение школьников»

Отличительной особенностью программы является то, что данная рассчитана на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления, первичных отделений РДШ, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО).

Школа лидера РДШ создана при муниципальном образовательном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска», на базе которого функционирует Местное отделение РДШ г. Шимановска, состоящее из 4 Первичных отделений РДШ школ города. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров, предусмотрена социально-активная деятельность где обучающиеся организуют и проводят коллективно - творческие дела (КТД), а также становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских проектов, акций, конкурсов, ДЕД.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности отделений РДШ. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 13-16 лет. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Форма обучения – очные, дистанционные, аудиторные, внеаудиторные, теоретические и практические занятия.

Форма организации занятий – групповая. Состав группы – постоянный.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: КТД, участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах, акциях, конкурсов, ДЕД РДШ.

Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Полный курс обучения рассчитан на 66 часов. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут после 45 минут занятия. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие и реализация лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов детского самоуправления, первичных и местных отделений РДШ, формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

Срок реализации: 1 год

Объем программы:

1 год обучения - 66 час.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера;
- направления и структуру РДШ;
- структуру и содержание портфолио школьника;
- стадии развития коллектива;
- этапы КТД;
- основы организаторской деятельности.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, упражнениях;
- высказывать свое мнение;
- организовать простейшие КТД;
- составлять портфолио.

Учебный план

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего	Из них		Формы контроля
			теория	Практика	
1.	Портрет лидера				Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	0,5	1,5	
1.2	Портрет лидера	2	0,5	1,5	
1.3	Самодиагностика	2	0,5	1,5	
1.4	Экипаж – одна семья	2	0,5	1,5	
	Итого	8	2	6	
2.	Структура, функции и средства общения				Самопрезентация
2.1	Общение. Структура и средства	2	0,5	1,5	
2.2	Невербальные средства общения	2	0,5	1,5	
2.3	Речевые средства общения	2	0,5	1,5	
2.4	Позиции в общении	2	0,5	1,5	
2.5	Стили общения	2	0,5	1,5	
	Итого	10	2,5	7,5	
3.	Коллективное целеполагание				Опрос, тестирование, творческое задание.
3.1	Чувства, мысли, поведение людей	1	0,5	0,5	
3.2	Как создать коллектив.	1	0,5	0,5	
3.3	Разработка сценария	2	0,5	1,5	
3.4	Страницы истории детского движения.	1	0,5	0,5	
3.5	Мастерская журналистов	1	0,5	0,5	
3.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	2	0,5	1,5	
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести.	1	0,5	0,5	
3.8	Компетентное мнение	1	0,5	0,5	
3.9	Методы релаксации	2	1	1	

	Итого	12	5	7	
4.	Развитие навыков эффективной коммуникации				
4.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	1	0,5	0,5	Творческое задание, круглый стол.
4.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	2	0,5	1,5	
4.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	2	0,5	1,5	
4.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	1	0,5	0,5	
4.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	2	0,5	1,5	
4.6	Уверенное поведение в общении	2	0,5	1,5	
4.7	Навыки уверенного реагирования на критику	1	0,5	0,5	
4.8	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	2	0,5	1,5	
	Итого	13	4	9	
5.	Игровое направление				
5.1	Актерское мастерство лидера	1	0,5	0,5	Игровые технологии, творческое задание.
5.2	Правила проведения игр	1	0,5	0,5	
5.3	Коллективные игры в больших группах	1	0,5	0,5	
5.4	Интеллектуальные игры	1		1	
5.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	1		1	
5.6	Составление игровых программ	2	0,5	1,5	
5.7	Игровой практикум.	3		3	
	Итого	10	2	8	
6.	Виды деятельности лидера				
6.1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	1	0,5	0,5	Викторина, работа в группах, защита
6.2	Виды КТД.	1	0,5	0,5	

6.3	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	1	1		социального проекта, проведение КТД.
6.4	Практикум “В копилку лидера”.	1	0,5	0,5	
6.5	Проектная деятельность в работе лидера.	1	0,5	0,5	
6.6	Учимся составлять социальный проект	1		1	
6.7	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	1	1		
6.8	Защита социального проекта. Презентация	1		1	
6.9	Основы организаторской работы.	1	0,5	0,5	
6.10	Основные навыки выступления лидера.	1	0,5	0,5	
6.11	Разные пути общения.	1	0,5	0,5	
6.12	Тренинги на сплочение коллектива	1		1	
6.13	Разработка конкурсных программ	2	1	1	
	Итого	66	23	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 1,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория 0,5 часа. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 1,5 часа. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория 0,5 часа. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 1,5 часа. Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б. Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж - одна семья.

Теория 0,5 часа. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика 1,5 часа. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 0,5 часа. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 1,5 часа. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория 0,5 часа. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 1,5 часа. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения.

Теория 0,5 часа. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позииции в общении.

Теория 0,5 часа. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 1,5 часа. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения.

Теория 0,5 час. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика 1,5 час. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив?

Теория 0,5 час. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария

Теория 0,5 часа. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4 Страницы истории детского движения. Российское движение школьников

Теория 0,5 час. Работа с архивными данными. детских организаций г.Шимановска

Практика 0,5. Работа на сайте РДШ.РФ и Корпоративный университет РДШ.

Тема 3.5. Мастерская журналистов.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 1,5 часа. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория 0,5 часа. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешения проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений

в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.8 Компетентное мнение.

Теория 0,5 час. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 0,5 час. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9. Методы релаксации.

Теория 1 час. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 1 час. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 4.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 0,5 час. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, асертивность, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 4.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Теория 0,5 часов. Понятие невербальное общение

Практика 0,5 часов. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 4.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Теория 0,5 часов. Аргументы. Умение Аргументировать.

Практика 1,5 час. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 4.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Теория 0,5 часов. Манипуляция. Манипулирование.

Практика 0,5 часов. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

0,5 часов. Конфликт. Конфликтная ситуация.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 4.6. Уверенное поведение в общении

Теория 0,5 часов. Понятие общения.

Практика 1,5 часа. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 4.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория 0,5 часа. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 4.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Теория 0,5 часов. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 1,5 часа. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями».

Раздел V. Игровое направление

Тема 5.1. Актёрское мастерство лидера

Теория 0,5 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 5.2. Правила проведения игр

Теория 0,5 часа. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика 0,5 часа. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 5.3. Коллективные игры в больших группах

Теория 0,5 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 0,5 часа. Разучивание коллективных игр «Ковбой», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 5.4. Интеллектуальные игры.

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 5.5. Игротехники.

Теория 0,5 час. Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 5,5 часа. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

Раздел VI. Виды деятельности лидера.

Тема 6.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.

Теория 0,5 часа. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит. Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практика 0,5 часа. Подготовка и проведение КТД.

Тема 6.2. Виды КТД.

Теория 0,5 часа. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика 0,5 часа. Разработка КТД.

Тема 6.3. «Азбука лидера». Практикум «В копилку лидера».

Теория 1 час. Планирование социально значимых дел. «Азбука лидера»

Практика 1 час. Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды. «Азбука интересных дел».

Тема 6.4. Проектная деятельность в работе лидера.

Теория 0,5 часа. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика 4,5 часа. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Учимся составлять социальный проект. Тематика социальных проектов. Выбор темы. Работа в группах. Защита социального проекта. Презентация.

Тема 6.5. Основы организаторской работы.

Теория 0,5 час. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.

Практика 0,5 час. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

Тема 6.6. Основные навыки выступления лидера.

Теория 0,5 часа. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад»

Тема 6.7. Разные пути общения.

Теория 0,5 часа. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика 1,5 час. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.

Тема 6.8. Тренинги на сплочение коллектива.

Практика 1 час. Упражнение «Синергия». Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» Упражнение «Сильные стороны». Упражнение «Общение без слов». Заключение

Тема 6.9. Разработка конкурсных программ.

Теория 1 час. Понятие конкурсная программа. Алгоритм составления конкурсной программы.

Практика 1 час. Разработка собственного сценария конкурсной программы.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года – 15 мая

Количество учебных недель	33
Дата начала и окончания учебного года	с 15.09.2021 по 15.05. 2022
Сроки промежуточной аттестации	с 15.12.2021 – 28.12.2021
Сроки итоговой аттестации	с 25.04.2022- 14.05.2022

2.2. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися учебного материала программы оценивается через:

- формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в конкурсах и выставках разного вида и уровня, участия в соревнованиях по пешеходному туризму.
2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Протоколы диагностики.
4. Фото и видеозаписи занятий, мастер-классов, проводимых акций, мероприятий.

- формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Открытые занятия.
2. Проведение мастер-классов.
3. Проведение акций, ДЕД и т.д.
3. Портфолио обучающихся.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Вводная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения контрольных заданий. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и групповой форме в виде защиты проектов, презентаций. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

2.3. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа лидера РДШ» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- «Карта успешного роста» (ведётся на каждого обучающегося).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Оборудование учебного кабинета: стол, стулья, паласы.

4. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран -1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет). Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиа проектор

Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

5. Канцелярские принадлежности:

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа лидера РДШ» реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области туризма и краеведения. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, работой в мастерских, составления информационных буклетов и листовок.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровье-сберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие методы:

- словесные: беседа, изложение, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнение, практическое задание;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой метод.

2.6 Планируемые результаты

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

Проектировать деятельность, коллектива, собственную

- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Методические и дидактические материалы:

Вспомогательная литература

Методические материалы ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Список литературы:

для педагога:

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996

Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.

Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе. – АЮЛ, 1994.

Дополнительное образование, № 4, 2006 г.

Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

Леванова Е. Готовясь работать с подростками. – М., 1993 г.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1987 г.

Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.

Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

для учащихся:

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 1992 г.

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.

Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994

Леви В. Искусство быть собой. – М., 1991 г.

Леви В. Искусство быть другим. – М., 1980 г.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 1993 г.

Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М., 1993 г.

Приложение 1

Календарный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.09	15.00	Беседа с игровыми элементами	2 часа	Вводное занятие	МОАУ ДО ЦДТ	Нулевой срез. Входная диагностика.
2	Сентябрь	22.09	15.00	Дискуссия	2 часа	Портрет Лидера	МОАУ ДО ЦДТ	Творческое задание
3	Сентябрь	29.09	15.00	Лекция. Тестирование.	2 часа	Самодиагностика	МОАУ ДО ЦДТ	Анализ результатов тестирования.
4.	Октябрь	6.10	15.00	Лекция. Игровое проектирование.	2 часа	Команда. «Экипаж - одна семья»	МОАУ ДО ЦДТ	Защита проекта.
5.	Октябрь	13.10	15.00	Лекция. Ролевые игры.	2 часа	Общение. Структура и средства общения.	МОАУ ДО ЦДТ	Тестирование КОС Д.Я. Райгородский
6.	Октябрь	20.10	15.00	Лекция. Упражнения.	2 часа	Невербальные средства общения.	МОАУ ДО ЦДТ	Анализ выполнения заданий
7.	Октябрь	27.10	15.00	Лекция. Упражнения	2 часа	Речевые средства общения	МОАУ ДО ЦДТ	Анализ выполнения заданий
8.	Ноябрь	3.11	15.00	Лекция. Ролевая игра	2 часа	Позиции в общении	МОАУ ДО ЦДТ	Тестирование. Схема Томаса А. Харриса
9.	Ноябрь	10.11	15.00	Лекция. Упражнения	2 часа	Стили общения	МОАУ ДО ЦДТ	Анализ выполненных заданий
10.	Ноябрь	17.11	15.00	Лекция. Упражнения	1 час	Чувства. Мысли. Поведение людей. Как создать	МОАУ ДО ЦДТ	Анализ выполненных заданий

						коллектив.		
11.	Ноябрь	17.11	16.00	Лекция. Написание сценария.	1 часа	Разработка сценария	МОАУ ДО ЦДТ	Проведение мероприятия
12.	Ноябрь	24.11	15.00	Лекция. Видео - уроки. Упражнения.	2 часа	История детского общественного движения Деятельность РДШ. Мастерская журналистов.	МОАУ ДО ЦДТ	Тестирование на сайте Корпоративный университет РДШ.
13.	Декабрь	1.10	15.00	Лекция. Упражнения.	2 часа	Школа ведущих. Практика сценического искусства	МОАУ ДО ЦДТ. Школа	Проведение мероприятия
14.	Декабрь	8.12	15.00	Лекция. Ролевые игры.	2 часа	Проблемные ситуации: как себя вести? Компетентное мнение	МОАУ ДО ЦДТ	Круглый стол
15.	Декабрь	15.12	15.00	Лекция. Сюжетно - ролевая игра.	2 часа	Методы релаксации. Вербальное и невербальное общение	МОАУ ДО ЦДТ	Наблюдение
16.	Декабрь	22.12	15.00	Лекция. Сюжетно-ролевая игра	2 часа	Навыки вербального общения. Приёмы убеждения и аргументации.	МОАУ ДО ЦДТ	Самостоятельное выполнение упражнений воспитанникам и
17.	Декабрь	29.12	15.00	Лекция. Игровые упражнения.	2 часа	Навыки невербального общения.	МОАУ ДО ЦДТ	Самостоятельное выполнение упражнений

						Манипулирование в общении		воспитанникам и
18.	Январь	12.01	15.00	Тематическая лекция. Сюжетно-ролевая игра.	2 часа	Конфликты. Методы управления конфликтом.	МОАУ ДО ЦДТ	Наблюдение.
19.	Январь	19.01	15.00	Беседа. Игровые упражнения	2 часа	Уверенное поведение в общении	МОАУ ДО	Самостоятельное выполнение упражнений воспитанникам и. Наблюдение.
20.	Январь	26.01	15.00	Тематическая дискуссия. Ролевая игра.	2 часа	Навыки общения со сверстниками и взрослыми.	МОАУ ДО ЦДТ	Самостоятельное выполнение упражнений воспитанникам и. Наблюдение.
21.	Февраль	2.02	15.00	Лекция. Практические упражнения.	2 часа	Актёрское мастерство.	МОАУ ДО ЦДТ	Показательные выступления.
22.	Февраль	9.02	15.00	Тематическая беседа. Практические задания.	2 часа	Правила проведения игр. Коллективные игры.	МОАУ ДО ЦДТ	Наблюдение. Показательные выступления.
23.	Февраль	22.02	15.00	Интеллектуальная игра	2 часа	Интеллектуальные игры.	Школа	Наблюдение. Показательное выступление
24.	Март	2.03	15.00	Тематическая лекция. Практические упражнения	2 часа	Игротехники. КТД. Этапы КТД	МОАУ ДО ЦДТ	Наблюдение. Практическая работа.
25.	Март	9.03	15.00	Практическое задание.	2 часа	Виды КТД.	МОАУ ДО ЦДТ	Творческая защита. Показательное выступление
26.	Март	16.03	15.00	Видео - уроки. Деловая игра.	2 часа	«Азбука лидера»		Тестирование на сайте Корпоративный университет РДШ
27.	Март	23.03	15.00	Видео - урок. Практическое задание	2 часа	Социальное проектирование	МОАУ ДО ЦДТ	Тестирование на сайте Корпоративный университет РДШ

28.	Март	30.03	15.00	Видео - урок. Практическое задание	2 часа	Социальное проектирование	МОАУ ДО ЦДТ	Тестирование на сайте Корпоративный университет РДШ.
29.	Апрель	12.04	15.00	Видео - урок. Практическое задание	2 часа	Социальное проектирование	МОАУ ДО ЦДТ	Тестирование на сайте Корпоративный университет РДШ.
30.	Апрель	19.04	15.00	Тематические задания по подгруппам	2 часа	Защита социального проекта.	МОАУ ДО ЦДТ	Групповая защита
31.	Апрель	26.04	15.00	Тематическая лекция. Игровые упражнения	2 часа	Основы организаторской работы. Навыки лидерского выступления	МОАУ ДО ЦДТ Школа	Наблюдение. Показательное выступление.
32.	Май	4.05	15.00	Тематический диспут. Игровые тренинги.	2 часа	Разные пути общения. Тренинг и на сплочение коллектива	МОАУ ДО ЦДТ Школа	Наблюдение. Показательные выступления.
33.	Май	11.05	15.00	Практическое задание.	2 часа	Разработка конкурсных программ	Школа	Показательное выступление. Зачёт.

