

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества города
Шимановска»
(МОАУ ДО ЦДТ)



**Программа
по развитию
творческой индивидуальности детей
«Перспектива»
муниципального образовательного автономного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества города
Шимановска»
на 2014 – 2019 годы**

2014 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по развитию творческой индивидуальности детей «Перспектива» муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска» на 2014 – 2019 годы
Руководитель Программы	Директор МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска» И.А. Шутова
Основной разработчик Программы	Директор МОАУ ДО «Центр детского творчества города Шимановска» И.А. Шутова
Цель Программы	Создание условий для целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных детей, их развития и поддержки.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление среди обучающихся МОАУ ДО ЦДТ одаренных и талантливых детей. 2. Создание максимально благоприятных условий для развития их интеллектуального потенциала и творческих способностей. 3. Разработка и поэтапное внедрение развивающих программ и технологий обучения для одаренных детей в рамках их образовательных траекторий. 4. Создание условий одаренным детям для реализации способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности. 5. Стимулирование творческой активности обучающихся. 6. Создание банка данных одаренных детей Центра детского творчества в различных областях деятельности.
Сроки и этапы реализации	Срок реализации программы: 2014 - 2019 г.г.
	I этап: Организационный (2014г.) 1. Совершенствование и дополнение имеющегося

	<p>нормативно- правового обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выявление и поддержка одарённых детей. 3. Наблюдение за творческим ростом детей через ведение карт творческого роста. 4. Проектирование образовательных программ, направленных на развитие способностей одаренных детей.
	<p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей. 2. Разработка развивающих программ и технологий обучения одаренных, способных и талантливых детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий. 3. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся. 4. Проектирование образовательных маршрутов творчески одаренных и талантливых детей.
	<p>III этап: Этап реализации (2015 - 2017 г.г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных программ для одаренных и способных детей, в том числе программ модульного обучения. 2. Формирование, углубление, развитие способностей обучающихся. 3. Организация и ведение научно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях. 5. Педагогическая поддержка одаренных детей. 6. Введение в учебный план часов на исследовательскую/проектную/творческую/поисковую деятельность с обучающимися.

	7. Ведение в учебный план индивидуального обучения/мастер-групп/творческих групп.
	<p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2018-2019г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации программы по всем направлениям работы. 2. Составление перспективного плана работы с одаренными детьми. 3. Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы. 4. Систематизация результатов работы за данный период.
Исполнители программы и основных мероприятий	Коллектив Центра детского творчества.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных, способных и талантливых детей. 2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми. 3. Формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми. 4. Разработка и внедрение развивающих программ и технологий обучения. 5. Положительная динамика интеллектуального и творческого развития детей, высокие результаты их участия в разноуровневых конкурсных мероприятиях. 6. Разработка системы поощрения одаренных обучающихся. 7. Систематизация работы по научно-исследовательской и проектной деятельности. 8. Издание сборника исследовательских/проектных работ

	<p>обучающихся.</p> <p>9. Выпуск сборника творчески одаренных детей.</p>
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация Центра детского творчества.
Объемы и источники финансирования программы	Внебюджетные средства
<p>Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально-технической базы кабинетов, спортивных залов, создания фонда для поощрения одаренных учащихся грамотами, денежными премиями, ценными подарками по направлению своей одаренности.</p>	

I. Общие положения

Программа по развитию творческой индивидуальности детей «Перспектива» муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества города Шимановска» на 2014 – 2019 годы (далее Программа, Центр) определяет направления работы с творчески одаренными детьми.

В настоящее время одной из приоритетных задач в области дополнительного образования является работа с творчески одаренными детьми. Дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка. И наиболее благоприятные условия для проявления детской одаренности возможно создать именно в учреждении дополнительного образования, деятельность которого строится на основе свободного выбора ребенком одного или нескольких видов деятельности. Отличительной чертой Центра детского творчества является многопрофильность направлений, что дает возможность для проявления различных видов творческой одаренности.

Главным организующим началом образовательного процесса является не занятие, а творчество в различных его проявлениях. Творческое начало или креативность деятельности творческих объединений выражается в развитии у обучающихся элементов исследовательской, проектной, поисковой деятельности, конструирования, моделирования. Поэтому педагоги дополнительного образования имеют возможность широко использовать нетрадиционные формы проведения занятий.

Результатом коллективной или индивидуальной творческой деятельности являются не только знания, умения и навыки, но и реальные продукты деятельности – проекты, модели, коллекции, изделия декоративно-прикладного творчества, рисунки, музыкальные и хореографические номера, персональные выставки и концерты.

Именно в учреждении дополнительного образования ребенок получает возможность заниматься в малых группах, что создает благоприятные возможности для развивающего обучения, индивидуальной работы педагога с каждым воспитанником, а также для реализации творческого подхода к исследовательской и поисковой деятельности. Педагог дополнительного образования вправе индивидуализировать учебно-воспитательный процесс,

т.е. регулировать темп и время при освоении образовательной программы. Именно эта особенность позволяет ребенку наиболее полно раскрыть свои творческие способности.

С одаренными детьми необходимо планировать работу, учитывая их особенности. Именно поэтому назрела необходимость в разработке программы по развитию творческой индивидуальности детей.

Цель программы - создание условий для целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных детей, их развития и поддержки.

Задачи программы:

1. Выявление среди обучающихся ЦДТ одаренных и талантливых детей.
2. Создание максимально благоприятных условий для развития их интеллектуального потенциала и творческих способностей.
3. Реализация комплекса мероприятий по формированию маршрута индивидуального развития творчески одаренного ребенка через разработку и поэтапное внедрение нового поколения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и технологий обучения, ориентированных на успешную социализацию детей.
4. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
5. Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.
6. Создание банка данных одаренных детей Центра детского творчества в различных областях деятельности.

Принципы разработки программы:

1. Каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей.

2. Успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности педагога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка.

3. Развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с

которыми - задача педагогического коллектива.

4. Для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения.

5. Обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

Основополагающим компонентом программы «Перспектива» является поэтапная диагностика и мониторинг качеств личности с последующим ведением карт личностного роста и развития отдельного обучающегося.

Методы обучения. Предусматривается использование проблемного, поискового, эвристического, исследовательского, проектного методов в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.

Формы работы:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- организация профильных смен;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях; научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Программа учитывает положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

II. Организация и функциональное обеспечение программы.

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор МОАУ ДО ЦДТ.
2. Реализацию программы обеспечивают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, методисты: организация, координация, контроль.
3. Функциональные обязанности педагогического персонала, работающего со способными, талантливыми, одарёнными детьми:

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Контроль
1.	Разработка и внедрение модульных программ, содержащих модуль проектной деятельности (мастер-программ по реализации индивидуального проекта)	ПДО Методисты	Зам.директора
2.	Педагогическое сопровождение обучающихся: карты личностного роста (формирование индивидуального портфолио, разработка индивидуального проекта, реализация индивидуального проекта)	ПДО Методисты	Зам.директора
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ПДО Методисты	Зам.директора
4.	Внедрение проектного компонента в образовательный процесс	ПДО Методисты	Зам.директора
5.	Педагогический мониторинг результативности одаренных обучающихся.	ПДО Зам.директора	Директор
6.	Подготовка и участие обучающихся в разноуровневых спортивных, творческих конкурсных	ПДО, Методисты	Директор, Зам.директора

	мероприятиях.		
7.	Мониторинг выполнения образовательных программ.	ПДО	Зам.директора Методисты
8.	Оценка качества полученных знаний, умений, навыков в рамках защиты проектной работы.	ПДО, Методисты	Зам.директора
9.	Информирование пед.коллектива о результатах реализации программы.	Зам.директора	Зам.директора
10.	Подготовка и поиск материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.	Методисты	Директор
11.	Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.	ПДО Методисты	Директор Зам.директора
12.	Создание на сайте Учреждения единого информационного поля: - краткосрочные и долгосрочные дополнительные общеобразовательные программы; - индивидуальные проекты обучающихся; - независимая оценка качества образования.	ПДО Методисты Зам.директора	Директор

III. Система деятельности работы с одаренными и талантливыми детьми.

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- ежемесячный анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание равных условий обучающимся для участия в разноуровневых конкурсных мероприятиях;
- разработка и внедрение карт личностного роста обучающихся;
- развитие и прослеживание творческой траектории обучающихся.

2. Педагогическая поддержка творчески одаренных учащихся в самореализации их творческой направленности через:

- создание ситуации успеха и уверенности;
- индивидуальное обучение: включение в учебный план часов на индивидуальную исследовательскую/проектную/творческую/поисковую деятельность;
- внедрение модульных программ, содержащих модуль проектной деятельности (мастер-программ по реализации индивидуального проекта);
- организацию научно-исследовательской деятельности в ЦДТ;
- разработку индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих и спортивных разноуровневых конкурсах, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:

- педагогический мониторинг результативности одаренных обучающихся;
- мониторинг выполнения образовательных программ;
- оценка качества полученных знаний, умений, навыков в рамках защиты проектной работы.

4. Поощрение одаренных детей:

- публикации в СМИ;
- подача информации на сайт Учреждения;

- ежегодная премия мэра города;
- премия Центра детского творчества по результатам работы за год (при наличии финансирования);
- оформление стенда «Лучшие обучающиеся ЦДТ»;
- выпуск сборника «Лучшие из лучших»;
- награждение путёвками в ВДЦ «Океан», «Орленок», МДЦ «Артек», на всероссийские, областные, городские профильные смены.

5. Работа с родителями одаренных детей:

- создание условий для совместной практической деятельности творчески одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне ЦДТ;
- разработка информационных блоков о работе с одаренными детьми для родителей, подготовка видеоматериалов;
- оказание необходимой консультативной помощи родителям одарённых детей.

6. Работа с педагогическим персоналом:

- организация обучающих семинаров по вопросу работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, аттестацию;
- изучение и распространение лучших отечественных практик по работе с одаренными детьми.

IV. Этапы реализации программы.

В процессе реализации данной программы обучающиеся проходят 4 ступени творческого роста:

1 ступень – «Поиск». Проектирование личности ребенка, его мотивационно-потребностной сферы.

2 ступень – «Вдохновение». Формирование устойчивых учебно-познавательных интересов, творческой активности и креативности.

3 ступень – «Творчество». Осуществление социально-признаваемой эксклюзивной деятельности ребенка.

4 ступень - «Мастерство». Утверждение себя как личности в выбранном виде деятельности, профессиональном самоопределении.

Для более системного выявления одарённых детей, их развития и поддержки, в рамках программы предусмотрены следующие этапы:

I этап – организационный (1 ступень – «Поиск»). Включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одарённых детей. На данном этапе при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо творческой деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети дошкольного возраста охотно осваивают предлагаемое им содержание образования, направленное на развитие творческих, познавательных способностей, начиная свой образовательный маршрут со школы здоровья и развития детей дошкольного возраста «Супер-малыш», где каждый ребенок может реализовать свои эмоциональные, творческие, эстетические и физические потребности в разнообразных направлениях деятельности, присущих именно детям дошкольного возраста. Эти направления являются источником приобретения новых знаний и нового опыта и служат основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности на следующем этапе путем добровольного выбора направлений деятельности и рекомендаций педагога.

Ребенок, не посещающий школу «Супер-малыш», выбирает объединения, предлагаемые педагогическим персоналом ЦДТ, по своим интересам, способностям, желаниям.

Задачей педагогов на данном этапе является проектирование образовательных маршрутов творчески одаренных и талантливых детей, наблюдение за их творческим ростом, стимулирование к творческой деятельности, ведение карт творческого роста, проектирование образовательных программ, направленных на развитие способностей одаренных детей.

II этап – аналитико-диагностический (2 ступень – «Вдохновение»). На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих и познавательных возможностей через учебный вид деятельности.

Задача педагога на данном этапе – настроить талантливых, одаренных детей на непрерывное обучение. Процесс познания для ребенка должен стать самоценным.

Данный этап предусматривает постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой дети прилагают интеллектуальные, творческие и физические усилия.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: творческие зачеты, научно-практические работы, проектные работы, коллективные выставки, коллективные концерты и т.д.

II этап включает разработку развивающих программ и технологий обучения одаренных, способных и талантливых детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.

III этап – этап реализации (3 ступень «Творчество» и 4 ступень «Мастерство»). Данный этап - этап формирования, углубления, развития способностей обучающихся, связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися. На этом этапе планируется организация и проведение научно-исследовательской деятельности обучающихся, разработка, внедрение и реализация индивидуальных проектов, активное участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях. Предусматривается поддержка одаренных детей.

На этом этапе необходимо корректировать образовательный процесс в объединении, вводя индивидуальную работу, а именно: индивидуальные формы учебной деятельности, работа по индивидуальным программам, выработка проектно-исследовательских навыков. На этом этапе происходит самоопределение обучающихся 3 ступени развития («Творчество») в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Особое внимание необходимо уделять объединениям, направленным на профессиональное самоопределение, элективные курсы.

Учебные программы для одаренных детей на данном этапе должны качественно отличаться от программ, рассчитанных на детей со средними способностями. При этом, отличия не должны сводиться просто к большому объему материала, предназначенного для освоения или более высоким темпам учебно-познавательного процесса.

Задача педагогов на данном этапе – разработать и внедрить модуль проектной деятельности (мастер-программа по реализации индивидуального проекта), индивидуальные программы для одаренных и способных детей.

Индивидуальные программы должны:

- в содержательном отношении предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем;
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволит обучающимся переосмыслить знания и генерировать новые;
- прививать обучающимся стремление к приобретению знаний, формировать потребности в самообразовании;
- поощрять инициативу обучающихся, активность, проявление самостоятельности в учебной деятельности и развитии;
- уделять особое внимание развитию креативного мышления, творческих способностей, исполнительского мастерства.

На данном этапе педагогу необходимо усиленно работать с одаренными обучающимися над реализацией индивидуальных проектов обучающихся, достиганием высоких результатов в конкурсах, соревнованиях, конференциях.

IV этап – рефлексивно-обобщающий. Предусматривает анализ реализации программы и результатов проделанной работы педагогическим коллективом ЦДТ с определением проблем, возникших в ходе реализации программы и составлением перспективного плана работы с творчески одаренными, талантливыми и способными детьми. На последнем этапе происходит систематизация результатов работы за данный период:

- издание сборников исследовательских и творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций и творческих конкурсов;
- формирование банка данных одаренных, талантливых и способных детей с отслеживанием их дальнейшего профессионального становления;
- создание банка образовательных программ и перспективных технологий по работе с одаренными детьми;

- создание банка методического сопровождения творчески одаренных и талантливых детей;
- фиксация результатов деятельности обучающихся: персональные выставки, сольные концерты, авторские коллекции, режиссерские постановки, а также наградной материал, портфолио, карты личностного роста.

V. Условия реализации программы.

Для качественной реализации программы необходимо:

- работать над разработкой, корректировкой, усовершенствованием и адаптацией индивидуальных программ для одаренных, талантливых и способных детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- работать с педагогами по совершенствованию их знаний, умений и навыков в работе с одаренными детьми (создание школы педагогического мастерства, координационного центра в учреждении по работе с одаренными детьми, проведение семинаров-практикумов);
- ежегодный анализ и распространение опыта педагогической деятельности с одаренными детьми (мастер-классы, творческие мастерские, выпуск брошюр из передового опыта работы);
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов и обучающихся, а также тиражирование результатов научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности обучающихся;
- выпуск творческого сборника лучших работ, победителей разноуровневых конкурсных мероприятий;
- работа с родителями одаренных детей над реализацией данной программы.

VI. Ожидаемые конечные результаты.

Реализация программы позволит:

- создать систему целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных, способных и талантливых детей;

- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- разработать и внедрить развивающие программы, в том числе программы модульного обучения, содержащие модуль проектной деятельности (мастер-программы по реализации индивидуального проекта);
- сформировать базу данных новых программ и технологий обучения;
- сформировать базу данных педагогического сопровождения одаренных детей: карты личностного роста (формирование индивидуального портфолио, рекомендации по разработке и реализации индивидуального проекта, по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся)
- внедрить проектный компонент в образовательный процесс;
- воспитать интеллектуальную, творческую, талантливую молодежь, способную к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- разработать систему поощрения одаренных обучающихся;
- систематизировать работу по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать на сайте Учреждения единое информационное поле по работе с одаренными детьми: краткосрочные и долгосрочные дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальные проекты обучающихся;
- позиционировать Центр как уникальную площадку по работе с одаренными детьми в образовательном пространстве города.

По итогам реализации Программы Центр станет методическим центром разработки, апробации и распространения передового опыта, инновационных педагогических технологий и практик в работе с творчески одаренными и талантливыми детьми в системе дополнительного образования детей.

Перечень мероприятий реализации программы.

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки исполне ния	Исполнители	Ожидаемые конечные результаты
I. Нормативно- правовое обеспечение				
1.1.	Утверждение программы по развитию творческой индивидуальности детей «Перспектива» на педагогическом совете	2014 год	И.А.Шутова	Определение конкретных действий в работе с одаренными детьми
1.2.	Разработка Положения по работе с одаренными детьми.	2014 год	И.А.Шутова	Разработка и совершенствование
1.3.	Утверждение дополнительных общеобразовательных программ, календарно-тематических планов.	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по НМР	нормативно-правового обеспечения.
1.4.	Разработка модульных программ по направлениям: художественно-эстетическое, техническое, декоративно-прикладное.	2016-2017гг.	Зам.директора по НМР, методисты, ПДО	
II. Информационно-методическое обеспечение				
2.1.	Проведение педагогического совета «Одаренный	2014 год	Зам.директора	Повышение качества подготовки

	ребенок в УДО».			ПДО, работающих с одаренными детьми.
2.2.	Проведение городского семинара по теме «Образовательный ресурс дополнительного образования: опыт, творчество, мастерство».	2016 г.	Зам.директора по НМР, методисты, ПДО	Позиционирование передового опыта работы с одаренным детьми в образовательном пространстве города
2.3.	Формирование банка данных одаренных детей.	постоянно	Зам.директора, методисты	Систематизировать работу с одаренными детьми через формирование банка данных по различным направлениям работы.
2.3.	Пополнение банка данных одаренных детей	постоянно	методисты, зам.директора	
2.4.	Организация встречи с выпускниками ЦДТ, поступившими по профилю обучения	Ежегодно	Педагог- организатор	Поддержание отношений с выпускниками, показ положительного примера обучающимся ЦДТ.
2.5.	Размещение информации на сайте Учреждения	постоянно	ПДО, Зам.директора	

	материалов работы с одаренными детьми.			Создание ситуации успеха, уверенности в себе одаренных обучающихся.
2.6.	PR-мероприятия (постоянная рубрика на сайте ЦДТ, публикации в прессе, информационные стенды в ЦДТ, выступления на ШТВ – по возможности).	постоянно	ПДО, зам.директора, пресс-центр, школа информационного вещания.	
2.7.	Выпуск сборников исследовательских и творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций и творческих конкурсов.	2017 год	Методисты Зав.директора	Систематизировать накопленный опыт по результатам исследовательских и творческих работ.
2.8.	Создание методического банка материалов, предназначенных для работы с одаренными детьми: образовательных программ, перспективных технологий по работе с одаренными детьми.	2018 г.	Зам.директора Методисты	Разработать и внедрить развивающие программы и технологии обучения по работе с одаренными детьми.
2.9.	Подготовка печатной продукции (научно-методических	2017 год	Методисты	Выпуск печатной продукции,

	пособий, справочников, рекомендаций, статей и т.д.) одаренных учащихся и работающих с ними педагогов.			тиражирование опыта работы с одаренными детьми.
III. Поиск, поддержка и развитие талантливых детей.				
3.1.	Подготовка одаренных обучающихся к участию в международных, всероссийских, региональных, областных конкурсных мероприятиях.	постоянно	ПДО	Повышение результативнос ти обучающихся ЦДТ.
3.2.	Проведение научно- практических конференций в ЦДТ	Ежегодно апрель	Зам.директора Зав.отделами	Воспитание всесторонне развитой, интеллектуаль ной,
3.3.	Участие в областных научно-практических конференциях.	Ежегодно	ПДО Тишкова О.В.	творческой личности, способной к самореализаци и и профессиональ ному самоопределен ию.
3.4.	Выдвижение на	Ежегодно	Зам.директора	Педагогическа

	премию мэра города одаренных детей			я поддержка и стимулирование к более высоким результатам одаренных детей.
3.5.	Учреждение премии Центра детского творчества одаренным детям.	Ежегодно	Директор Зам.директора	Разработка системы поощрений одаренных обучающихся.
3.6.	Награждение грамотами за достигнутые результаты работы.	Ежегодно	Директор Зам.директора	Поддержка и стимулирование деятельности одаренных детей.
3.7.	Поощрение путевками в ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок».	По мере поступления путевок	Директор	Создание условий одаренным детям для творческого и спортивного роста.
3.8.	Участие в областных профильных сменах различных направленностей.	Ежегодно	ПДО методисты	Создание ситуации успеха талантливым и
3.9.	Участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях (спортивных и творческих).	Согласно планированию.	ПДО методисты	
3.10.	Проведение творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятий.	Согласно планированию	Педагог-организатор	
3.11.	Организация и проведение открытой выставки декоративно-	Ежегодно, Май	ПДО, методисты	

	прикладного и технического творчества			одаренным детям, педагогическая поддержка обучающихся.
3.12.	Организация и проведение персональных выставок одаренных детей.	Ежегодно	ПДО, методисты	
3.13.	Организация и проведение сольных концертов одаренных детей.	Ежегодно	ПДО, методисты	
3.14.	Выпуск литературного сборника «Творчество юных».	Ежегодно, апрель	ПДО, методисты	

IV. Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и апробирование новых видов, форм, методов, средств обучения. 2. Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми.
Образовательная деятельность	<p><u>Качественные показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность творчески одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения. 2. Удовлетворенность родителей творчески одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей <p><u>Количественные показатели:</u></p>

	<p>1. Количество победителей и призёров разноуровневых конкурсных мероприятий.</p> <p>2. Охват детей дополнительным образованием</p>		
3. Укрепление материально-технической базы.			
3.1.	Приобретение материалов для открытия новых объединений научно-технической направленности: ракетомодельный кружок, мастерская по обработке древесины	2015	150000,00 (местный бюджет)
3.2.	Укрепление материально-технической базы художественно-эстетической направленности: приобретение музыкальной аппаратуры	2016	300000,00 (местный бюджет)
3.4.	Финансирование мероприятий	2014-2019	200000,00 (внебюджетные средства)

