

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ШИМАНОВСКА»
(МОАУ ДО ЦДТ)

Рассмотрено и рекомендовано
к согласованию и утверждению
на заседании ПС педагогов
дополнительного образования
Протокол № 1 от 11 сентября 2021

Утверждаю:
Директор
И.А. Вершинина



Программа воспитания

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ШИМАНОВСКА»
на 2021-2022 учебный год

г. Шимановск 2021 год

Оглавление:

Введение

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования

Приложение 1 План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

Приложение 2 План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

Приложение 3 План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

Приложение 4 План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»

Приложение 5 План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

Приложение 6 План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

Приложение 7 План мероприятий по реализации модуля «Медиацентр»

Приложение 8 План мероприятий по реализации модуля «Общественные организации»

Приложение 9 План мероприятий по реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности. Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (ред. от 02.07.2021);

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования;

Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

Назначение Программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, как педагогические работники реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в Центре детского творчества города Шимановска.

Центр детского творчества – это учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Шимановска. МОАУ ДО ЦДТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Центр детского творчества является центром в городе по направлению воспитания и творческого развития обучающихся: осуществляет триединую функцию: обучения, воспитания и творческого развития детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования города.

В детских объединениях Центра занимается более 1200 человек. Это воспитанники учреждений дошкольного образования и обучающиеся общеобразовательных учреждений.

В учреждении сформировано 108 учебных групп, реализуется 64 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по 6 направленностям.

Воспитательная работа в МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска» ориентирована на группы обучающихся и ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех ключевых культурно-образовательных мероприятиях в качестве зрителей, участников мероприятий, соорганизаторов, что имеет воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Воспитание - такая же обязанность педагога, как и обучение, и творческое развитие. Эти процессы просто невозможно разделить. Обучения не существует без воспитания. Согласно российскому законодательству, «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273).

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в Центре детского творчества основывается на специфике дополнительного образования:

деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования, которое не подлежит регулированию ФГОС;

дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;

особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;

возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;

участие в занятиях основывается на принципе добровольности;

разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;

осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать общеобразовательные программы, для творчески одаренных детей, адаптированные программы рассчитаны на категорию детей с ОВЗ.

МОАУ ДО ЦДТ как учреждение дополнительного образования - детей-это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной и научно-инженерной среды города.

Особенность воспитательной деятельности Центра детского творчества основывается на:

воспитательной миссии, традициях учреждения;

специфике образовательной деятельности (направленности);

связях с социальными партнерами;

новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно- значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в образовательном учреждении-личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- 3) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- 4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;

6) создавать инновационную среду, формирующую детей и подростков изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

7) повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика», «Медиацентр», «Общественные организации», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Инвариантные модули

1. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в детском объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся в командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающемуся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения. Содержательные компоненты учебных занятий основаны на практикоориентированных формах и видах деятельности обучающихся.

Занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные **занятия естественнонаучной** направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебные **занятия художественной** направленности нацелены на формирование и удовлетворение творческих потребностей и интересов школьников, развитие творческого потенциала личности.

Учебные занятия **социально-гуманитарной** нацелены на развитие у обучающихся психологической, социальной компетентности, миролюбия, умения слушать и слышать, отстаивать собственную точку зрения, лидерских качеств, организацию социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях. Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта.

Учебные занятия **туристско-краеведческой** направленности нацелены на туристско-краеведческое развитие обучающихся, развитие быстроты и выносливости, формирует у воспитанников позитивное отношение к здоровому образу жизни.

2. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

В Центре детского творчества деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных или разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы): кружок или группа – это традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля

деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятным событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы: ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы.
- групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы.
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для детей с ОВЗ).

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» представлен в приложении 1.

3. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

В МОАУ ДО ЦДТ спецификой осуществления воспитательного процесса является создание особой воспитательной среды, в которой ребенок

учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в Центре является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности делятся на два блока.

Блок 1: формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется незаметно по ходу работы: КТД, творческие праздники и игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Блок 2: формы прямого открытого воспитательного воздействия -это мероприятия и воспитательные занятия, когда педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (проектная и исследовательская деятельность).

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждениях - традиции чести и сплоченности коллектива традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.

Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» представлен в приложении 2.

4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Одна из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Успешное достижение данной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Образование союза: педагог - дети - родители, один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности.

Разработка стратегии взаимодействия Центра детского творчества с родителями (законными представителями) учащихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

4. Получение теоретических и практических знаний, с помощью изучения научной и методической литературы и создание возможностей для взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.

В Центре детского творчества используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

На групповом уровне:

- Родительский комитет учреждения, принимающий участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями» представлен в приложении 3.

5. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Наставничество - технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Данная технология позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества предусматривает - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника выступают в Центре детского творчества: педагоги, студенты, выпускники, обучающиеся.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых.

Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество - это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в соревнованиях;
- совместных походов, экспедиций;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;

- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» представлен в приложении 4.

6. МОДУЛЬ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Шимановска.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.);
- События (дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы т.д.);
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия города: Пограничная служба города Шимановска, пожарно-спасательная часть №9, Шимановский лесхоз, АТК № 3- дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение» представлен в приложении 5.

7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача данного модуля состоит в формировании у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики МОАУ ДО ЦДТ:

- разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; информационной безопасности; правового просвещения;
- организация мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика» представлен в приложении 6.

8. МОДУЛЬ «МЕДИАЦЕНТР»

Интеграция основного и дополнительного образования может стать институтом взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и навыков проектирования у обучающихся. «Медиацентр» направлен на привлечения обучающихся города к созданию журналистских материалов для расширения и обогащения медийного пространства в городе и области. Центр детского творчества

создает условия для приобретения опыта командной работы в медиацентре, получения предпрофессиональных проб в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации школьников.

Содержание деятельности

- организационная: консультации, мастер-классы, конкурсные и проектные мероприятия, работа объединения Школа информационного вещания «Без формата»;
- практическая: анализ школьных журналистских материалов, творческая деятельность, создание архива журналистских материалов;
- диагностическая: опрос, анализ деятельности.

План мероприятий по реализации модуля «Медиацентр» представлен в приложении 7.

9. МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МОАУ ДО ЦДТ.

На базе МОАУ ДО ЦДТ организована работа детских общественных объединений:

- местное отделение детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ);
- местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Цель: создание условий для общественной самореализации воспитанников и раскрытие их духовного и творческого потенциала, на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Систематическая работа направлена на:

- организацию возможности приобретения воспитанниками индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- приобретение воспитанниками реального опыта гражданственности на участия в демократических процедурах общественном объединении, приобретении опыта управления в лидерской;
- поддержку личностного роста обучающихся и мотивации к саморазвитию;
- организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного

ценностного отношения к истории своей страны, области, города;

- стимулирование социально активной деятельности обучающихся;
- обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

План мероприятий по реализации модуля «Общественные объединения» представлен в приложении 8.

10. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами Центра и родителями;
- ежегодные экспедиции, организуемые руководителями клубов пешеходного туризма «Вега», туристского краеведения «Истоки» для углубленного изучения флоры и фауны ДВ;
- многодневные походы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию: разработка маршрута, расчет времени, выбор мест для ночевки; коллективной организации: подготовка снаряжения и питания), коллективному анализу похода (ежедневно - у вечернего походного костра, итоги похода - по возвращении домой);
- турслеты с участием команд, сформированных из обучающихся школ города.

План мероприятий по реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» представлен в приложении 9.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МОАУ ДО ЦДТ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся Центра детского творчества.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в МОАУ ДО ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в МОАУ ДО ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций Центра, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей
- оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ЦДТ общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности Центра детского творчества учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс МОАУ ДО ЦДТ, наличие мероприятий с участием семьи.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения результатов.

Приложение 1

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С.

Приложение 2

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	октябрь	Посвящение в кружковцы	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С.
2	ноябрь	Принятие торжественной клятвы ВПК «Ермак»	Обучающиеся военно-патриотического клуба «Ермак»	Тишкова О.В.
3	декабрь	Интеллектуальная игра «БРЕЙН-РИНГ»	Учащиеся образовательных учреждений	Косицына О.Е.
4	декабрь	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года: украшение кабинетов, мастер-классы, мероприятия)	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С.
5	февраль	Ежегодный конкурс патриотической песни «Поющая Россия»	Учащиеся образовательных учреждений	Плашинова И.С. Алешкович Т.В.
6	февраль	Неделя науки и техники «Дорога в будущее»	Учащиеся образовательных учреждений	
7	февраль	Игра «Один день из армейской жизни»	Учащиеся образовательных учреждений	Плашинова И.С. Тишкова О.В.
8	март	Концерт «Для тебя, родная»	Родители и обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Алешкович Т.В. Василевская Т.В.
9	март	Конкурс «Край Амурский. Живая тайга»	Учащиеся образовательных учреждений	Плашинова И.С. Тишкова О.В.
10	март	Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Учащиеся образовательных учреждений	Плашинова И.С. Тишкова О.В.

11	апрель	Отчетный концерт «Созвездие талантов»	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Алешкович Т.В. Василевская Т.В.
12	апрель	Литературно- краеведческий конкурс	Учащиеся образовательных учреждений	Плашинова И.С. Тишкова О.В.
13	апрель	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Учащиеся образовательных учреждений	Алешкович Т.В. Василевская Т.В.
14	май	«Вахта памяти»	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С. Тишкова О.В.
15	май	Участие в областном параде Победы	Обучающиеся военно- патриотического клуба «Ермак»	Тишкова О.В.
16	май	Туристический слет «Цветущий багульник»	Учащиеся образовательных учреждений	Плашинова И.С. Тишкова О.В.
17	май	Соревнования по простейшим моделям самолетов	Учащиеся образовательных учреждений	Тишкова О.В.
18	май-сентябрь (ежегодно)	Чемпионат Амурской области по авиамodelьному спорту «Золотая осень»	Учащиеся образовательных учреждений области	Тишкова О.В.

Приложение 3

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	август	День открытых дверей	Родители и обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С.
2	октябрь	Церемония посвящения в юные кружковцы	Родители и обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Косицына О.Е.
3	В течение года	Родительские собрания	Родители обучающихся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С.
4	ноябрь	Праздничная программа ко Дню Матери	Родители обучающихся МОАУ ДО ЦДТ	Косицына О.Е.
5	Декабрь- апрель	Класс-концерт Театра танца «Фантазия», хореографической студии «Ритм»	Родители обучающихся	Тигиева С.Г. Цветкова О.В.
6	В течение года	Проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения по различным	Родители обучающихся МОАУ ДО ЦДТ	Нежданова О.А.

		направлениям деятельности организации.		
--	--	--	--	--

Приложение 4

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	сентябрь	Формирование пар «наставник – наставляемый». Проведение установочного семинара для наставников.	Пары «наставник-наставляемый» в клуб «Вега», «Витязь», ВПК «Ермак»	Нежданова О.А.
2	В течение года	Сопровождение создание ИОМ учащихся, занимающихся в инструкторской группе	Обучающиеся клуба «Вега»	Цепота Т.Н.

Приложение 5

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С.
2	февраль	Конкурс «Дорога будущее»	Учащиеся образовательных учреждений	Алешкович Т.В.
3	март	Классные часы «О трудностях выбора профессии»	Учащиеся образовательных учреждений	Косицына О.Е.

Приложение 6

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	октябрь	Творческий конкурс «Стиль жизни- здоровье»	Учащиеся образовательных учреждений	Алешкович Т.В.
2	декабрь	Муниципальная акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Учащиеся образовательных учреждений	Косицына О.Е.
3	январь	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Плашинова И.С. ПДО

4	февраль	Городской конкурс «Выбери жизнь»	Учащиеся образовательных учреждений	Алешкович Т.В.
5	февраль	Региональный этап Всероссийского конкурса «Спасем жизнь вместе»	Обучающиеся МОАУ ДО ЦДТ	Груздова А.С.
6	апрель	Городская акция «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся. педагоги	Плашинова И.С.
7	июнь-июль	Программа по правилам Дорожного движения «Академия пешеходов «Светофор»	1-2 смена, лагерь «Радуга»	Нежданова О.А.
8	Июнь-июль	Тематические мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	1-2 смена	Нежданова О.А.

Приложение 7

План мероприятий по реализации модуля «Медиацентр»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	В течение года по расписанию	Участие в обучающих мастер-классах, встречах, занятиях, консультациях по темам: - Как создать школьный медиа-центр? - Создание сообщества в социальной сети ВКонтакте, контент-план. - Работа с текстом. Статья. Пост. - Видеорепортаж. - Видеосюжет - Создание выпуска школьной газеты - Фото репортажи. Обработка фотографии для газеты - Подкасты или радиопередача - Социальная реклама - Съёмки интервью - Проведение конкурсных мероприятий	Обучающиеся.	Груздова А.С. Стебаев А.А.

Приложение 8

План мероприятий по реализации модуля «Общественные организации»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	октябрь	Муниципальный слет РДШ	Учащиеся школ города	Косицына О.Е.
2	октябрь	Муниципальная акция «С Днем рождения РДШ»	Учащиеся школ города	Косицына О.Е.
3	ноябрь	Принятие торжественной клятвы «ЮННАРМИЯ»	Учащиеся школ города	Тишкова О.В.
4	ноябрь	Принятие торжественной клятвы курсантов ВПК «Ермак»	Учащиеся школ города	Тишкова О.В.
5	ноябрь	Конкурс лидеров школьных организаций «Лидер года-2022»	Учащиеся школ города	Косицына О.Е.
6	январь	Муниципальный День Единых действий «Друзья Амура»	Учащиеся школ города	Косицына О.Е..
7	февраль	Муниципальная акция «Подари книгу»	Учащиеся школ города	Косицына О.Е.
8	апрель	Муниципальная акция «Мой космос»	Учащиеся школ города	Косицына О.Е.
9	май	Муниципальная акция «День детских организаций»	Учащиеся школ города	Косицына О.Е.

Приложение 9

План мероприятий по реализации модуля «Экскурсии, походы»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	сентябрь-октябрь, апрель	Походы выходного дня	Учащиеся школ города	Цепота Т.Н. Богомазова Т.П.
2	январь	Однодневные лыжные походы	Учащиеся школ города	Цепота Т.Н.
3	октябрь	Экскурсионный маршрут «Звезда памяти»	Учащиеся школ города	Цепота Т.Н. Богомазова Т.П.
4	сентябрь-октябрь, апрель	Экскурсия в Циолковский (космодром)	Учащиеся школ города	Цепота Т.Н. Богомазова Т.П.
5	июнь-июль (ежегодно)	Экспедиция «По дорогам албазинского воеводства»	Обучающиеся клуба пешеходного туризма «Вега», туристского краеведения «Истоки»	Цепота Т.Н. Богомазова Т.П.