

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
« Центр детского творчества города Шимановска»
(МОАУ ДО ЦДТ города Шимановска)**



Положение

**о работе с детьми инвалидами, детьми с ограниченными возможностями
здоровья в муниципальном образовательном учреждении дополнительного
образования «Центр детского творчества города Шимановска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - Положение) в Муниципальном образовательном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Учреждение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Основные понятия Положения:

1.2.1. инвалид - лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности и социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей;

1.2.2. учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.2.3. образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

1.2.4. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий усвоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

1.2.5. образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в

интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

1.2.6. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.2.7. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.2.8. образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

1.2.9. дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

1.3. Целями и задачами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов являются: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими возможностями через: создание комфортной эмоциональной среды, «ситуации успеха» и развивающего общения, установление положительной динамики развития, содействие выбору индивидуально пути (маршрута, траектории) образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

2. Организация образовательной деятельности

2.1 Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, (далее ДООП), адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики и (или) педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется

Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

2.2 Вариативность дополнительного образования позволяет определить оптимальность содержания учебного материала, его отбор и сроки усвоения в соответствии с поставленными задачами. При реализации ДООП программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения индивидуальных учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов принимаются на обучение по дополнительной общеразвивающей программе только с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

2.5. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами и инвалидами могут быть организованы индивидуально, так и малыми группами. (правила приема обучающихся в МОАУ ДО ЦДТ города Шимановска)

2.6. Продолжительность одного занятия, форма организации, периодичность занятий устанавливается каждому учащемуся индивидуально .

2.7. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) детьми инвалидами, может проводиться индивидуальная работа, как в Учреждении, так и по месту жительства.

2.8. Раз в четверть динамика развития ребенка (учащегося) отслеживается педагогом при содействии с психолога. Результаты заносятся в индивидуальную карту ребенка.

2.9. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

3. Документация педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями в здоровье

3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и (или) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

3.2 Журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования;

3.3 Расписание занятий;

3.4 Индивидуальные карты учащегося;

3.6 Медицинские справки учащихся ;

4. Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Помещение и оборудование, необходимое для организации деятельности по дополнительной общеразвивающей программе определяется администрацией Учреждения, по согласованию с родителями.

4.2. Финансирование обучения осуществляться за счет бюджетных средств, средств, и иных источников, предусмотренных Уставной деятельностью Учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Общий контроль организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляет директор Учреждения.

5.2. Контроль качества реализацией образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляет педагог и руководитель структурного подразделения, на базе которого организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оказывает организационно-методическую поддержку педагогам, осуществляющим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проводит аналитическую работу и предоставляет необходимые сведения по запросу органов, осуществляющих управление в сфере образования.