

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества города Шимановска»

**Конспект занятия по познавательному развитию
детей с ОВЗ «Загадочный космос».**

Плашинова Ирина Семеновна
1 категория

2023г.

Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе с включением ребенка с ОВЗ

«Загадочный космос».

Цель: внедрение приемов и методов включения ребенка с ОВЗ на занятии по формированию и развитию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира.

Обучающие задачи:

- Закреплять цифры и числовой ряд в пределах 10
- Знакомить с планетами солнечной системы
- Закреплять знания о космосе
- Учить отвечать на вопрос предложением;
- Закреплять название геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник;
- Закрепить цвета;
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве; ориентироваться на листе бумаги
- Обучать навыкам саморегуляции и релаксации

Развивающие задачи:

- Развивать мыслительную и речевую деятельности;
- Развивать зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию,
- Развивать фонематический слух, творческое воображение, тонкую моторику.
- Развивать артикуляцию
- Расширять словарный запас детей через знакомство с новыми словами: скафандр, центр управления полётами, звёздный городок....
- Создавать условия для монологической и диалогической речи
- Развивать межполушарное взаимодействие
- Развивать эмоционально-волевую сферу

Воспитательные задачи:

- Воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества.
- Воспитывать толерантность и эмпатию
- формировать элементарные представления о взаимопомощи и дружбе

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- коррекционные

Методические приемы:

- Игровой прием – использование игр и сюрпризных моментов.

- Наглядный прием – использование наглядного материала.
- Словесный прием – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.
- Гимнастика мозга
- Экспериментирование
- Релаксация

Демонстрационный материал:

Шаблон ракеты с цифрами, геометрические фигуры для строительства ракеты, картинка «планеты Солнечной системы»

Раздаточный материал: карточки – ракеты с цифрами, геометрические фигуры для строительства ракеты, лист бумаги, трубочки

Предварительная работа с детьми:

- Чтение рассказов о Космосе.
- Рассматривание иллюстраций о Космосе.
- Работа с глобусом.
- Игровая деятельность с детьми: сюжетно-ролевая игра «Мы летим в космос», подвижная игра «Космонавты» и др.
- Беседы с детьми о качествах людей, которые способствуют человеку стать космонавтом.
- Беседы о Солнечной системе, космическом пространстве, профессиях.

Ход деятельности

I. Вводная часть.

Организационный момент. Приветственная игра делает акцент на сплочении и создании доверительной атмосферы, что важно и необходимо для детей с ОВЗ.

Педагог – Ребята, давайте встанем в круг.

«Мы с тобой одна семья

Я, ты, он, она.

Ты погладь соседа справа,

Ты погладь соседа слева,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья

Я, ты, он, она».

(дети, стоя в кругу, выполняют движения по тексту).

II. Основная часть

Звездочет (помощник воспитателя): Здравствуйте, ребята. Я рад вас видеть. Вы узнали, кто я? Я – звездочет, я люблю смотреть на звёздное небо и считать звёзды. Вот однажды я считал эти звёзды, считал, вдруг подумал: «А почему бы мне не совершить путешествие к звёздам, или даже к Солнцу?» правда, это будет здорово?

Педагог: Дети, как вы считаете, возможно, путешествие к Солнцу?

Дети: Солнце очень горячее. Можно сгореть. Солнце – это огромный раскалённый шар, к нему нельзя подлететь.

Звездочет: Спасибо, вам, ребята, что предупредили меня об опасности, вижу, что придётся мне отказаться от путешествия к Солнцу, (грустно) очень жаль, я так хотел побывать в космосе... А что такое космос?

Педагог: Космос – то же самое, что и Вселенная. Это пространство, которое мы видим вокруг нашей Земли, со всеми находящимися в нем небесными телами, разными частицами и излучением. Стройная система планет, которая вращается вокруг Солнца, хвостатые кометы, метеориты — все это космос (показать карту солнечной системы).

Педагог: Не расстраивайся, Звездочет, ты ведь можешь полететь к любой планете, выбирай!

Звездочет: (удивлённо) Как много планет!

Педагог: Ребята, поможем звездочету? Давайте мы назовем ему все планеты Солнечной системы.

Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики

«Планеты Солнечной системы»

Пальчиковая гимнастика как прием и способ речевого развития необходимо включать в работу с детьми с ТНР и ЗПР

Ребёнок – солнце (ребенок с ОВЗ) в центре круга (для детей с ОВЗ важно чувствовать значимость и важность, упражнение поднимает самооценку и повышает уверенность в себе) выполняет движения вместе с другими детьми.

Хоровод планеты водят *Дети, взявшись за руки, идут по кругу*

В вышине на небосводе *Руки поднять вверх*

Заклучили Солнце в круг *Взялись за руки*

И летят за другом друг *Легкий бег по кругу*

По порядку все планеты назовёт любой из нас

Меркурий – раз,

Венера – два,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун,

Он восьмым идет по счету,
А за ним уже потом
И девятая планета под названием Плутон

Педагог: Звездочет, а на чем же ты собрался лететь в космос?

Звездочёт: Как на чем? У меня же много воздушных шаров. На них и полечу!

Педагог: Дети, а можно совершить полет на воздушных шарах?

Дети: Нет, в космосе холодно. Шары лопнут.

Звездочёт: А на чем же летают в космосе?

Дети: На ракете.

Педагог: Там нужно надеть ещё специальное снаряжение.

Как называется костюм космонавта?

Дети: Скафандр.

Педагог: Откуда начнёт свой путь ракета?

Дети: с космодрома

Звездочёт: У меня нет ракеты.

Педагог: Дети, построим ракету вот по этому чертежу для звездочета?

(Дети строят ракеты по индивидуальным схемам).

Упражнение «Ракеты»

На схемах изображены ракеты из различных геометрических фигур, наверху цифра, детям необходимо закрыть подходящими по форме и цвету иллюминаторами (заготовленными формами) столько иллюминаторов, сколько указывает цифра наверху, и столько геометрических фигур сколько указано цифрами. Для ребенка с ОВЗ рядом с цифрой изображены точки (наглядная опора) нужного количества, а также контуры изображены подходящим цветом.

Педагог: Звездочёт посмотри, какие ракеты тебе построили ребята.

Звездочёт: Спасибо вам ребята, теперь я могу отправиться в космос.

Воспитатель: не спеши звездочёт.

Гимнастика мозга «Перекрестные шаги»

Педагог: Ребята, у Звездочета долгий путь. Давайте потренируем Звездочета, сделаем упражнение для наших ручек и ножек. Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги. Затем, то же с правой ногой и левой рукой (упражнение из комплекса «Гимнастика мозга» направлено на активизацию всех мозговых структур, развитие высших психических функций, межполушарное взаимодействие, стабилизацию процессов возбуждения и торможения, эмоциональное развитие) (Повторить упражнение 8 – 10 раз).

Педагог: предлагаю разучить напутствие перед полетом и научить Звездочета

Артикуляционная гимнастика: «Космонавты»

- Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.
- Им – им – им, на ракете полетим.
- Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.
- Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

(включение в занятие артикуляционной гимнастики необходимо для речевого развития детей с ТНР)

Упражнение «Пульт»

Педагог: Ребята ракету мы построили Звездочету, а космический корабль или ракета могут управляться с помощью систем самоуправления, компьютера, но иногда системы дают сбой и космонавтам приходится самим управлять ракетой. Давайте выполним задание «Пульт» и заодно Звездочета научим, как это делается

Ребята перед вами лист бумаги – это наш космический корабль, берем в руки пульт управления и устанавливаем в центр листа, по команде выполняем действия по управлению кораблем. Для ребенка с ОВЗ начерчены линии подходящего объекту (пункту назначения) цвета.

- впереди планета Марс, ее надо облететь, переводим пульт в верхний правый угол.

- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт в нижний левый угол, спрячемся на луне.

-справа по курсу голубая комета, давайте рассмотрим поближе, переводим пульт в правый нижний угол.

- а теперь ставим пульт по-центру и переходим в автоматический режим полета.

Ребята, впереди у нас Сатурн, я предлагаю вам выйти в открытый космос в правом верхнем углу.

Педагог: Вот видишь звездочёт, что ракетой управлять не просто, мы думаем, ты все запомнил, чему мы с ребятами тебя учили.

Звездочет: «Спасибо огромное, ребята. Было очень здорово и интересно. Я полностью готов к полету. Счастливого пути!

Педагог: Предлагаю проводить Звездочёта в путь.

Игра: «Космонавты»

Игра проводится под музыкальное сопровождение.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На заправку полетели: присели – руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется

Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом,

– Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в сторону
-Улетели « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса (Звездочёт уходит)
Педагог: Отправился звездочёт в космос. Ребята предлагаю вам лечь на ковёр и представить себе, что вы находитесь в космическом пространстве.

Дальше под релаксационную музыку дети лежат на ковре, наблюдают за объектами вселенной (РППС группы подготовлена). Релаксация также является одним из приемов работы с детьми с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в том, чтобы их научили расслабляться, так как они часто бывают очень напряжены как физически, так и эмоционально, что приводит к раздражению и иррациональному поведению).

Педагог: Ребята, вы много тренировались, научились управлять ракетой, теперь давай проверим, чья ракета сможет долететь до луны? Ватка это- «ракета» сдуваем с тарелочки, отправляем в открытый космос.

Дыхательное упражнение с трубочками «Полет ракеты на луну»

(дыхательные упражнения также можно включать как прием для развития речи детей с ТНР)

Цель: развитие длительного, сильного выдоха, активизация мышц губ.

III. Заключительная часть

Рефлексия:

Итог занятия. Стук в дверь, принесли посылку. Читаем письмо « Спасибо вам за смекалку и добрые сердца! Дружба помогает нам делать настоящие чудеса». (воспитатель открывает посылку и достаёт подарки от Звездочёта (звёзды) и дарит детям за помощь попасть в космос).

Вопросы: Как мы помогли Звездочету?

Дети, что нового мы сегодня узнали?

Как называется наша планета?

Как называется космический костюм?

Кто из вас хочет быть космонавтом?

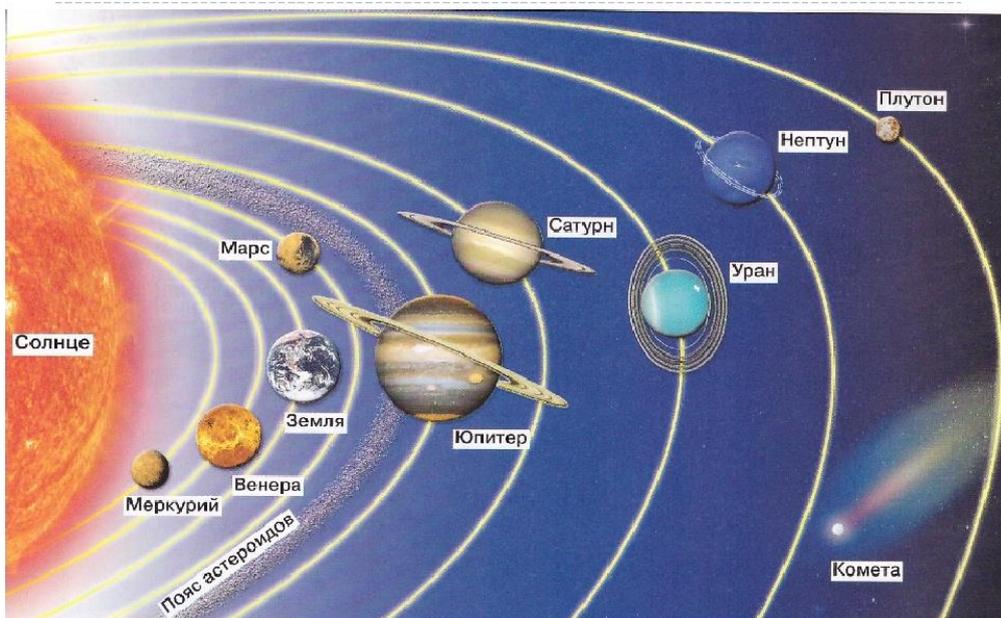
Какими качествами должен обладать космонавт?

Что больше всего вам понравилось?

Приложение:

(показать карту солнечной системы)

Планеты Солнечной системы



Костюм космонавта



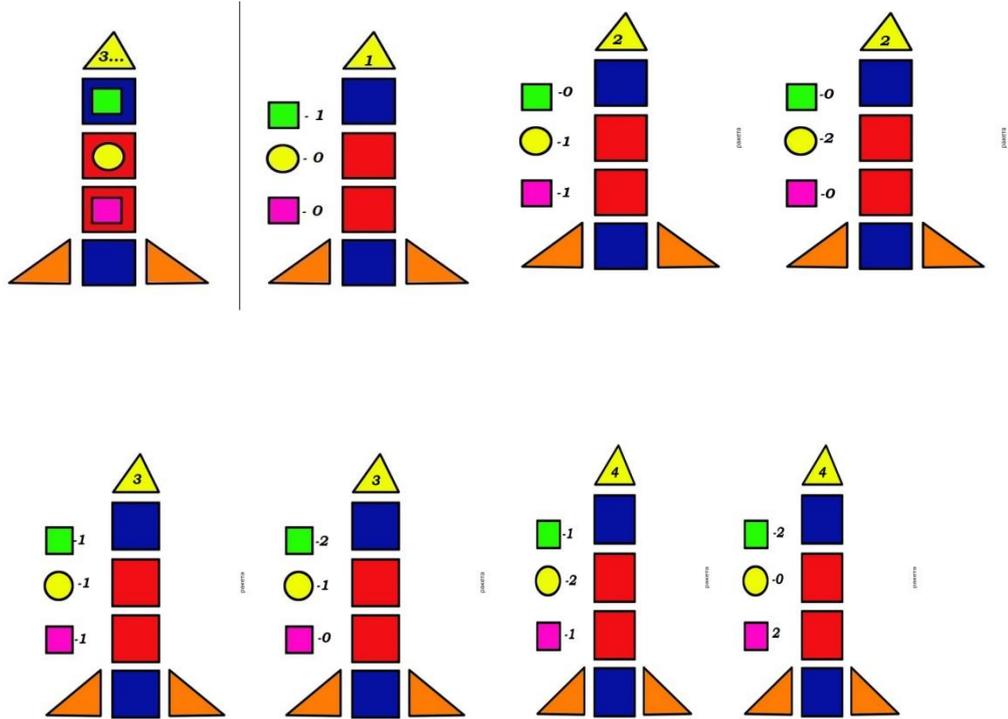
Запуск ракеты с космодрома



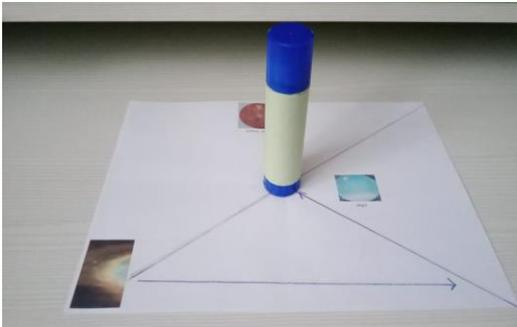
Воздушный шар



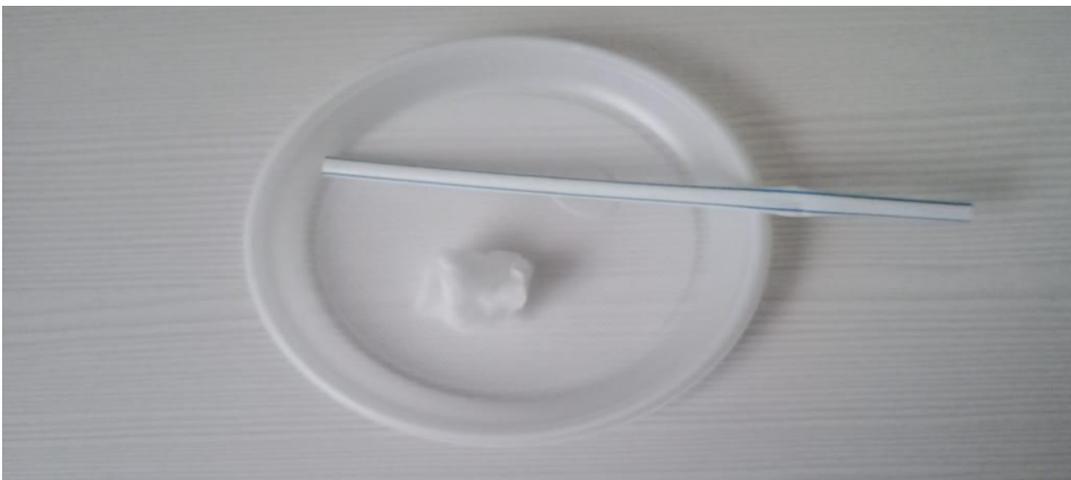
Схемы ракет



Упражнение «Пульт» схема для ребенка ОВЗ



Дыхательное упражнение с трубочками «Полет ракеты на луну»



Подарки от Звездочёта (звёзды)



На занятии использовалась музыкальное сопровождение:
Музыка космоса. Космическая музыка.
Космическая музыка Трек №2.